

Folkbildning med asylsökande 2021

— Svenska från dag ett och vardagssvenska i studieförbund
och folkhögskolor

FÖRORD

Folkbildningen har sedan 2015 arbetat med asylsökande och vissa nyanlända invandrare för att höja deras kunskaper i svenska språket och om det omgivande samhället i syfte att skapa en meningsfull väntan under asylprocessen och påskynda etableringen för personer som beviljas uppehållstillstånd. Denna rapport är Folkbildningsrådets återrapporering till regeringen av verksamheten och dess resultat 2021.

Pandemin har tydligt påverkat verksamheten under året. Restriktioner, sjukdom och oro har försvårat rekryteringen, begränsat innehållet i verksamheten och inneburit nya uppgifter och arbetssätt. Distanstudier tilläts 2020 och har fortsatt varit tillåtet 2021. Folkbildningens inneboende flexibilitet och anordnarnas stora kreativitet har kommit till sin rätt och en stor omställning av verksamheten har genomförts. Distanstudier har underlättat för framför allt studieförbunden att bedriva verksamhet och skapat vissa fördelar, men i huvudsak har det inneburit begränsningar. Under 2021 bedrevs hälften av studieförbundens verksamhet i form av distansstudier. Glädjande är att deltagarna nu består av hälften kvinnor och hälften män, ett resultat av ett långvarigt medvetet utvecklingsarbete hos studieförbund och folkhögskolor.

Den presumtiva målgruppen minskade under 2021 och den trend vi såg 2020, att det blev allt svårare att rekrytera deltagare, har gjort att folkbildningen nådde en lägre andel av målgruppen 2021 än tidigare. Troligtvis är denna utveckling starkt förknippad med pandemin och vi ser det som sannolikt att andelen kommer att öka under kommande år.

Folkbildningsrådet bedömer att verksamheten motsvarar bidragets syften och mål. Detta är en verksamhet som är oerhört viktig för de människor som befinner sig i asylprocessen och för samhället i stort. Folkbildningen vill fortsätta bidra till en meningsfull väntan och påskyndad etablering.

Den allvarliga situationen våren 2022 med ett stort antal flyktingar från kriget i Ukraina, visar på en fortsatt aktualitet för studieförbundens och folkhögskolornas viktiga arbete.

Maria Graner, generalsekreterare

INNEHÅLL

Inledning	8
Uppföljning av folkbildning med asylsökande 2021	8
Insatsens ramar och finansiering	10
Tidiga insatser för asylsökande	10
Målgrupp	11
Svenska från dag ett och vardagssvenska	11
Bidragsfördelning 2021	13
Verksamheten i siffror 2021	15
Målgruppen och unika deltagare 2021	16
Unika deltagare per verksamhetsnivå	17
Studieförbundens folkbildning med asylsökande	18
Folkhögskolornas folkbildning med asylsökande	19
Spridning i landet och regionala skillnader	19
Distansstudier 2021	21
Vilka var deltagarna?	23
Verksamhetens genomförande	26
Verksamhetens förläggning	26
Samverkan med myndigheter	27
Metoder och arbetssätt	28
Arbete för samma villkor för män och kvinnor	30
Framgångsfaktorer	31
Utmaningar	31
Verksamheternas resultat	33
Ökade färdigheter i svenska och samhällskunskap	33
Meningsfull väntan och påskyndad framtida etablering	34

Avslutande diskussion	35
Verksamheten motsvarar bidragets syfte.....	35
Fungerande arbetsformer för folkbildning med asylsökande	36
Framåtsyftande förslag	37
 Tabellbilaga	 39

SAMMANFATTNING

Verksamhetens omfattning

Under 2021 fördelade Folkbildningsrådet drygt 90 miljoner kronor till studieförbund och folkhögskolor för särskilda folkbildningsinsatser med asylsökande och vissa nyanlända invandrare. Syftet är att ge en meningsfull sysselsättning under asyltiden och påskynda en framtida etablering för dem som beviljas uppehållstillstånd. Insatserna ska stärka kunskaperna i svenska språket och om det svenska samhället samt främja deltagande i arbets- och samhällsliv.

Verksamheten hade under året cirka 7 700 unika deltagare, vilket är en minskning med drygt 4 000 personer från 2020. Målgruppen för verksamheten bestod av knappt 30 000 personer och folkbildningen nådde därmed 26 procent av målgruppen, vilket är en minskad andel från föregående års 33 procent. Den stora majoriteten av de unika deltagarna deltog i studieförbundens verksamhet.

Studieförbunden genomförde 2021 drygt 2 500 arrangemang om cirka 95 000 studietimmar med knappt 25 000 deltagare. Svenska från dag ett var den vanligaste arrangemangstypen med drygt 70 procent av antalet arrangemang och vardagssvenska utgjorde knappt 30 procent av arrangemangen.

Folkhögskolorna genomförde 2021 drygt 20 000 deltagarveckor med svenska från dag ett, som bedrevs under drygt 18 000 kursdagar med sammanlagt cirka 2 000 deltagare.

Kvinnornas andel av deltagarna har stadigt ökat och var under 2021 hälften av alla deltagare i studieförbundens verksamhet och drygt hälften av folkhögskolornas deltagare. I målgruppen var andelen kvinnor 37 procent. Verksamheten har bedrivits i 115 kommuner och i 20 län.

Verksamhetens genomförande och resultat

Verksamheten fokuserar på kunskaper i svenska, framför allt muntlig kommunikation, och kunskaper om det svenska samhället men har också innehållit inslag av kultur, fysiska aktiviteter och studiebesök i olika delar av samhället. Enligt anordnarna har de allra flesta utvecklat sina färdigheter i svenska språket utifrån sina förutsättningar och erhållit en

ökad förmåga att förstå och agera i det svenska samhället. Deltagandet har skapat en meningsfull sysselsättning i en annars stressande och ofta utdragen asylprocess. Deltagandet har inneburit struktur och rutiner, aktivitet och gemenskap vilket i sig har motverkat psykisk ohälsa samt bidragit till ökat självförtroende och nya sociala nätverk.

Pandemins restriktioner och konsekvenser har haft en stor påverkan på verksamheten under 2021. Redan under 2020 blev det allt svårare att rekrytera deltagare och den utvecklingen har fortsatt under 2021. Rekryteringen har försvårats då personliga kontakter och uppsökande verksamhet inte har varit möjliga att genomföra i samma omfattning som tidigare. Andra utmaningar har varit cirkelledare i riskgrupp, långa sjukdomsfall, ovaccinerade deltagare och inställda aktiviteter, till exempel många studiebesök.

Av studieförbundens verksamhet har 50 procent varit distansstudier, medan 30 procent av folkhögskolorna uppger att distansundervisning har använts delvis eller helt. Distansstudierna har haft flera positiva konsekvenser, utöver att det i många fall har varit en förutsättning för att överhuvudtaget kunna bedriva en verksamhet. Det har till exempel underlättat deltagande från personer som annars varit svåra att nå och en ökad digital kunskapsutveckling hos målgruppen. För arrangörerna har omställningen varit betydande med nyrekrytering och utbildning av ledare, förändrat upplägg och digitalisering av studiematerial samt arbete med att säkerställa fungerande teknisk utrustning.

Folkbildningsrådets bedömning

Folkbildningsrådet slutsats är att verksamheten 2021 har varit ändamålsenlig.

För att fortsätta stötta de som befinner sig i asylprocessen och för att säkerställa den struktur som byggts upp bör verksamheten permanentas.

Inledning

Sedan år 2015 har Folkbildningsrådet haft regeringens uppdrag att lämna statsbidrag till studieförbunden för särskilda folkbildningsinsatser för asylsökande och vissa nyanlända invandrare, svenska från dag ett. I och med vårändringsbudgeten 2016 utökades satsningen till folkhögskolor och samtidigt tillkom studieförbundens verksamhet med vardagssvenska för samma målgrupp. Insatserna ska stärka kunskaper i svenska språket och om samhället samt främja deltagande i arbets- och samhällslivet. Syftet är att ge en meningsfull sysselsättning under asyltiden och påskynda en framtida etablering för dem som beviljas uppehållstillstånd. Bidraget regleras i förordningen (2015:521) om statsbidrag till särskilda folkbildningsinsatser för asylsökande och vissa nyanlända invandrare. I dagligt tal benämns insatserna som folkbildning med asylsökande.

Uppföljning av folkbildning med asylsökande 2021

Verksamheterna har följts upp årligen sedan 2015. I denna rapport följer vi upp den folkbildning med asylsökande som studieförbund och folkhögskolor bedrev under 2021. Folkbildningsrådet ska enligt bidragsförordningen årligen ”lämna en sammanfattande redogörelse för den verksamheten som bidraget använts för och om möjligt ge en samlad bedömning av bidragets effekter i förhållande till dess syfte”. Enligt regeringens riktlinjer för 2021 ska Folkbildningsrådet även lämna uppgifter om verksamheternas omfattning och inriktning, i vilka kommuner de genomförts samt om regionala skillnader och hur studieförbund och folkhögskolor har arbetat för att kvinnor och män ska ta del av insatser på samma villkor och i samma utsträckning.

Rapportens underlag och disposition

Det statistiska underlaget om genomförd verksamhet bygger på den verksamhets- och deltagarstatistik som varje anordnare rapporterar in till SCB. Uppgifter om målgruppen för insatserna hämtas från Migrationsverkets statistik över inskrivna personer i mottagandet respektive inkomna asylsökande för respektive år samt över Migrationsverkets boenden 2021. All statistik återges om möjligt över tre år

och större skillnader mellan framför allt år 2020 och 2021 analyseras och kommenteras i rapporten. Statistiken belyser regionala skillnader i den utsträckning det är möjligt. Likaså rapporteras statistiken om möjligt fördelat på kön.

De kvalitativa uppgifterna om verksamhetens genomförande och resultat har sammanställts ur de skriftliga åiterrapporteringar om folkbildning med asylsökande som studieförbund och folkhögskolor årligen lämnar till Folkbildningsrådet.

I det första kapitlet beskrivs ramar och anslag för verksamheten och i nästa redovisas verksamhetens resultat i siffror med jämförelser över tid (kvantitativ redogörelse). Det tredje kapitlet handlar om verksamheternas genomförande och utgår ifrån studieförbundens och folkhögskolornas åiterrapporteringar (kvalitativ redogörelse). I det fjärde kapitlet beskrivs redovisade resultat av verksamheterna utifrån insatsernas syfte. Det femte och sista kapitlet är en avslutande diskussion kring genomförande och resultat samt Folkbildningsrådets bedömning av hur syftet har uppnåtts 2021.

I tabellbilagan återfinns verksamhetsstatistik per län, förteckning över kommuner samt årets bidragsfördelning per bidragsmottagare.

Insatsens ramar och finansiering

Kapitlet beskriver Folkbildningsrådets roll och samverkan med andra parter i tidiga insatser för asylsökande samt målgruppen för folkbildningsinsatsen. Här beskrivs även de formella ramarna för folkbildning med asylsökande och bidragsfördelningen 2021.

Tidiga insatser för asylsökande

Folkbildningsrådets uppdrag är en del av statens satsning på tidiga insatser för asylsökande och vissa nyanlända invandrare, TIA. Parallellt anslår regeringen medel för samma syfte till idrottens bildningsverksamhet, SISU. Bidraget till folkbildning med asylsökande regleras i förordningen (2015:521) om statsbidrag till särskilda folkbildningsinsatser för asylsökande och vissa nyanlända invandrare. Sedan 2017 fördelar också länsstyrelserna statsbidrag till ideella föreningar och kommuner för tidiga insatser, så kallat TIA-bidrag. Såväl studieförbund som de flesta folkhögskolor kan erhålla det bidraget men i den här rapporten redovisas endast folkbildningens insatser med stöd från Folkbildningsrådet.

Studieförbund och folkhögskolor ska föra en dialog med Länsstyrelsen och Migrationsverket om var det finns behov av verksamhet i länet samt informera om pågående och planerad verksamhet.

Folkbildningsrådet medverkar regelbundet i samverkan mellan berörda myndigheter i den nationella arbetsgruppen för TIA som ingår i Samverkansdelegationen, ett forum för att utveckla och underlätta samverkan mellan aktörer som har uppdrag inom asylmottagandet och nyanländas etablering.

Migrationsverket ska informera länsstyrelserna om målgruppens lokalisering, till exempel om antal asylsökande i kommunerna eller om flytt av anläggningsboenden. Dessutom har Migrationsverket i uppdrag att informera asylsökande om var insatser finns och att underlätta på andra sätt, till exempel genom ersättning för resa till insatsen.

Länsstyrelserna ska verka för att den geografiska spridningen och tillgången till insatser för asylsökande motsvarar behovet i länet. De ska samordna insatserna i länet genom samverkan med berörda myndigheter och organisationer.

Målgrupp

Enligt förordningen (2015:521) om statsbidrag till särskilda folkbildningsinsatser för asylsökande och vissa nyanlända invandrare riktar sig insatsen till de personer som omfattas av Lagen om mottagande av asylsökande (LMA), det vill säga de som:

- är asylsökande och väntar på beslut från Migrationsverket i ärendet om uppehållstillstånd (UT),
- är asylsökande och har överklagat ett tidigare beslut om av- eller utvisning till domstol och väntar på ett slutgiltigt beslut eller
- har fått uppehållstillstånd men ännu inte skrivits ut till en kommun. I praktiken innebär detta de som bor kvar på Migrationsverkets anläggningsboende i väntan på kommunplacering, eftersom övriga skrivs ut inom en månad efter beslut om UT.

För att vara säker på att personer ingår i målgruppen och för att registrera deltagaren i rapporteringssystemen, behöver anordnare av verksamheterna tillgång till deltagarnas LMA-kort med dossiernummer, en identifikation som asylsökande får från Migrationsverket och som personen behåller ända fram till att den skrivs ut från mottagandet.

Svenska från dag ett och vardagssvenska

Folkbildningens särskilda insats med folkbildning med asylsökande är uppdelad på två verksamheter, svenska från dag ett och vardagssvenska. De formella ramarna omfattar verksamhetens syfte, målgrupp, anordnare, regelverk och krav på en särskild studieplan eller ej. Här följer en översikt.

Ramar för verksamheten

	Svenska från dag ett	Vardagssvenska
Övergripande syfte	En meningsfull sysselsättning under asyltiden och påskynda etableringen i samhälls- och arbetsliv för dem som beviljas uppehållstillstånd.	
Syfte med insatsen	Insatserna ska stärka kunskaper i svenska språket och om samhället samt främja deltagande i arbets- och samhällsliv.	
Målgrupp	Asylsökande och personer med UT som är inskrivna i Migrationsverkets mottagningssystem.	
Anordnare (startår)	Studieförbund (2015) Folkhögskolor (2016)	Studieförbund (2016)
Regelverk	Förordningen (2015:521) om statsbidrag till särskilda folkbildningsinsatser för asylsökande och vissa nyanlända invandrare. Folkbildningsrådets ordinarie och särskilda villkor för statsbidrag 2020.	
Följer särskild studieplan	Nej	Ja*

* Avser grunderna i svenska språket för att klara av olika vardagssituationer. Kan genomföras på olika nivåer.

Studieförbundens folkbildning med asylsökande ska bedrivas i ordinarie verksamhetsformer enligt Folkbildningsrådets villkor. Svenska från dag ett bedrivs främst i studiecirklar, men i viss utsträckning även i den mindre reglerade formen benämnd annan folkbildningsverksamhet.

Vardagssvenska bedrivs i studiecirklar enligt en särskild studieplan om minst 40 studietimmar.

Svenska från dag ett anordnas av folkhögskolorna i form av korta eller långa kurser med valfri studietakt från 25 till 100 procent. Korta kurser varar i upp till 14 dagar och långa kurser från 15 kursdagar och uppåt.

Inom ramen för verksamhetsvillkor och det gemensamma syftet har anordnarna stor frihet att självständigt utforma kursupplägg, innehåll och arbetsformer.

Sedan 2020 kan verksamheten genomföras genom fysiska sammankomster, på distans eller i kombination, vilket är en anpassning efter rådande situation under coronapandemin. Folkbildningsrådets styrelse gav med anledning av pandemin dispens från de ordinarie villkoren att verksamheten måste ske fysiskt. Studierna kan därmed bedrivas helt eller delvis på distans.

Bidragsfördelning 2021

Tabell 1. Fördelning av statsbidrag per verksamhet (kr). Studieförbund och folkhögskolor 2019–2021

Verksamhet	2019	2020	2021
Studieförbund, Svenska från dag ett	81 569 200	46 708 300	40 568 400
Studieförbund, Vardagssvenska	40 050 000	25 623 000	16 920 000
Folkhögskolor, Svenska från dag ett	51 699 000	40 733 700	33 409 920
Totalt statsbidrag	173 318 200	113 065 000	90 898 320

Källa: Folkbildningsrådet 2022. Fördelning efter slutreglering, baserad på slutrapporterad verksamhet.

Vid höstens beslut i riksdagen avsattes 140 miljoner kronor för folkbildningens särskilda insatser, som Folkbildningsrådets styrelse fattade beslut om att fördela på samma sätt som tidigare år. Dock hade pengar avsatta för den särskilda insatsen svenska för föräldralediga felaktigt lagts under samma anslag och regeringen fattade den 11 februari 2021 beslut om att justera ersättningen till 97 miljoner kronor.

Detta anslag, tillsammans med kvarvarande medel från 2020, gjorde att det för 2021 fanns totalt 118 375 000 kronor att fördela. Då folkhögskolorna under 2020 genomförde mer verksamhet än planerat och studieförbunden mindre verksamhet än planerat, har fördelningen förändrats något och folkhögskolornas relativa andel var vid fördelningen 34 procent (30 procent) och studieförbundens 66 procent (70 procent). Medlen till studieförbunden fördelades med 60 procent till verksamheter med svenska från dag ett och 40 procent till verksamheter med vardagssvenska.

Den slutliga fördelningen bygger på rapporterad verksamhet och var 90 898 320 kronor, varav 57 488 400 kronor fördelades till studieförbunden för svenska från dag ett och vardagssvenska, samt 33 409 920 kronor till folkhögskolorna för svenska från dag ett.

Folkbildningsrådet beslöt att överföra 27 836 600 kronor till 2022 års verksamhet, bland annat utifrån att det finns ett uppdämt behov av folkbildning för asylsökande efter pandemins begränsningar. Regeringens anslag till folkbildning med asylsökande 2022 är 60 000 000 kronor, varefter stödet planeras upphöra, vilket innebär att Folkbildningsrådet för 2022 har totalt 87 836 600 kronor att fördela.

Folkbildningsrådet godkände samtliga unika deltagare i svenska från dag ett och vardagssvenska hos studieförbunden.

Folkhögskolorna har delvis andra förutsättningar att erbjuda deltagare längre insatser med svenska från dag ett än studieförbund. Den slutliga fördelningen till folkhögskolor bygger på inrapporterat antal genomförda deltagarveckor. Förutsättningarna att nå den preliminära tilldelningen varierade under året mellan folkhögskolor på olika orter. I flera fall utökade folkhögskolor med stor efterfrågan verksamheten för att möta behovet. I enlighet med villkoren för verksamheten kompenseras dessa så långt medlen räckte. Det innebar att en omfördelning gjordes mellan skolor som rapporterat under respektive över sin preliminära tilldelning av deltagarveckor.

Verksamheten i siffror 2021

I kapitlet redovisas kvantitativa resultat av studieförbundens och folkhögskolornas insatser under 2021 och där det är möjligt görs en jämförelse över tid. Även årets geografiska spridning samt tillgängliga uppgifter om deltagarna när det gäller andelen kvinnor och män, utbildningsbakgrund, åldersfördelning och boendesituation redovisas.

Om statistiken

Verksamhetens omfattning redovisas utifrån rapporterad gruppstatistik. För studieförbunden framgår antalet genomförda arrangemang och studietimmar. För folkhögskolorna framgår antalet genomförda deltagarveckor och kursdagar. En deltagarvecka motsvarar en veckas studier på heltid för en deltagare och det totala antalet redovisade deltagarveckor är summan av samtliga deltagares rapporterade studietid, oavsett studietakt. Det totala antalet kursdagar som redovisas är summan av antalet faktiska dagar som kurserna har pågått, vilket är den definition av kursdagar som använts från och med rapporten Folkbildning med asylsökande 2019.

Av gruppstatistiken framgår antalet *deltagare* på arrangemang och kurser. En och samma person kan ha deltagit i flera arrangemang eller kurser hos en eller flera anordnare under året och räknas då som en ny deltagare för varje arrangemang eller kurs.

Antalet *unika deltagare* redovisas därför också och då hämtas uppgifterna från anordnarnas rapporterade deltagarstatistik och bygger på deltagarnas unika dossiernummer inom Migrationsverket mottagningssystem. Antalet unika deltagare i hela folkbildningen motsvarar därmed det totala antalet enskilda individer som deltagit i folkbildning med asylsökande under året.

Observera att när det totala antalet unika deltagare redovisas på det sättet, i stället för per arrangemangs- eller kurstyp eller per verksamhetsform, blir antalet unika deltagare lägre än summan av de unika deltagarna i de inkluderade verksamheterna. Det beror på att dubletter av individer som deltagit i fler än en av verksamheterna rensas bort.

Målgruppen och unika deltagare 2021

Målgruppen för verksamheten är de personer som omfattas av Lagen om mottagande av asylsökande. Antalet inskrivna asylsökande i mottagandet varierar under året, då nya personer tillkommer och andra skrivs ut. Vissa i målgruppen faller i praktiken bort, beroende på när under året de skrivs in eller ut och var i asylprocessen de befinner sig.

Det är samtidigt av intresse att veta i vilken utsträckning målgruppen nåddes av insatserna och därför har Folkbildningsrådet tagit fram en uppskattning av den presumtiva målgruppen, redovisad som ”uppskattad målgrupp” eller ”målgruppen” i rapporten.

För att uppskatta antalet potentiella deltagare för respektive år använder vi oss av Migrationsverkets statistik över antalet inskrivna från 18 års ålder i mottagandet den 31 december året innan verksamhetsåret. Därefter lägger vi till de asylsökande i samma åldersgrupp som tillkom under verksamhetsåret, mellan januari och november. Summeringen av de båda grupperna utgör den uppskattade storleken på målgruppen för insatsen.

Beräkningen av uppskattad målgrupp i den här rapporten gjordes på samma sätt som i rapporterna Folkbildningen med asylsökande 2019 samt 2020, men på annat sätt än i rapporterna innan dess. Detta med anledning av att Migrationsverkets statistik har ändrats.

Tabell 2. Andel av målgruppen som deltagit i folkbildning med asylsökande. 2019–2021

År	Antal unika deltagare folkbildningen	Antal uppskattad målgrupp	Andel unika deltagare av uppskattad målgrupp (%)
2019	18 100	53 027	34
2020	11 845	36 280	33
2021	7 674	29 403	26

Källa: Deltagarstatistik för studieförbund, deltagarstatistik för folkhögskola, SCB.

Migrationsverkets statistik över inskrivna 2020-12-31 samt inkomna asylsökande 2021.

Folkbildningsrådets bearbetning.

Från 2020 till 2021 minskade målgruppen från drygt 36 000 till drygt 29 000, en minskning med knappt 7 000 personer eller 18 procent. Antalet unika deltagare minskade från knappt 12 000 till knappt 8 000 personer, en minskning med drygt 4 000 personer eller 35 procent. Det innebar att

folkbildningen nådde 26 procent av målgruppen 2021, mot 33 procent under 2020.

Verksamheten nådde alltså en mindre andel av målgruppen under 2021, cirka var fjärde mot tidigare var tredje person. Det betyder att minskningen i antalet unika deltagare bara till en del kan förklaras av minskad storlek på målgruppen.

Minskningen mellan 2019 och 2021 i målgruppens storlek är 45 procent och minskningen i antalet unika deltagare 58 procent.

Unika deltagare per verksamhetsnivå

Tabell 3. Antal unika deltagare per verksamhetsnivå. Studieförbund och folkhögskolor 2019–2020

Verksamhet	Antal unika deltagare		
	2019	2020	2021
Totalt studieförbund	17 303	11 105	7 047
<i>Svenska från dag ett, stfb</i>	<i>15 012</i>	<i>9 882</i>	<i>6 295</i>
<i>Vardagssvenska</i>	<i>10 427</i>	<i>7 258</i>	<i>4 980</i>
Svenska dag ett, fhsk	2 124	1 574	1 094
Totalt Folkbildningen	18 100	11 845	7 674

Källa: Deltagarstatistik för studieförbund och deltagarstatistik för folkhögskola, SCB.

Antalet unika deltagare har minskat år från år de senaste tre åren. Hos studieförbunden var minskningen cirka 36 procent eller drygt 4 000 personer mellan 2020 och 2021 och hos folkhögskolorna cirka 30 procent eller knappt 500 personer.

Svenska från dag ett minskade i något större omfattning (35 procent) än vardagssvenska (31 procent).

Andelen i studieförbundens verksamhet som deltog i både vardagssvenska och svenska från dag ett var 60 procent, en ökning från 2020 där motsvarande andel var 54 procent och från 2019 där motsvarande andel var 47 procent.

Det finns även en viss överlappning av personer som under året deltagit i verksamhet både hos studieförbund och folkhögskola. SCB uppskattar att ungefär sex procent av alla unika deltagare deltog hos bägge folkbildningsaktörerna. Det är ungefär samma nivå som 2020 och 2019 (sju procent).

Studieförbundens folkbildning med asylsökande

Studieförbunden genomförde och rapporterade verksamhet med svenska från dag ett och vardagssvenska. I svenska från dag ett bedrevs verksamheten främst som studiecirklar och en mindre del, 20 procent, i formen annan folkbildningsverksamhet. Vardagssvenska bedrevs, i enlighet med villkoren, uteslutande som studiecirklar.

Tabell 4. Totalt antal arrangemang, studietimmar och deltagare per arrangemangstyp. Studieförbund 2019–2021

Verksamhet	Arrangemang			Studietimmar			Deltagare		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Svenska från dag ett	4 797	2 842	1 835	187 920	101 281	64 314	45 965	25 232	15 330
Vardagssvenska	1 687	1 031	718	74 597	45 188	30 406	18 633	11 651	7 321
Totalsumma	6 484	3 873	2 553	262 517	146 469	94 720	64 598	36 883	22 651

Källa: STUV/Gruppstatistik studieförbund, SCB. Folkbildningsrådets bearbetning.

Svenska från dag ett var den vanligaste arrangemangstypen; det anordnades 2 835 arrangemang, vilket är 72 procent av alla arrangemang och på samma nivå som tidigare år.

Studieförbundens verksamhet inom folkbildning med asylsökande minskade kraftigt från år 2020 till 2021. Totalt minskade arrangemangen med 1 007 stycken eller 34 procent mellan åren, studietimmarna med 35 procent och antalet deltagare med 39 procent. Trenden med färre arrangemang, studietimmar och deltagare har varit stadig i flera år men i år har det skett ett trendbrott då minskningen är större än minskningen av målgruppen för verksamheten, ca 34 procent mot 18 procent.

Tabell 5. Genomsnittligt antal studietimmar samt deltagare per arrangemang. Studieförbund 2019–2021

Verksamhet	Antal studietimmar per arrangemang			Antal deltagare per arrangemang		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
<i>Studiecirklar</i>	<i>41</i>	<i>38</i>	<i>38</i>	<i>9</i>	<i>9</i>	<i>8</i>
<i>Annan folkbildningsverksamhet</i>	<i>19</i>	<i>19</i>	<i>16</i>	<i>14</i>	<i>11</i>	<i>10</i>
Totalt Svenska från dag ett	39	36	35	10	9	8
Vardagssvenska	44	44	42	11	11	10

Källa: STUV/Gruppstatistik studieförbund, SCB. Folkbildningsrådets bearbetning.

Det genomsnittliga antalet studietimmar per arrangemang sjunker något mellan 2020 och 2021, både i studiecirklar och annan folkbildningsverksamhet och både inom svenska från dag ett och vardagssvenska.

Genomsnittligt antal deltagare per arrangemang sjunker också till åtta för svenska från dag ett och tio för vardagssvenska.

Folkhögskolornas folkbildning med asylsökande

Folkhögskolorna genomförde och rapporterade verksamhet med svenska från dag ett. Verksamheten genomfördes både i korta och långa kurser, men kortkurserna utgjorde en låg andel, cirka 1–2 procent av verksamheten, under alla tre åren.

Tabell 6. Totalt antal deltagarveckor, kursdagar och deltagare, samtliga kurser. Folkhögskolor 2019–2021

År	Verksamhet*	Antal		Antal deltagare
		deltagarveckor	kursdagar**	
2019	Alla kurser	27 210	17 987	2 746
2020	Alla kurser	22 430	17 282	2 309
2021	Alla kurser	20 308	18 377	1 979

Källa: Statistikrapport för folkhögskola, SCB. Folkbildningsrådets bearbetning.

** Både långa och korta kurser.*

*** Definitionen avviker från rapporten för 2018, vilket gör att uppgifterna inte överensstämmer med motsvarande tabeller där.*

2021 minskade antalet deltagarveckor med 2 122 stycken eller 9 procent och antalet deltagare minskade med 330 stycken eller 14 procent. Antalet kursdagar ökade däremot med 6 procent och antalet 2021 är till och med högre än 2019.

Spridning i landet och regionala skillnader

Förläggningen av verksamheten följer var i landet målgruppen bor och hur detta förändras under året.

Tabell 7. Antalet unika deltagare som deltagit i studieförbundens och folkhögskolornas verksamheter per län. 2021

Län	Antal unika deltagare, Svd1	Antal unika deltagare, Vs	Antal unika deltagare, studieförbund totalt*	Antal unika deltagare, folkhögskola	Antal personer, uppskattad målgrupp*
Blekinge län	301	144	315	22	373
Dalarnas län	75	44	77	51	595
Gotlands län	-	-	-	-	33
Gävleborgs län	101	66	108	12	473
Hallands län	248	217	365	23	832
Jämtlands län	21	-	21	-	133
Jönköpings län	284	304	309	39	694
Kalmar län	143	120	156	-	423
Kronobergs län	352	197	408	12	681
Norrbottnens län	882	948	1 178	66	1 307
Skåne län	1 004	731	1 110	175	2 792
Stockholms län	580	530	829	270	8 304
Södermanlands län	293	145	302	6	941
Uppsala län	26	10	28	2	846
Värmlands län	71	66	105	1	290
Västerbottens län	307	464	565	19	714
Västernorrlands län	339	108	369	78	884
Västmanlands län	149	88	166	63	767
Västra Götalands län	891	462	1 009	195	3 999
Örebro län	260	125	295	18	660
Östergötlands län	297	-	329	42	777
Totalt	6 624	4 769	8 044	1 094	29 403

Källa: Deltagarstatistik för studieförbund, deltagarstatistik för folkhögskola, kurslän, SCB. Migrationsverkets statistik över inskrivna 2020-12-31 samt inkomna asylsökande 2021. Folkbildningsrådets bearbetning.

** Av målgruppen finns det totalt 2 885 individer där uppgift om län och kommun saknas eller har skyddad identitet.*

I tabellen ser vi att det är stora regionala skillnader i antalet personer i målgruppen och antal personer som deltar i folkbildningens olika aktiviteter. Siffrorna ger en grov uppskattning och ska tolkas med försiktighet.

Det finns flest i målgruppen i de tre storstads länen samt Norrbottens län och det är också där majoriteten av verksamheten har genomförts. Till skillnad från 2020 har det i ett län, Gotlands län, inte anordnats någon verksamhet för målgruppen under 2021.

Det är stora skillnader i hur stor del av den uppskattade målgruppen i respektive län som har deltagit i en folkbildningsaktivitet där verksamheten i Norrbottens, Västerbottens och Blekinge län når en hög andel och i till exempel Dalarnas, Uppsala och Stockholms län når en låg andel.

Tabell 8. Antal kommuner med verksamhet per arrangemangstyp.

Studieförbund och folkhögskolor 2019–2021

Verksamhet	Antal kommuner		
	2019	2020	2021
<i>Svenska från dag ett</i>	146	126	97
<i>Vardagssvenska</i>	118	88	69
Totalt studieförbund	158	131	102
Folkhögskola	59	54	55
Totalt folkbildningen	166	141	118

Källa: STUV/Gruppstatistik studieförbund, Statistikrapport för folkhögskola, SCB. Folkbildningsrådets bearbetning.

I 118 kommuner har det bedrivits folkbildning med asylsökande 2021. Verksamheten har minskat från 141 kommuner 2020, en nedgång med 16 procent.

Distanstudier 2021

2020 var första gången som folkbildning med asylsökande fick bedrivas på distans. Studieförbunden har under 2021 ökat sin andel distansstudier medan folkhögskolorna har minskat sin andel distansstudier jämfört med föregående år.

Tabell 9. Antal deltagare och deltagarveckor på distans per arrangemangstyp. Studieförbund 2020–2021

Verksamhet	Ej distans	Distans	Totalt
2021			
Svenska från dag ett			
<i>Antal studietimmar</i>	27 595	36 719	64 314
<i>Antal deltagare</i>	7 540	7 790	15 330
Vardagssvenska			
<i>Antal studietimmar</i>	20 323	10 083	30 406
<i>Antal deltagare</i>	4 595	2 726	7 321
Totalt antal studietimmar	47 918	46 802	94 720
Totalt antal deltagare	12 135	10 516	22 651
2020			
Svenska från dag ett			
<i>Antal studietimmar</i>	81 754	19 527	101 281
<i>Antal deltagare</i>	20 906	4 326	25 232
Vardagssvenska			
<i>Antal studietimmar</i>	37 606	7 582	45 188
<i>Antal deltagare</i>	9 302	2 349	11 651
Totalt antal studietimmar	119 360	27 109	146 469
Totalt antal deltagare	30 208	6 675	36 883

Källa: STUV/Gruppstatistik studieförbund, SCB. Folkbildningsrådets bearbetning.

Under 2021 bedrevs mer än 50 procent av studieförbundens svenska från dag ett på distans och i vardagssvenska bedrevs en tredjedel av verksamheten på distans. Det är en betydande ökning från 2020, då motsvarande siffror var knappt 20 och 17 procent.

Tabell 10. Antal deltagare och deltagarveckor på distans. Folkhögskolor 2020–2021

År	Verksamhet	Ej distans	Distans	Totalt
2020	Antal deltagarveckor	17 916	5 127	23 043
	Antal deltagare	1 456	853	2 309
2021	Antal deltagarveckor	17 482	1 421	18 903
	Antal deltagare	1 464	135	1 599
Totalt	Antal deltagarveckor	35 398	6 548	41 946
	Antal deltagare	2 920	988	3 908

Källa: Statistikrapport för folkhögskola, SCB. Bearbetning Folkbildningsrådet.

Distansdeltagandet som andel av antalet deltagare hos folkhögskolorna har minskat något mellan 2020 och 2021. Under 2021 var det 3 179 deltagarveckor på distans mot 5 127 år 2020, vilket är en nedgång från 22 procent till 17 procent av det totala antalet genomförda deltagarveckor.

Vilka var deltagarna?

Deltagarnas dossiernummer ger ingen upplysning om deltagarnas kön, ålder eller utbildningsbakgrund. Uppgifterna i rapporten bygger på anordnarnas rapportering av gruppernas sammansättning.

Andel män och kvinnor

Tabell 11. Andel kvinnor och män av antalet deltagare. Studieförbund och folkhögskolor 2019–2021

Verksamhet	Andel kvinnor (%)			Andel män (%)		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
<i>Svenska från dag ett</i>	42	47	51	58	53	49
<i>Vardagssvenska</i>	41	44	49	59	56	51
Totalt studieförbund	42	46	50	58	54	50
Totalt folkhögskola	44	52	54	56	48	46

Källa: STUV/Gruppstatistik studieförbund, Statistikrapport folkhögskola, SCB. Folkbildningsrådets bearbetning.

Den positiva utvecklingen i kvinnors deltagande sedan flera år fortsatte under 2021. Inom studieförbunden deltog lika många kvinnor som män, 50

procent vardera. I folkhögskolornas verksamhet ökade kvinnornas andel till 54 procent och därmed var männens andel 46 procent.

Andelen kvinnor i målgruppen var 37 procent år 2021, oräknat de i målgruppen som lever i skyddad boende då de inte registreras med uppgift om könstillhörighet.

Utbildningsbakgrund

En viktig faktor för kunskapsutvecklingen är deltagarnas utbildningsbakgrund men det finns ingen rättvisande eller heltäckande statistik för gruppen asylsökande. Vid folkhögskolorna görs dock en bedömning av deltagarnas studiebakgrund i samband med inskrivningen för att kunna avgöra en lämplig studienivå. Bedömningen som rapporteras in till Folkbildningsrådet motsvarar inte med säkerhet den faktiska utbildningsbakgrunden, eftersom deltagare trots tidigare studier kan behöva läsa vissa ämnen på en lägre nivå.

Mer än hälften av deltagarna bedömdes, 1 009 av totalt 1 599 deltagare, så uppgiften ger en bra indikation av deltagarnas studieförutsättningar. Av gruppen som bedömts, ansågs närmare 63 procent ha förutsättningar att studera motsvarande högst grundskola, 14 procent motsvarande gymnasium och resterande ha kunskaper på en högre nivå. Det var en högre andel av personer med kunskaper på en högre nivå än tidigare år.

Deltagarnas ålder

I likhet med utbildningsbakgrund finns det ingen säker statistik över deltagarnas ålder. Födelseår framgår inte av asylsökandes dossiernummer men i samband med inskrivningen på folkhögskola registreras deltagarnas ålder.

I vardagssvenska hos studieförbunden och i folkhögskolornas långa kurser med svenska från dag ett ska deltagare vara 18 år eller äldre. I folkhögskolornas korta kurser och i studieförbundens studiecirkelar med svenska från dag ett ska deltagarna vara 13 år eller äldre.

Av rapporteringen framgår att den absoluta majoriteten av de som deltog var över 25 år. Vid folkhögskolorna var andelen deltagare under 25 år 14 procent under 2021.

Boendesituation

En betydelsefull omständighet vid rekrytering var målgruppens boendesituation. Tidigare års erfarenhet är att det krävs fler insatser och

mer resurser för att nå personer i eget boende (EBO) än i Migrationsverkets anläggningsboenden (ABO). Det är något som även framkommer i årets återrapporering från studieförbund och folkhögskolor.

Migrationsverkets statistik över samtliga inskrivna i mottagandet från 18 år, visar att andelen som bodde i ABO i början av 2021 var ungefär densamma som i slutet av året; det skedde en mindre minskning från 32 till 30 procent. Andelen som bodde i EBO ökade därmed något under 2021, från 63 till 64 procent vid årets slut. Andelarna i EBO och ABO varierar dock stort mellan länen.

Det finns ingen statistik över boendesituationen för dem som deltagit i folkbildning med asylsökande men däremot har anordnarna kommenterat detta i återrapporeringen i samband med uppgifter om deltagargruppens sammansättning och vilka grupper som kan vara svåra att nå.

Av de folkhögskolor som nämnde deltagarnas boendesituation i återrapporeringen hade en majoritet enbart deltagare i EBO under året. Ett av de angivna skälen var att det inte längre fanns några anläggningsboende inom kommunen där folkhögskolan hade sin verksamhet. Deltagare i EBO var mer förekommande på större orter och i storstadslänen.

Situationen varierade stort mellan olika studieförbund och även olika avdelningar hos ett och samma studieförbund. Vissa hade endast verksamhet med deltagare i ABO, medan andra enbart hade verksamhet med deltagare i EBO.

Verksamhetens genomförande

Kapitlet behandlar verksamheternas genomförande, bland annat rekrytering av deltagare, förläggning av verksamheten och samverkan med myndigheter. Det sammanfattar också metoder och arbetssätt, vilket inkluderar erfarenheter av möjligheten till distansstudier som gavs med anledning av coronapandemin, hur arbetet för kvinnors och mäns lika villkor sett ut under året samt vilka framgångsfaktorer och utmaningar folkbildningens aktörer såg med insatsen 2021.

Verksamhetens förläggning

Studieförbundens strävar efter att lägga verksamheten så nära deltagarna som möjligt. Den har främst bedrivits i egna lokaler eller i samarbetspartners lokaler samt i vissa fall i Migrationsverkets lokaler. Placeringen av lokalerna varierar från i direkt anslutning till anläggningsboenden till lokaler centralt på orten eller i ett bostadsområde, där en större grupp deltagare bor. Studieförbunden tar också hänsyn till tillgänglighet med buss och möjligheten att lämna och hämta barn. Pandemin har inneburit att vissa lokaler, till exempel föreningslokaler, inte har varit möjliga att använda på samma sätt som tidigare.

Möjligheten att genomföra verksamheten på distans har inneburit att deltagare som bott långt från studielokalerna, till exempel i glesbygdsområden, har kunnat delta i större omfattning än tidigare. Distansverksamhet utgjorde under 2021 knappt hälften av studieförbundens verksamhet, vilket innebär att motsvarande andel deltagare har deltagit i verksamheten från hemmet.

Folkhögskolornas verksamhet har i huvudsak genomförts på huvudskolan eller på en filial till huvudskolan. Den har nästan uteslutande bedrivits i det län där folkhögskolan är belägen (96 procent). 30 procent av skolorna uppger att de har bedrivit någon del av studierna på distans, vilket är en minskning från 2020. Endast 8 procent av deltagarveckorna genomfördes helt på distans, vilket innebär att det är en liten andel av deltagarna som har deltagit helt också hålet från hemmet.

Rekrytering av deltagare

Anordnarna har bedrivit ett aktivt rekryteringsarbete med en stor bredd av aktiviteter, från uppsökande verksamhet, olika typer av kontaktnät och samarbeten till annonser i sociala medier. Ett studieförbund rapporterar att de har anställt särskilda studieorganisatörer som haft till huvuduppgift att rekrytera deltagare till verksamheten. Cirkelledare med egna kontaktnät som är flerspråkiga och har kunskap om flera kulturer är nyckelpersoner. De har, tillsammans med rekommendationer från tidigare deltagare, varit den viktigaste rekryteringskanalen för studieförbunden.

Den vanligaste rekryteringsvägen för folkhögskolorna är information via tidigare deltagare (80 procent), information via samverkanspart (67 procent), uppsökande verksamhet (58 procent) och information via myndighet (58 procent). Folkhögskolorna lyfter fram att målgruppens psykiska mående har försvårat rekryteringen av deltagare, liksom bland annat avslag på reseersättningsansökningar, låg utbildningsnivå, ansvar för små barn eller boende på landsbygden.

Även pandemin har påverkat rekryteringsmöjligheterna, till exempel genom minskade möjligheter till personliga besök eller för att föreningslivet ställt in arrangemang, som tidigare varit bra rekryteringstillfällen. Flera studieförbund lyfter fram att sociala medier har ökat i betydelse för rekryteringen när verksamheten gått över till distans. Möjligheten att bedriva verksamheten på distans gjorde samtidigt att studieförbunden kunde nå ut bredare och samla grupper av personer från hela landet.

Även om inte bilden är enhetlig, upplever majoriteten av anordnarna att det är svårare att nå personer i eget boende och i Migrationsverkets anvisade lägenheter än dem som bor på anläggningar. Omflyttningar mellan boenden och nedläggning av boenden har liksom tidigare år försvårat rekryteringen under året.

Samverkan med myndigheter

Studieförbund och folkhögskolor ska enligt regelverket ha en dialog med Länsstyrelsen och Migrationsverket kring var verksamheten bäst bör bedrivas. I praktiken är länsstyrelserna den mest centrala kontakten, då de ansvarar för att samordna insatserna och aktörerna i länen. Anordnarna ska också informera myndigheterna om sina planerade insatser för att underlätta myndigheternas uppdrag. Studieförbunden och folkhögskolorna

har redovisat vilka kontakter de har haft med myndigheterna under verksamhetsåret.

Alla studieförbund beskriver att de har haft kontakt med länsstyrelserna och Migrationsverket (ett av dem uppger att kontakten har skett via Länsbildningsförbundet). Kontakterna med Länsstyrelsen har berört information om var asylsökande finns, behov och möjlighet till ersättning för resor, information om pågående och planerad verksamhet samt spridning av information om aktiviteter för asylsökande. Kontakterna med Migrationsverket har berört information om resor till verksamheten och spridning av information om verksamhet för asylsökande.

Studieförbundens kontakter sker oftast i form av återkommande samråd och dialogmöten (8 av 10), följt av enskilda kontakter (7 av 10). Kontakterna med länsstyrelserna är mer omfattande än de med Migrationsverket, framförallt för de avdelningar som också bedriver TIA-projekt, och de fungerar över lag väl. Erfarenheterna av hur väl kommunikationen fungerade med Migrationsverket varierade över landet och fungerade bäst där det fanns etablerade nätverksgrupper med Länsstyrelsen och Migrationsverket tillsammans eller där Migrationsverket hade boendeanläggningar.

90 procent av folkhögskolorna har haft kontakt med någon av myndigheterna och 70 procent uppger att de har haft kontakt med båda två. Kontakterna har i huvudsak varit enskilda kontakter och berört en bredd av ämnen som information om verksamhet, rekrytering och reseersättning. När detta inte skett, beror det på att folkhögskolan upplevt att det inte har funnits något behov av kontakt.

Metoder och arbetssätt

Anordnarna beskriver att verksamheten är individorienterad och deltagarstyrd och att den bygger på samtal och erfarenhetsutbyte i mindre grupper. De olika arrangemangen arbetar med språkutveckling, samhällskunskap och studie- och yrkesvägledning. Samhällskunskapen har en stor bredd, som inkluderar svensk demokrati, arbetsliv, bostad, mat, kläder, vården, hälsa/fritid, traditioner och högtider, jämställdhet, aktuella mediehändelser, natur och miljö, Covid 19 och vaccinering eller att resa kommunalt.

Anordnarna har använt en bredd av läromedel. Det har varit tryckta material, där materialet vardagssvenska ofta lyfts fram, men också digitala material, där informationsverige.se används av ett flertal. De flesta

anordnarna använder material framställt av andra men några har också utvecklat egna fysiska och digitala material.

Studieförbundens och folkhögskolornas egna inriktningar, föreningssamarbeten och förutsättningar sätter också prägel på verksamheten. Studiebesök (färre pga. pandemin), samtalscaféer, språkpromenader, gästföreläsare, kulturbesök och motionsaktiviteter samt samordning och utbyte med andra folkbildningsverksamheter bidrar till en god miljö för lärande och utveckling.

För att individanpassa verksamheten sker ofta en nivåindelning av deltagarna utifrån förmåga att ta till sig språkundervisningen. Studieförbunden samordnar ibland vardagssvenska och svenska från dag ett för att deltagarna ska få största möjliga individuella utveckling. Ibland förekommer också samarbete mellan studieförbund och folkhögskolor för att möta den enskildes behov. Folkhögskolorna integrerar vid behov deltagarna i andra kurser, till exempel SFI-verksamhet eller allmän kurs, vilket ytterligare ger en breddning i lärandet. Detta var särskilt vanligt när deltagarna var få på en skola.

Majoriteten av cirkelledarna var arvoderade men man anlidade även volontärer, ofta från samarbetspartner som församlingar och föreningar. Många cirkelledare är flerspråkiga, vilket underlättade både rekrytering och verksamhet. Under året har framför allt studieförbunden jobbat mycket med att utbilda och ibland nyrekrytera cirkelledare för att kunna klara de krav som ställs vid distansundervisning.

Folkbildning på distans

2021 var pandemins andra år och det har i stor omfattning påverkat verksamheten, såväl vid rekrytering som genomförande. Folkhögskolorna har bedrivit distansstudier mera sällan och då oftast på grund av rådande restriktioner. Studieförbundens omfattning av distansstudierna har ökat under året till nästan hälften av verksamheten, vilket har påverkat rekryteringen, genomförandet och cirkelledningen betydligt.

Att verksamheten bedrivits på distans har underlättat för personer som bor långt ifrån den fysiska plats där verksamheten var tänkt att bedrivas eller som har haft andra förhinder att delta på plats. Men samtidigt har distansdeltagande försvårats av andra hinder: kunskapsbrister när det gäller digitalisering, avsaknad av datorer/teknisk utrustning, uppkopplingsproblem eller att deltagarna inte haft en bra arbetsmiljö eller kunnat sitta ifred under träffarna. Anordnarna har försökt möta detta

genom att låna ut utrustning, göra egna appar, bjuda på SIM-kort och att tidsanpassa verksamheten med mera.

De har också upplevt att distansformatet gör det svårare för deltagarna att vara motiverade och koncentrera sig och att de saknar den fysiska sociala samvaron. Det är också betydligt svårare att genomföra studiebesök på distans, vilket har påverkat samhällsorienteringen. Distansverksamheten har å andra sidan lett till ett visst ökat lärande inom IT, teknik och digital kommunikation och den har förenklats genomförandet genom att deltagarna har sluppit resorna.

Den samlade upplevelsen hos de allra flesta är att folkbildning för asylsökande bäst genomförs via fysiska möten men att det har varit bra att verksamheten har kunnat genomföras på distans, eftersom alternativet ofta hade varit ingen verksamhet alls.

Arbete för samma villkor för män och kvinnor

Anordnarna har arbetat med att verksamheten ska vara jämställd på många olika sätt. Grundläggande är att de behandlar alla deltagare lika, att alla ska komma till tals, höras och synas samt att det finns ett genomtänkt jämställdhetsarbete i den egna organisationen.

Det långsiktiga arbetet har varit framgångsrikt, vilket syns i statistiken. 2021 var 50 procent av deltagarna i studieförbundens arrangemang kvinnor och i folkhögskolornas kurs var 54 procent av deltagarna kvinnor, vilket är en större andel än i målgruppen i stort.

Vid rekryteringen lyfter anordnarna fram att de har haft ett särskilt fokus på att nå kvinnor. Det kan handla om särskilda rekryteringsinsatser, att säkerställa att bildmaterialet lyfter fram både män och kvinnor och att anpassa upplägget så att både män och kvinnor kan delta, till exempel genom att erbjuda barnpassning, i egen regi eller tillsammans med kommunen, eller om upplägg som gör att pappan kan delta en del av dagen och mamman en annan.

I genomförandet har blandade grupper varit i majoritet men vid behov har både grupper med enbart kvinnor och med enbart män skapats. Flertalet av anordnarna lyfter fram att de har såväl män som kvinnor som ledare i grupperna och att dessa utbildas i jämställdhetsfrågor.

Som en del av samhällsintroduktionen tas frågor om jämställdhet, normer och värderingar upp. Det har handlat om exempelvis utbildning i hur det

fungerar i Sverige, om diskussion i grupp eller om överenskommelser och gemensamma spelregler för gruppen.

Framgångsfaktorer

Folkbildningen med dess pedagogik och metodik har lyfts fram av många som en stark framgångsfaktor i sig. Verksamheten är fri och frivillig, bedrivs i små grupper utifrån deltagarnas behov, förutsättningar och intressen. Deltagarna är delaktiga och kan påverka upplägg och inriktning. Nivåanpassningar och möjligheten att erbjuda stöd på modersmål har varit viktiga delar för att deltagarna ska kunna få en så bra kunskapsutveckling som möjligt.

Cirkelledaren eller kursläraren är väldigt viktig genom sina kunskaper och erfarenheter. Flerspråkighet och att ha en stor kulturell förståelse lyfts fram som nycklar av flera. Cirkelledarnas och kursledarnas sätt att genomföra verksamheten har lett till goda resultat, vilket i sig har gjort att många tidigare deltagare fungerat som ambassadörer för verksamheten och kunnat bidra starkt till nyrekryteringen.

Både folkhögskolor och studieförbund har stora nätverk inom såväl föreningslivet, det offentliga och näringslivet, vilka kommer till användning i verksamheten på olika sätt. Det kan handla om gästföreläsningar, studiebesök eller nya sociala sammanhang att delta i för deltagarna.

Ändamålsenliga lokaler och fungerande digitala plattformar tillsammans med bra studiematerial och att kunna stötta med viss digital utrustning har varit viktigt under 2021.

Slutligen lyfts mångårigt utvecklingsarbete, uthållighet, kontinuitet och förmåga att ställa om till distansverksamhet fram som viktiga framgångsfaktorer.

Utmaningar

Den största utmaningen under året har varit pandemin och dess begränsningar och konsekvenser. Det har handlat om de restriktioner som har gällt och som har begränsat möjligheterna att bedriva verksamhet men också om oro för smitta hos deltagarna, cirkelledare i riskgrupp, ovaccinerade deltagare, långa sjukdomsperioder, inställda möten med Migrationsverket eller inställda aktiviteter samt sämre ekonomi pga. mindre grupper och mer administration.

Omställningen till mer distansverksamhet har varit en utmaning både tekniskt, kunskapsmässigt och motivationsmässigt. Även om distansmöjligheten skapade bättre förutsättningar för vissa deltagare var det andra som blev svårare att nå och inkludera.

Deltagarnas mående har påverkat förutsättningarna. Påfrestningar för måendet är bland annat den stress och nedstämdhet som asylprocessen orsakar, tidigare trauman innan eller i samband med flykten från hemlandet, förhållanden för familj och vänner som är kvar i hemlandet samt psykisk ohälsa.

Rekryteringen är en utmaning, då det kan vara svårt att få tag på de presumtiva deltagarna, framför allt de som inte bor på anläggningar, eftersom anordnarna oftast saknar adressuppgifter. Målgruppen har också minskat i antal och deltagare har flyttat på grund av att asylboenden läggs ned. Deltagare som får avslag på sin asylansökan, har fått påtagligt minskad motivation att ta till sig de nya kunskaperna.

Formerna för verksamheten kan också vara en utmaning där kurstiden anses för kort, inte minst för illitterata eller döva deltagare. Samordningen med Migrationsverket är på sina platser bristfälligt och det förekommer att nekad reseersättning hindrar deltagande. Ibland kan det uppstå glapp mellan denna insats och nästa utbildningssteg.

Verksamheternas resultat

Kapitlet tar upp effekter och resultat för deltagarna i folkbildning med asylsökande, så som uppnådda färdigheter och på vilket sätt verksamheten uppnådde sitt syfte. Insatserna ska stärka kunskaperna i svenska språket och om samhället samt främja deltagande i arbets- och samhällslivet. Syftet är att ge en meningsfull sysselsättning och att påskynda en framtida etablering för de personer som beviljas uppehållstillstånd.

Ökade färdigheter i svenska och samhällskunskap

Anordnarna har olika sätt att följa upp vilken betydelse verksamheten har haft för deltagarna. Vissa har tester vid början och slutet av cirkeln eller kursen, andra använder självskattningsmetoder eller så gör cirkelledaren eller kursläraren bedömningar av deltagarnas utveckling. Resultaten skiljer sig inte i någon större grad från tidigare års redovisningar, även om verksamheten har anpassats efter rådande omständigheter med distansstudier, fler utomhusträffar, minskade möjligheter att göra studiebesök samt frågor rörande vaccin och vaccinering.

Studieförbund och folkhögskolor redovisar att alla eller så gott som alla har fått förbättrade kunskaper i svenska, framför allt i muntlig kommunikation, och ökad kunskap om det svenska samhället. De enskilda deltagarnas resultat beror enligt anordnarna på flera faktorer, som den enskilda personens motivation, graden av deltagande, beslut i asylprocessen, tidigare utbildning/kunskap, psykisk välmående och ålder.

Kunskaperna visar sig i allt från att deltagarna kan föra enklare samtal till att de har gått vidare till en högre nivå i SFI eller klarat SFI på kortare tid. Kunskaperna i svenska har också gjort att de har blivit mindre beroende av personer som översätter åt dem, att de klarar enklare vardagssituationer bättre och att de har kunnat knyta nya vänskapsband med antingen deltagare i folkbildningsverksamheten eller i församlings- och föreningsliv.

Samhällskunskapsstudierna ger en ökad förståelse i en bredd av frågor som rör det svenska samhället: från hur Arbetsförmedlingen, Försäkringskassan och arbetslivet fungerar till hur man sopsorterar; från högtider och traditioner till värderingar om jämställdhet, mänskliga rättigheter; från

klassrumsstudier till deltagande i idrott, friluftsliv och kultur. De begränsade möjligheterna till studiebesök och vissa andra aktiviteter på grund av pandemin har gjort att en del anordnare uppfattar att samhällskunskapen har blivit mer teoretisk och att deltagarna inte har "fått känna på" det svenska samhället på det sätt som bäst stärker förståelsen.

Meningsfull väntan och påskyndad framtida etablering

Deltagande i vardagssvenska och svenska från dag ett var den huvudsakliga aktiviteten för flertalet av deltagarna och den skapade struktur, rutin och mening. Sammankomsterna var en trygg plats med gemenskap som bröt den isolering många upplever under asylprocessen. Verksamheten gjorde också att deltagarna fick tänka på något annat än den utdragna asylprocessen och det bidrog till att deras psykiska välmående ökade, deras självförtroende stärktes och att de fick nya sociala kontakter. Anordnarna bedömde att verksamheten hade haft stor eller mycket stor betydelse för att deltagarna skulle få en meningsfull sysselsättning under asyltiden.

Studieförbund och folkhögskolor genomförde en mångfald av aktiviteter som innebar möten med det omgivande samhället, som exempelvis språkcaféer, studiebesök, gästföreläsningar, deltagande från och i förenings- och församlingsliv, utflykter eller gemensamma arrangemang med andra folkbildningsaktiviteter. Dessa aktiviteter ledde ibland vidare till nya gemenskaper och kontaktnät, som i sin tur är betydelsefulla för såväl välmående och språkträning som arbete och fritidsaktiviteter.

Kunskapsvinsterna i svenska har för många deltagare inneburit att SFI-studierna har blivit enklare eller gått snabbare. En del har också gått vidare till allmän kurs på folkhögskola, till andra utbildningar eller till arbete. För dem som deltog i distansstudier har också deltagandet inneburit en betydande färdighetsträning för att kunna delta i det digitala samhället.

Många anordnare vittnar om ett tydligt fokus på arbete, genom att till exempel diskutera vars och ens drömmar och planer om framtiden (studie- och yrkesvägledning), möten med arbetsgivare och diskussioner om vad som krävs på den svenska arbetsmarknaden, men även mer praktiska inslag som att skriva CV eller få hjälp med att skriva ansökningar.

Avslutande diskussion

I det här avslutande kapitlet diskuterar Folkbildningsrådet verksamhetens resultat och arbetsformer samt vilka slutsatser som kan dras utifrån ändamålet och syftet med de särskilda folkbildningsinsatserna för asylsökande år 2021.

Verksamheten motsvarar bidragets syfte

Folkbildningsrådets uppföljning för 2021 visar att verksamheten har varit ändamålsenlig. De som deltog har förbättrat sina kunskaper i svenska språket och sin förståelse för och förmåga att hantera det svenska samhällslivet och att söka och få ett arbete. De har fått diskutera och reflektera kring viktiga värderingar som jämställdhet, demokrati och mänskliga rättigheter och har fått en inblick i svensk kultur och svenska traditioner. Verksamheten har bidragit med struktur, aktivitet och mening under en ofta stressande asylprocess. Deltagarna upplever att deltagandet har inneburit gemenskap och ökat självförtroende och att det har motverkat psykisk ohälsa och bidragit till nya sociala nätverk.

2021 har framför allt studieförbundens verksamhet tydligt drabbats av pandemins effekter. Deltagandet och arrangemangen har gått ned i större omfattning än vad målgruppen har gjort. Det har varit betydligt svårare att rekrytera deltagare genom att många av anordnarnas normala kontaktvägar inte har fungerat som tidigare. De presumtiva deltagarna har dessutom varit oroade av att drabbas av covid-19. Studieförbunden har agerat genom att i betydligt större omfattning genomföra verksamheten på distans, vilket har varit uppskattat och lett till att personer i målgruppen som tidigare har varit svåra att nå har kunnat delta. Men distansformatet har också begränsat möjligheten att delta för andra. Den genomförda verksamheten, inklusive den på distans, har haft god kvalitet och uppfyllt bidragets syfte. Sannolikt kan studieförbunden återgå till att nå samma andel av målgruppen som tidigare år, när pandemin klingar av.

Vår bedömning är att verksamheten folkbildning för asylsökande i hög grad har bidragit till en meningsfull sysselsättning under asyltiden och påskyndat etableringen i samhälls- och arbetsliv för dem som beviljas uppehållstillstånd. Utfallet för den enskilde deltagaren påverkas likväl av

flera faktorer som personens förkunskaper, den egna motivationen och psykiska måendet samt möjligheten att delta i verksamheten.

Fungerande arbetsformer för folkbildning med asylsökande

Utifrån anordnarnas rapporter kan man sluta sig till att folkbildningens pedagogik och metodik lämpar sig väl för den verksamhet som finns inom folkbildning för asylsökande. Att det är fritt och frivilligt att delta gör att deltagarna i hög grad är motiverade att ta del av verksamheten.

Dialog och delaktighet i utformningen av cirklar och kurser gör att dessa i stor omfattning anpassas utifrån deltagarnas behov, kunskapsnivå och intressen. När nivåanpassning har gjorts har den fungerat väl och gjort att fler deltagare har fått en utmaning i nivå med vad de klarar av. Även om vardagssvenska bedrivs utifrån en fastställd studieplan finns det utrymme att bygga studierna på deltagarnas förkunskaper och intressen.

Anordnarna har ansträngt sig mycket för att alla ska känna sig välkomna, bli sedda och få utrymme att höras och synas. Anpassningar har gjorts för att olika målgrupper ska få lika chans att delta fullt ut och den långsiktiga satsningen på att nå en högre andel kvinnor har varit framgångsrik. De utgör idag mer än 50 procent av det totala deltagarantalet, vilket är en betydligt högre andel än andelen kvinnor i den presumtiva målgruppen.

De med ingen eller mycket kort tidigare utbildning lyfts ofta fram som en grupp som är svårare att nå och som har särskilda behov. De skulle också ha nytta av längre, sammanhängande studier för att snabbare kunna integreras i det svenska samhället. De som har saknat dator eller surfplatta och därför varit hänvisade till att använda mobilen vid distansstudier har haft svårare att tillgodogöra sig studierna. Likaså har ledarnas eller deltagarnas bristande tekniska kompetens ibland skapat problem vid genomförandet. Vissa anordnare tar upp att det har varit svårare att motivera deltagarna efter en paus i den fysiska verksamheten eller efter omställning till distansstudier. När deltagare antingen har fått ett beslut om avslag i asylprocessen eller har behövt flytta med kort varsel, skapas lätt oro och instabilitet i hela gruppen, som påverkar deltagares fokus och motivation.

Folkbildning sker ofta tillsammans med samarbetspartner och det omgivande samhället, vilket det ger goda resultat i form av ökad kunskap, större delaktighet i förenings- och församlingsliv och en ökad ömsesidig förståelse.

Folkbildningsrådet vinnlägger sig om att anpassa bidragsgivningen efter signaler från verksamheten runt om i landet, för att optimera möjligheten att nå regeringens syfte med satsningen. Under året har en omfördelning gjorts som ökade folkhögskolornas andel av bidraget för att möta deras större andel av den totala verksamheten. En justering av ersättningsformen till studieförbunden har också gjorts för att möta de ökade kostnaderna för att rekrytera deltagare under pandemin.

Framåtsyftande förslag

Under åren har studieförbund och folkhögskolor byggt upp en fungerande verksamhet som de senaste åren har nått cirka en fjärdedel till en tredjedel av målgruppen. Anordnarna uppvisar en stor kreativitet i rekryteringsarbetet, med allt från dörrknackning, nyttjande av cirkelledarnas kontaktnät och tidigare deltagares goda vittnesmål till annonsering i sociala medier. Cirkelledarna besitter ofta såväl dubbel kulturförståelse som flerspråkighet. Studieförbunden satsar mycket på kompetensutveckling, dels inom de sakområden som cirklarna täcker, med särskilt fokus på frågor om jämställdhet och mänskliga rättigheter, dels under de senare åren inom pedagogik och teknik för distansstudier. Över tid har studieförbundens och folkhögskolornas medvetna arbete med att rekrytera kvinnor lett till att de kvinnliga deltagarna nu är något fler än de manliga. Det fleråriga och uthålliga arbetet har lett till ett ökande förtroende hos målgruppen.

För att nå målgruppen, skapa förutsättningar för dem att delta och för innehållet i verksamheten behöver det finnas gott samarbete. Studieförbunden och folkhögskolorna vittnar om mycket gott samarbete med länsstyrelserna och på flera platser med Migrationsverkets anläggningsboenden. Genom omfattande samarbete med förenings- och församlingslivet, den kommunala och statliga sektorn och samarbete med varandra har folkbildningens anordnare försökt möta deltagarnas olika behov av utmaning för att komma vidare i sitt lärande. I vissa fall har studieförbunden slussat deltagare vidare till andra studieförbund eller relevant utbildning hos folkhögskolor och i andra fall till arbete eller det reguljära skolväsendet.

Sammantaget har studieförbund och folkhögskolor byggt upp ett omfattande struktur- och förtroendekapital för att nå målgruppen och kunna bedriva en högkvalitativ verksamhet som når regeringens syften. Sverige har de senaste åren haft en allt mindre grupp människor i asylprocess, men detta riskerar att drastiskt förändras om det blir många

personer som flyr och söker sig till Sverige från kriget i Ukraina. Verksamheten är självklart öppen för den gruppen och mobilisering sker snabbt. Insatsen kan inte enbart riktas till de senast anlända, utan fortsatt även till de som kommit före 2022.

Därför är Folkbildningsrådets bedömning att det är mycket angeläget för såväl samhället som individerna att verksamheten folkbildning med asylsökande utökas och permanentas för att säkerställa denna resurs för framtiden. Om insatsen upphör, kommer strukturer, kompetens och förtroende att vittra bort och de som har sökt asyl i Sverige får därmed en sämre möjlighet till meningsfull sysselsättning. Sannolikt förlängs även deras etableringstid vid beviljat uppehållstillstånd.

Tabellbilaga

Tabell A. Antal arrangemang, studietimmar, deltagare samt andel kvinnor per län, svenska från dag ett. Studieförbund 2021

Län	Antal arrangemang	Antal studietimmar	Antal deltagare	Andel kvinnor (%)
Blekinge län	94	2 527	789	50
Dalarnas län	19	581	106	56
Gotlands län	-	-	-	-
Gävleborgs län	42	2 569	440	38
Hallands län	88	3 386	668	48
Jämtlands län	5	244	29	59
Jönköpings län	34	616	315	26
Kalmar län	20	394	178	53
Kronobergs län	90	2 391	892	62
Norrbottnens län	261	8 591	2 167	45
Skåne län	165	5 759	1 439	49
Stockholms län	98	4 390	815	64
Södermanlands län	108	3 726	763	45
Uppsala län	7	172	41	76
Värmlands län	15	285	98	51
Västerbottens län	111	4 445	1 232	53
Västernorrlands län	147	5 484	1 120	53
Västmanlands län	38	714	318	61
Västra Götalands län	229	10 716	1 908	57
Örebro län	152	4 396	1 132	57
Östergötlands län	112	2 928	880	41
Totalsumma	1 835	64 314	15 330	51

Källa: STUV/Gruppstatistik studieförbund, SCB. Folkbildningsrådets bearbetning

Tabell B. Antal arrangemang, studietimmar, deltagare samt andel kvinnor per län, vardagssvenska. Studieförbund 2021

Län	Antal arrangemang	Antal studietimmar	Antal deltagare	Andel kvinnor (%)
Blekinge län	18	733	200	45
Dalarnas län	10	442	55	65
Gotlands län	-	-	-	-
Gävleborgs län	10	611	88	56
Hallands län	60	2 510	585	43
Jämtlands län	-	-	-	-
Jönköpings län	37	1 480	337	28
Kalmar län	16	640	156	54
Kronobergs län	29	1 244	280	65
Norrbottnens län	102	4 209	1 388	43
Skåne län	70	2 934	862	47
Stockholms län	70	3 107	610	66
Södermanlands län	23	971	180	36
Uppsala län	1	40	11	73
Värmlands län	9	360	84	39
Västerbottens län	93	3 993	989	51
Västernorrlands län	17	741	147	54
Västmanlands län	14	561	105	47
Västra Götalands län	80	3 396	687	50
Örebro län	18	736	173	61
Östergötlands län	41	1 698	384	47
Totalsumma	718	30 406	7 321	49

Källa: STUV/Gruppstatistik studieförbund, SCB. Folkbildningsrådets bearbetning.

Tabell C. Antal deltagarveckor, kursdagar och deltagare samt andel kvinnor per län, svenska från dag ett. Folkhögskolor 2021

Län	Antal deltagarveckor	Antal kursdagar	Antal deltagare	Andel kvinnor (%)
Blekinge län	559	488	29	59
Dalarnas län	609	568	57	32
Gotlands län	-	-	-	-
Gävleborgs län	135	116	29	52
Hallands län	546	198	28	50
Jämtlands län	-	-	-	-
Jönköpings län	710	453	63	56
Kalmar län	-	-	-	-
Kronobergs län	257	387	13	77
Norrbottnens län	358	355	341	54
Skåne län	3 637	5 739	265	60
Stockholms län	4 725	3 543	357	52
Södermanlands län	372	280	24	46
Uppsala län	107	334	6	50
Värmlands län	14	67	1	-
Västerbottens län	689	1 244	36	33
Västernorrlands län	1 770	575	208	60
Västmanlands län	546	489	158	54
Västra Götalands län	3 854	2 218	281	62
Örebro län	433	898	26	15
Östergötlands län	987	425	57	54
Totalsumma	20 308	18 377	1 979	55

Källa: Statistikrapport, folkhögskola, SCB. Folkbildningsrådets bearbetning

Tabell D. 102 Kommuner med svenska från dag ett eller vardagssvenska. Studieförbund 2021

Alvesta	Högsby	Munkedal	Uddevalla
Arboga	Hörby	Mölnadal	Umeå
Avesta	Jönköping	Mönsterås	Uppsala
Boden	Kalix	Norberg	Uppvidinge
Bollnäs	Kalmar	Norrköping	Valdemarsvik
Borås	Karlshamn	Norsjö	Vansbro
Botkyrka	Karlskoga	Nässjö	Varberg
Eksjö	Karlskrona	Oskarshamn	Vetlanda
Eskilstuna	Karlstad	Partille	Vingåker
Eslöv	Katrineholm	Perstorp	Vänersborg
Falkenberg	Kramfors	Ronneby	Värnamo
Falun	Kristianstad	Simrishamn	Växjö
Finspång	Kristinehamn	Skellefteå	Åre
Flen	Krokom	Skinnskatteberg	Älmhult
Gislaved	Kumla	Skövde	Älvdalen
Gävle	Köping	Sollefteå	Älvsbyn
Göteborg	Landskrona	Solna	Ängelholm
Hallsberg	Laxå	Stockholm	Örebro
Halmstad	Lessebo	Strängnäs	Örnsköldsvik
Hedemora	Lidköping	Sundsvall	Östersund
Helsingborg	Lindesberg	Söderhamn	Östra Göinge
Hofors	Linköping	Södertälje	
Huddinge	Lomma	Tidaholm	
Hultsfred	Luleå	Timrå	
Hylte	Malmö	Tingsryd	
Härnösand	Mjölby	Trollhättan	
Hässleholm	Mora	Töreboda	

Källa: STUV/Gruppstatistik studieförbund, SCB. Folkbildningsrådets bearbetning.

Tabell E. 55 Kommuner med svenska från dag ett. Folkhögskolor 2021

Alvesta	Katrineholm	Piteå	Västerås
Arboga	Kramfors	Skellefteå	Älvdalen
Arvika	Kristianstad	Skinnskatteberg	Älvsbyn
Avesta	Kungsbacka	Skurup	Ängelholm
Burlöv	Kungälv	Stockholm	Örebro
Eksjö	Köping	Sundsvall	Örnsköldsvik
Gävle	Landskrona	Svalöv	Hällefors
Göteborg	Linköping	Södertälje	Järfälla
Helsingborg	Luleå	Tomelilla	Botkyrka
Hjo	Malmö	Trollhättan	Gotland
Huddinge	Norberg	Uddevalla	
Härnösand	Norrköping	Umeå	
Jönköping	Nyköping	Uppsala	
Kalix	Orsa	Vansbro	
Karlskrona	Perstorp	Vara	

Källa: Statistikrapport folkhögskola, SCB. Folkbildningsrådets bearbetning.

Tabell F. Slutlig fördelning av statsbidrag för vardagssvenska och svenska från dag ett (kr). Studieförbund 2021

Studieförbund	Svenska från dag ett	Vardagssvenska	Summa bidrag (avr)
Arbetarnas Bildningsförbund	8 951 600	2 652 000	11 603 600
Studieförbundet Bilda	2 331 800	411 000	2 742 800
Folkuniversitetet	2 007 500	2 370 000	4 377 500
Ibn Rushd studieförbund	1 119 400	897 000	2 016 400
Kulturens Bildningsverksamhet	197 200	-	197 200
Medborgarskolan	2 060 400	2 208 000	4 268 400
Nykterhetsrörelsens Bildningsverksam	8 323 600	5 076 000	13 399 600
Sensus studieförbund	4 718 900	1 296 000	6 014 900
Studiefrämjandet	5 036 700	660 000	5 696 700
Studieförbundet Vuxenskolan	5 821 300	1 350 000	7 171 300
Summa	40 568 400	16 920 000	57 488 400

Källa: Årsredovisning 2021, Folkbildningsrådet 2022

Tabell G. Slutlig fördelning av statsbidrag för svenska från dag ett (kr).**Folkhögskolor 2021**

Folkhögskola	Summa bidrag
Albins folkhögskola	919 680
Alma folkhögskola	1 057 920
Arbetarrörelsens folkhögskola i Göteborg	1 660 800
Birkagårdens folkhögskola	57 600
Brunnsviks folkhögskola	791 040
Dalslands folkhögskola	721 920
Folkhögskolan Hvilan	119 040
Folkhögskolan i Angered	1 985 280
Framnäs folkhögskola	303 360
Fridhems folkhögskola	629 760
Fryshusets folkhögskola	1 173 120
Furuboda folkhögskola	412 800
Färnebo folkhögskola	234 240
Glokala folkhögskolan	487 680
Grimslövs folkhögskola	493 440
Hjo folkhögskola	107 520
Hola folkhögskola	929 280
Hyllie Park folkhögskola	255 360
Härnösands folkhögskola	422 400
Ingesunds folkhögskola	26 880
June folkhögskola	526 080
Kalix folkhögskola	59 520
Kista folkhögskola	2 081 280
Kvarnby folkhögskola	679 680
Liljeholmens folkhögskola	1 349 760
Litorina folkhögskola	1 073 280
Löftadalens folkhögskola	1 048 320
Mariannelunds folkhögskola	593 280
Marieborgs folkhögskola	545 280
Medlefors folkhögskola	349 440
Munka folkhögskola	120 960

Folkhögskola	Summa bidrag
Mångkulturella Finska Folkhögskolan	743 040
Nordiska folkhögskolan	80 640
Nyköpings folkhögskola	289 920
Region Uppsala folkhögskola	111 360
S:ta Birgittas folkhögskola	1 574 400
S:ta Maria folkhögskola	721 920
Sankt Ignatios	238 080
SIMA folkhögskola	76 800
Sjöviks folkhögskola	403 200
Skeppsholmens folkhögskola	268 800
Skurups folkhögskola	203 520
Sundbybergs folkhögskola	2 060 160
Sundsgårdens folkhögskola	266 880
Södertörns folkhögskola	305 280
Umeå Folkhögskola	698 880
Vara folkhögskola	84 480
Vinga folkhögskola	821 760
Västerås folkhögskola	456 960
Ågesta folkhögskola	13 440
Ålsta folkhögskola	758 400
Älvsby folkhögskola	80 640
Önnestads folkhögskola	802 560
Örebro folkhögskola	625 920
Österlens folkhögskola	345 600
Östra Grevie folkhögskola	161 280
Summa	33 409 920

Källa: Årsredovisning 2021, Folkbildningsrådet 2022.

