

Yrkesutbildningar på folkhögskola – vad händer efter studierna?

Varje år väljer tusentals deltagare att gå en yrkesutbildning på folkhögskola – en väg till arbetsmarknaden vid sidan av gymnasieskola, högskola och yrkeshögskola. Denna rapport undersöker hur det går för dem efter avslutade studier.

Yrkesutbildningarna på folkhögskola har en bred målgrupp. Många har en svag eller osäker ställning på arbetsmarknaden före studierna, andra är redan etablerade och går en yrkesutbildning för att ta sig vidare eller byta riktning. Resultaten i undersökningen visar att omkring hälften av deltagarna är etablerade på arbetsmarknaden efter ett år, och att andelen fortsätter att öka efter tre år, då en majoritet av deltagarna är etablerade. Förbättringen är som störst bland dem som stått längst från arbetsmarknaden före studierna.

Rapporten fördjupar och uppdaterar bilden från Folkbildningsrådets samlade bedömning 2025, med ett utökat underlag.

Bakgrund och underlag

Folkhögskolans yrkesutbildningar utgör en växande del av skolornas verksamhet. Utbildningarna bedrivs på gymnasial och eftergymnasial nivå och finns inom ett flertal områden, däribland socialt arbete och omsorg, hälsa och sjukvård, media och kommunikation samt estetiska och konstnärliga inriktningar. De sistnämnda bedrivs både som yrkesutbildningar och som yrkesförberedande profilkurser.

I rapporten *Folkbildningens betydelse för samhället 2025 – Folkbildningsrådets samlade bedömning* presenterades en översikt av etableringsstatus efter särskild kurs, inklusive ett avsnitt om yrkesutbildningarnas resultat.¹ Underlaget byggde på registerdata som Folkbildningsrådet beställt av Statistiska centralbyrån (SCB) avseende

¹ Rapporten *Folkbildningens betydelse för samhället 2025 – Folkbildningsrådets samlade bedömning* finns på Folkbildningsrådets webbplats: www.folkbildningsradet.se/rapporter

deltagare som avslutat sina studier åren 2018–2022, med uppföljning efter ett respektive tre år efter studierna.

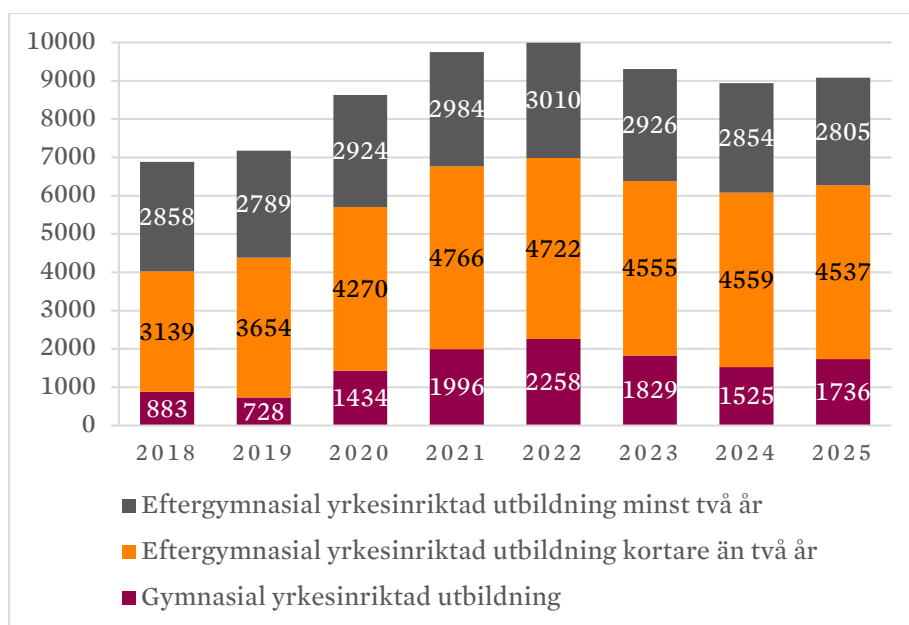
I denna rapport fördjupas analysen med ett utökat underlag som omfattar ytterligare ett avgångsår och därmed fler deltagare för varje uppföljningsår. Ettårsuppföljningen avser deltagare som avslutat sina studier 2018–2023 och treårsuppföljningen avser deltagare som avslutat 2018–2021.

Rapporten inleds med yrkesutbildningarnas omfattning och övergripande etableringsstatus, följt av en analys av hur etableringen varierar efter deltagarnas bakgrund, studieförhållanden och avbrott. Därefter redovisas etableringsstatus för nio enskilda yrkesutbildningar, och avslutningsvis analyseras deltagarnas utgångsläge före studierna.

Yrkesutbildningarnas omfattning

Under 2025 bedrev 117 folkhögskolor yrkesutbildningar med sammanlagt drygt 9 000 deltagare. Antalet har ökat sedan 2018, då 94 skolor erbjöd yrkesutbildningar med nästan 6 900 deltagare. Tillväxten accelererade under pandemiåren 2020–2022 och nådde en topp 2022 med 122 skolor och nästan 10 000 deltagare, men har sedan dess minskat något.

Diagram 1. Antal deltagare i yrkesutbildningar på folkhögskola 2018–2025, per utbildningsnivå.



Yrkesutbildningarna bedrivs på gymnasial och eftergymnasial nivå, där den eftergymnasiala nivån i sin tur delas in i utbildningar kortare än två år och utbildningar om minst två år. Merparten av deltagarna återfinns på eftergymnasial nivå – sammanlagt 7 342 av de 9 078 deltagarna 2025, vilket motsvarar 81 procent. Av dessa läser drygt 4 500 en utbildning som är kortare än två år och nästan 2 800 en utbildning på minst två år. Antalet skolor med eftergymnasiala yrkesutbildningar har ökat från 92 (2018) till 106 (2025), varav 88 erbjuder utbildningar kortare än två år och 60 utbildningar om minst två år.

Gymnasiala yrkesutbildningar växte snabbt i samband med de tillfälliga yrkesutbildningsplatser som regeringen tillförde under pandemiåren, riktade mot yrken med akut kompetensbrist – framför allt inom vård och omsorg. Antalet deltagare på gymnasial nivå ökade från drygt 880 (2018) till nästan 2 260 (2022), fördelat på 59 skolor. När de tillfälliga platserna avvecklades från 2023 minskade antalet till 1 736 deltagare på 46 skolor 2025 – fortfarande en väsentligt högre nivå än 2018, vilket tyder på att gymnasiala yrkesutbildningar etablerat sig som en bestående och viktig del av folkhögskolans utbud.

Registeruppföljningens övergripande resultat

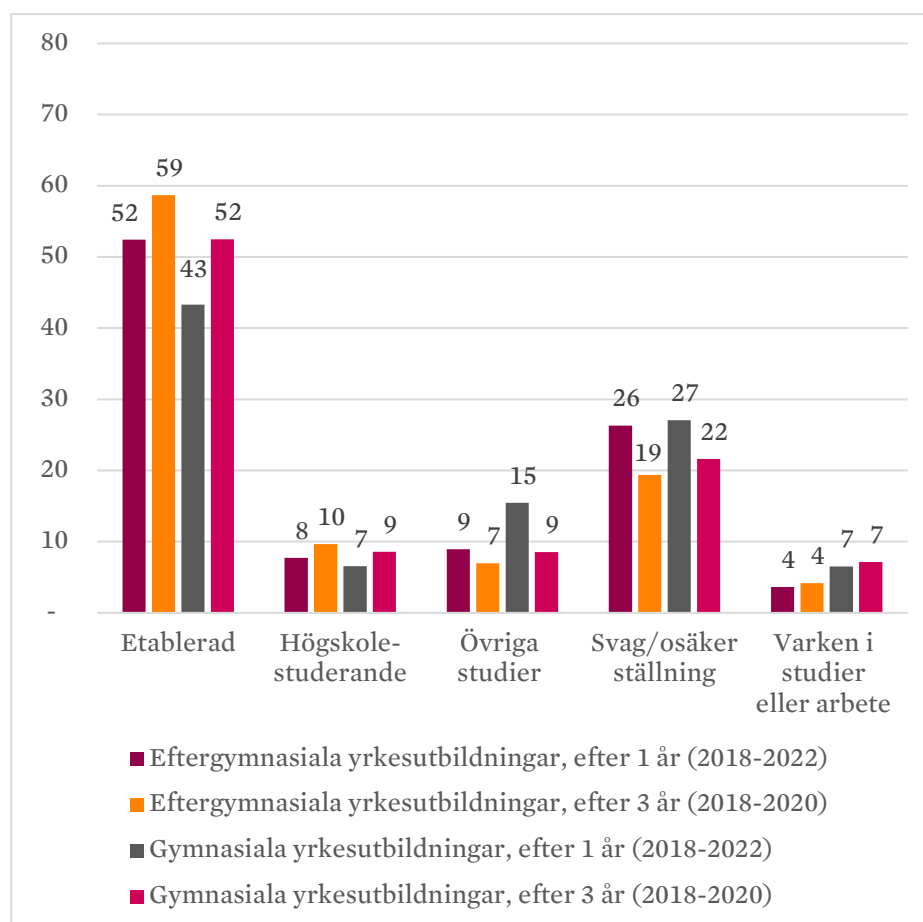
I föregående års samlade bedömning redovisades etableringsstatus för samtliga deltagare som slutfört en särskild kurs under åren 2018–2022. Bland de drygt 59 400 deltagarna var 43 procent etablerade på arbetsmarknaden efter ett år, en andel som steg till 48 procent efter tre år. Ytterligare 18 procent befann sig i högskolestudier och 11 procent i övriga studier efter ett år. Till skillnad från allmän kurs, där vidare studier är det vanligaste utfallet, är arbetsmarknadsetablering det vanligaste utfallet redan efter ett år på särskild kurs.

I det uppdaterade underlaget, som omfattar ytterligare ett avgångsår (2018–2023), ingår drygt 72 400 deltagare som slutfört en särskild kurs. Den övergripande bilden är stabil: 43 procent är etablerade på arbetsmarknaden efter ett år och 48 procent efter tre år. Andelen i högskolestudier (18 procent) och övriga studier (11 procent) efter ett år är i stort sett oförändrad jämfört med det tidigare underlaget.

I registeruppföljningen redovisas yrkesutbildningarna uppdelat efter kursnivå. Bland deltagare som slutfört en yrkesutbildning på eftergymnasial nivå (9 286 deltagare) var 52 procent etablerade på arbetsmarknaden efter ett år och 59 procent efter tre år. Av dessa har de som

erhållit intyg om genomförd eftergymnasial utbildning (7 034 deltagare) en något högre etablering på arbetsmarknaden: 55 procent efter ett år och 60 procent efter tre år. Bland dem som slutfört en yrkesutbildning på gymnasial nivå (3 506 deltagare) var motsvarande andelar lägre: 43 procent efter ett år och 52 procent efter tre år.

Diagram 2. Andel deltagare per etableringsstatus, efter gymnasiala och eftergymnasiala yrkesutbildningar, 2018–2023.



”Etablerad” avser etablerad på arbetsmarknad. ”Svag/osäker etablering” avser svag eller osäker ställning på arbetsmarknaden.

De deltagare som lämnat gymnasiala yrkesutbildningarna är samtidigt till en högre andel i övriga studier – 15 procent efter ett år jämfört med 9 procent på eftergymnasial nivå – vilket tyder på att en del deltagare läser vidare till mer kvalificerade utbildningar, exempelvis från vårdbiträde till undersköterska. Andelen som går vidare till högskolestudier är

däremot ungefär densamma oavsett utbildningsnivå – omkring 7–8 procent efter ett år.

Etablering efter bakgrund och studieförhållanden

Etableringen på arbetsmarknaden efter avslutad yrkesutbildning varierar efter en rad faktorer. Bakgrundsvariabler som kön, födelseland, funktionsnedsättning och ålder samspelar med utfallet, men det gör också studieförhållanden som internatboende och huruvida deltagaren slutför sin utbildning. Andelen som blir etablerad på arbetsmarknaden är genomgående lägre från gymnasial nivå än från eftergymnasial. Skillnaden är cirka 9 procentenheter efter ett år och minskar till omkring 7 procentenheter efter tre år.

Den fördjupade analysen nedan utgår huvudsakligen från deltagare som slutfört en yrkesutbildning på eftergymnasial nivå som är den population där underlaget är tillräckligt stort för meningsfulla jämförelser. Där det finns väsentliga skillnader mellan nivåerna redovisas även den gymnasiala gruppen. Den fullständiga redovisningen av etableringsstatus efter bakgrundsfaktorer, för respektive utbildningsnivå, återfinns i tabellbilaga.

Små skillnader mellan könen

Skillnaden mellan kvinnor och män är liten på eftergymnasial nivå. Efter ett år har kvinnor något högre etablering på arbetsmarknaden än män (53 mot 52 procent). Efter tre år har bilden skiftat och män ligger i stället något högre (60 mot 58 procent). Skillnaden är liten vid båda mät-tillfällena, men skiftet tyder på att män i något högre grad etableras med fördröjning.

På gymnasial nivå följer samma mönster efter ett år (44 mot 41 procent), men skillnaden kvarstår även efter tre år (53 mot 51 procent). Könsskillnaden i etablering är dock liten oavsett utbildningsnivå.

Skillnader i etablering bland utrikes födda

Utrikes födda män har den högsta etableringen av alla grupper i materialet: 61 procent efter ett år och 66 procent efter tre år – högre än inrikes födda män (49 respektive 58 procent). En trolig förklaring är att utrikes födda män som söker sig till yrkesutbildningar på folkhögskolan i hög grad är motiverade av ett konkret arbetsmarknadsmål och därtill kan de ha relevant yrkeserfarenhet från hemlandet.

I kontrast har utrikes födda kvinnor den lägsta etableringen: 42 procent efter ett år och 55 procent efter tre år på eftergymnasial nivå. Gapet mellan utrikes födda män och utrikes födda kvinnor – 19 procentenheter efter ett år – är det största i hela materialet. Utrikes födda kvinnor har också den högsta andelen i svag eller osäker ställning (33 procent) och den lägsta andelen etablerade.

Sammantaget gör detta att inrikes födda har högre etablering än utrikes födda efter eftergymnasial nivå (53 mot 49 procent efter ett år), men skillnaden minskar över tid.

På gymnasial nivå är etableringen bland utrikes födda män 40 procent efter ett år – jämfört med 61 procent på eftergymnasial nivå, en differens på 21 procentenheter. Efter tre år kvarstår gapet (47 mot 66 procent, 19 procentenheter). För utrikes födda kvinnor är gapet mellan nivåerna mindre (36 mot 42 procent) och minskar inte nämnvärt över tid.

Lägre etablering bland deltagare med funktionsnedsättning

Deltagare med funktionsnedsättning har en etableringsgrad på 42 procent efter ett år och 51 procent efter tre år. Gapet mot samtliga deltagare (52 respektive 59 procent) är konsekvent och återfinns oavsett kön – funktionsnedsättning är den bakgrundsfaktor som starkast samvarierar med lägre etablering. Samtidigt innebär en etablering på 51 procent efter tre år att mer än hälften av deltagarna med funktionsnedsättning som slutför en yrkesutbildning på eftergymnasial nivå når etablering på arbetsmarknaden, en andel som är högre än vad som gäller för särskild kurs generellt (31 procent efter tre år för samma grupp).

På gymnasiala yrkesutbildningar är etableringen, i konsekvens med vad som gäller för dessa utbildningar i stort, lägre: 34 procent efter ett år och 43 procent efter tre år. Gapet mot övriga deltagare på gymnasial nivå (9 procentenheter efter ett år) är jämförbart med gapet på eftergymnasial nivå (10 procentenheter), vilket tyder på att funktionsnedsättning påverkar etableringen i ungefär samma utsträckning, oavsett utbildningsnivå.

Unga och äldre har olika utfall efter studierna

Bland deltagare i åldersgruppen 35–54 år på eftergymnasial nivå är 61 procent etablerade efter ett år och 70 procent efter tre år. Åldersgruppen 25–34 år ligger på 54 procent efter ett år och 60 procent efter tre år. I den yngsta gruppen, 18–24 år, är motsvarande siffror 36

respektive 40 procent. Skillnaden mellan åldersgrupperna förklaras delvis av att yngre deltagare i högre grad går vidare till högskolestudier (17 procent i gruppen 18–24 år jämfört med 3 procent i gruppen 35–54 år) och delvis av att äldre deltagare oftare har arbetslivserfarenhet som underlättar återinträde på arbetsmarknaden.

Samma mönster återfinns på gymnasial nivå: 49 procent är etablerade efter ett år i gruppen 35–54 år, jämfört med 34 procent i gruppen 18–24 år. Gapet mellan utbildningsnivåerna är störst i den äldsta åldersgruppen (49 mot 61 procent) och minst i den yngsta (34 mot 36 procent). Ålder framstår därmed som den bakgrundsfaktor som har störst samvariation med etableringen, på båda utbildningsnivåerna.

Internatdeltagare går oftare vidare till högskolestudier

Deltagare som bott på internat under sin yrkesutbildning har lägre arbetsmarknadsetablering än övriga deltagare: 33 mot 54 procent efter ett år på eftergymnasial nivå. Samtidigt har internatdeltagare en väsentligt högre andel i högskolestudier – 19 procent jämfört med 6 procent bland dem som inte bott på internat. Det tyder på att internatdeltagare i högre grad läser yrkesutbildningar med studieförberedande karaktär, exempelvis inom estetiska och konstnärliga områden, snarare än utbildningar med direkt arbetsmarknadskoppling.

På gymnasiala yrkesutbildningar går utvecklingen i samma riktning men underlaget är litet (175 internatdeltagare), vilket gör jämförelser osäkra.

Lägre etablering bland deltagare som avbrutit studierna

Registeruppföljningen omfattar även deltagare som avbrutit sina studier. Bland dem som avbrutit eftergymnasiala yrkesutbildningar är 37 procent etablerade efter ett år och 44 procent efter tre år. På gymnasial nivå är etableringen än lägre: 27 procent efter ett år och 38 procent efter tre år. Deltagare som avbrutit gymnasiala yrkesutbildningar har en hög andel i övriga studier (19 procent), vilket tyder på att en del övergår till andra utbildningar. Den andel som varken är i studier eller arbete efter ett år är 18 procent på gymnasiala yrkesutbildningar och 11 procent på eftergymnasiala yrkesutbildningar.

Sammantaget visar materialet att avbrott samvarierar med lägre etablering, men bilden är inte entydig – inom vissa utbildningar når en betydande andel av dem som gjort avbrott arbetsmarknaden.

Etableringsstatus efter enskilda yrkesutbildningar

I registeruppföljningen ingår 9 055 deltagare som slutfört en yrkesutbildning åren 2018–2023. Av dessa är 58 procent etablerade på arbetsmarknaden efter ett år. Treårsuppföljningen avser deltagare som slutfört 2018–2021 och visar att etableringen stiger till 66 procent. Resultaten varierar emellertid påtagligt mellan utbildningarna, vilket framgår av tabell 1 och 2.

Utbildningar inom socialt arbete och omsorg – socialpedagog, behandlingsassistent, fritidsledare – uppvisar den högsta etableringen. Socialpedagogutbildningen, den enskilt största utbildningen med 2 495 deltagare under den studerade perioden, når 72 procents etablering på arbetsmarknaden efter ett år och 76 procent efter tre år.

Undersköterska/vårdbiträde och lärar-/elevassistent har lägre etablering efter ett år, men andelen stiger med 10 respektive 12 procentenheter till treårsuppföljningen. Det förklaras sannolikt av att deltagarna inleder sin arbetskarriär med vikariat, deltids- eller timanställningar som med tiden övergår i mer stabila anställningsformer. Den höga andelen i övriga studier bland undersköterska/vårdbiträde (22 procent efter ett år) förklaras sannolikt av att kategorin omfattar båda yrkesgrupperna – en betydande del utgörs troligen av vårdbiträden som läser vidare till undersköterska.

Spelutveckling har den lägsta etableringen efter ett år (24 procent) men den största förbättringen till treårsuppföljningen (44 procent). Antalet deltagare är dock litet (169 efter ett år respektive 90 efter tre), vilket gör resultaten känsliga för variationer mellan enskilda årskullar.

Registeruppföljningen omfattar även deltagare som gjort avbrott. Bland dessa är generellt 37 procent etablerade efter ett år. Mönstret varierar dock mellan utbildningarna. Bland deltagare som avbrutit utbildningar till socialpedagog och behandlingsassistent är etableringen anmärkningsvärt hög (53 respektive 47 procent). Det tyder på att en del deltagare rekryteras till arbetsmarknaden redan under studietiden – detta är yrkesfält där efterfrågan på arbetskraft är stor. Inom undersköterska/vårdbiträde är etableringen bland dem som gjort avbrott lägre efter ett år (22 procent) men stiger till 39 procent efter tre år.

Etablering utifrån deltagarnas situation före studierna

Registeruppföljningen gör det möjligt att följa vad som händer med deltagarna utifrån deras etableringsstatus året innan de påbörjade yrkesutbildningen på gymnasial eller eftergymnasial nivå. Totalt ingår 14 480 deltagare i flödesanalysen.

Den största gruppen – 5 030 deltagare, drygt en tredjedel – var redan etablerade på arbetsmarknaden året före studierna. Av dessa är 74 procent etablerade ett år efter folkhögskolestudierna och 77 procent efter tre år. Resultatet tyder på att yrkesutbildningen för dessa deltagare inte handlar om att komma in på arbetsmarknaden, utan om att byta riktning, formalisera befintliga kunskaper eller stärka sin ställning inom ett yrkesområde.

De som studerade innan de började på utbildningarna är sammanlagt en lika stor grupp som de som var etablerade. Gruppen som kom från högskolestudier var 870 deltagare (6 procent) och från övriga studier 4 170 (28,8 procent). Av dessa är en tredjedel etablerad efter ett år. Samtidigt var det många som återgick till studier – ungefär var tredje befinner sig i studier ett år efter yrkesutbildningarna på folkhögskola. Vilka studier deltagaren fortsatte med skilde sig dock åt beroende på var hen kom ifrån. Av dem som kom från högskolestudier är 25 procent åter i högskolestudier efter ett år. Av dem som kom från andra studier är 11 procent i högskolestudier efter ett år. I den sistnämnda gruppen återfinns 20 procent i övriga studier.

Av de 1 150 deltagare (7,9 procent) som stod helt utanför arbetsmarknad och studier före yrkesutbildningen är 20 procent etablerade efter ett år. Andelen stiger till 31 procent efter tre år, och ytterligare 15 procent befinner sig i studier vid treårsuppföljningen. Sammanlagt har nästan hälften av dem som stod längst från arbetsmarknaden ett positivt utfall inom tre år. Samtidigt är 21 procent varken i studier eller arbete – en andel som är avsevärt högre än för övriga grupper.

Bland deltagare med svag ställning på arbetsmarknaden före studierna (1 820 personer eller 12,6 procent) når 34 procent etablering på arbetsmarknaden efter ett år och 41 procent efter tre år. Resultaten är ännu starkare för dem som hade osäker ställning (1 325 personer eller 9,2 procent): 49 procent är etablerade efter ett år och 57 procent efter tre år. Yrkesutbildningen tycks alltså ha störst effekt för gruppen som

befinner sig i gränslandet mellan svag och osäker arbetsmarknadsanknytning.

Slutsats

Registeruppföljningen visar att folkhögskolans yrkesutbildningar leder till arbetsmarknadsetablering för en majoritet av deltagarna, med en tydlig ökning mellan ett- och treårsuppföljningen. Utbildningar inom socialt arbete och omsorg uppvisar den högsta etableringen, medan undersköterska/vårdbiträde och lärar-/elevassistent har en mer gradvis etableringsprocess.

Yrkesutbildningen fyller olika funktioner för olika grupper. För den största gruppen – drygt en tredjedel, som redan var etablerade på arbetsmarknaden före studierna – handlar utbildningen om att byta riktning eller stärka sin ställning. Bland dem som stod helt utanför arbetsmarknad och studier har nästan hälften ett positivt utfall inom tre år.

Bakgrundsfaktorer och studieförhållanden samspelar med etableringen. Ålder har störst samvariation – äldre deltagare har högst etablering på arbetsmarknaden oavsett nivå på utbildningen. Utrikes födda kvinnor och deltagare med funktionsnedsättning har genomgående lägre etablering. Internatdeltagare har lägre arbetsmarknadsetablering men högre andel i högskolestudier. Deltagare som avbryter sina studier når i lägre grad etablering, men inom vissa utbildningar är etableringen bland dem som avbrutit studierna anmärkningsvärt hög.

Tabellbilaga

Tabell 1a. Etableringsstatus efter 1 år för deltagare som slutfört särskild kurs, 2018–2023

Bakgrundsfaktorer	Etablerad	Högskole- studier	Övriga studier	Svag/ osäker etablering	Varken i studier eller arbete	Antal
Alla deltagare	42	18	11	20	7	72 457
Kvinnor	43	18	11	20	7	47 944
Män	41	17	11	21	8	24 513
Utrikes födda	38	9	17	23	11	14 425
Inrikes födda	44	20	9	20	6	57 275
<i>Utrikes födda kvinnor</i>	35	10	18	23	13	9 104
<i>Utrikes födda män</i>	43	8	16	22	9	5 321
<i>Inrikes födda kvinnor</i>	45	21	9	19	5	38 361
<i>Inrikes födda män</i>	41	20	10	21	7	18 914
Med funktionsnedsättning	24	18	14	25	17	9 301
<i>Funktionsnedsättning, kvinnor</i>	26	20	14	24	15	5 799
<i>Funktionsnedsättning, män</i>	23	15	14	26	21	3 502
Åldersgrupp 18–24	19	38	17	18	5	21 728
Åldersgrupp 25–34	45	14	10	21	7	23 860
Åldersgrupp 35–54	59	5	6	20	8	26 869
Internat	18	39	15	19	7	7 630
Avbrott	4	2	2	3	2	9 156

"Etablerad" avser etablerad på arbetsmarknad. "Svag/osäker etablering" avser svag eller osäker ställning på arbetsmarknaden.

Tabell 1b. Etableringsstatus efter 3 år för deltagare som slutfört särskild kurs, 2018–2021

Bakgrundsfaktorer	Etablerad	Högskole- studier	Övriga studier	Svag/osäker etablering	Varken i studier eller arbete	Antal
Alla deltagare	48	18	7	17	7	45 359
Kvinnor	48	19	7	16	7	29 453
Män	48	16	7	18	8	15 906
Utrikes födda	45	9	10	21	11	8 837
Inrikes födda	49	20	7	16	6	36 119
<i>Utrikes födda kvinnor</i>	42	10	12	20	12	5 240
<i>Utrikes födda män</i>	49	7	8	22	9	3 597
<i>Inrikes födda kvinnor</i>	49	21	7	16	6	23 985
<i>Inrikes födda män</i>	48	19	7	17	8	12 134
Med funktionsnedsättning	31	18	10	20	19	5 336
<i>Funktionsnedsättning, kvinnor</i>	30	20	10	19	17	3 227
<i>Funktionsnedsättning, män</i>	32	14	9	21	21	2 109
Åldersgrupp 18–24	25	41	11	14	6	13 805
Åldersgrupp 25–34	52	13	7	18	7	15 559
Åldersgrupp 35–54	63	4	4	18	9	15 995
Internat	23	42	10	14	8	5 056
Avbrott	5	2	1	2	2	5 626

"Etablerad" avser etablerad på arbetsmarknad. "Svag/osäker etablering" avser svag eller osäker ställning på arbetsmarknaden.

Tabell 2a. Etableringsstatus efter 1 år för deltagare på särskild kurs som slutfört gymnasiala yrkesutbildningar, 2018–2023

Bakgrundsfaktorer	Etablerad	Högskole- studier	Övriga studier	Svag/osäker etablering	Varken i studier eller arbete	Antal
Alla deltagare	43	7	15	27	7	3 506
Kvinnor	44	7	16	26	6	2 482
Män	41	6	15	30	7	1 024
Utrikes födda	37	2	22	29	8	1 228
Inrikes födda	47	9	12	26	6	2 259
<i>Utrikes födda kvinnor</i>	36	2	24	28	9	799
<i>Utrikes födda män</i>	40	2	19	30	7	429
<i>Inrikes födda kvinnor</i>	48	9	12	25	5	1 672
<i>Inrikes födda män</i>	43	8	11	30	7	587
Med funktionsnedsättning	34	6	18	32	9	462
<i>Funktionsnedsättning, kvinnor</i>	34	6	21	29	10	312
<i>Funktionsnedsättning, män</i>	30	7	13	37	10	150
Åldersgrupp 18–24	34	13	20	28	6	960
Åldersgrupp 25–34	45	6	16	27	6	1 191
Åldersgrupp 35–54	49	3	12	27	8	1 355
Internat	34	14	17	29	6	175
Avbrott	27	6	19	29	18	645

Anm.: ”–” innebär att värdet prickats av SCB av sekretesskäl. ”Etablerad” avser etablerad på arbetsmarknad. ”Svag/osäker etablering” avser svag eller osäker ställning på arbetsmarknaden.

Tabell 2b. Etableringsstatus efter 3 år för deltagare på särskild kurs som slutfört gymnasiala yrkesutbildningar, 2018–2021

Bakgrundsfaktorer	Etablerad	Högskole- studier	Övriga studier	Svag/osäker etablering	Varken i studier eller arbete	Antal
Alla deltagare	52	9	9	22	7	1 749
Kvinnor	53	10	9	21	6	1 260
Män	51	6	7	24	10	489
Utrikes födda	46	3	9	28	9	480
Inrikes födda	55	11	8	19	6	1 261
<i>Utrikes födda kvinnor</i>	45	4	11	29	9	279
<i>Utrikes födda män</i>	47	2	5	27	10	201
<i>Inrikes födda kvinnor</i>	56	11	8	19	5	979
<i>Inrikes födda män</i>	53	9	9	20	9	282
Funktionsnedsättning	43	9	9	28	11	176
<i>Funktionsnedsättning, kvinnor</i>	42	8	8	29	8	120
<i>Funktionsnedsättning, män</i>	45	9	-	27	18	56
Åldersgrupp 18–24	42	18	11	19	7	490
Åldersgrupp 25–34	54	7	9	21	7	621
Åldersgrupp 35–54	60	2	5	24	7	638
Internat	38	22	5	27	5	92
Avbrott	38	9	10	24	14	347

Anm.: "–" innebär att värdet prickats av SCB av sekretesskäl. "Etablerad" avser etablerad på arbetsmarknad.

"Svag/osäker etablering" avser svag eller osäker ställning på arbetsmarknaden.

Tabell 3a. Etableringsstatus efter 1 år för deltagare på särskild kurs som slutfört eftergymnasiala yrkesutbildningar, 2018–2023

Bakgrundsfaktorer	Etablerad	Högskole- studier	Övriga studier	Svag/osäker etablering	Varken i studier eller arbete	Antal
Alla deltagare	52	8	9	26	4	9 286
Kvinnor	53	8	9	26	3	6 037
Män	52	7	10	27	4	3 249
Utrikes födda	49	5	11	29	4	1 831
Inrikes födda	53	8	8	26	4	7 434
<i>Utrikes födda, kvinnor</i>	42	6	13	33	4	1 155
<i>Utrikes födda, män</i>	61	4	8	21	4	676
<i>Inrikes födda, kvinnor</i>	56	9	7	24	3	4 870
<i>Inrikes födda, män</i>	49	8	10	28	4	2 564
Funktionsnedsättning	42	8	10	33	6	1 594
<i>Funktionsnedsättning, kvinnor</i>	44	8	10	32	6	996
<i>Funktionsnedsättning, män</i>	39	8	10	36	7	598
Åldersgrupp 18–24	36	17	17	26	3	2 106
Åldersgrupp 25–34	54	7	7	26	4	3 911
Åldersgrupp 35–54	61	3	6	26	4	3 269
Internat	33	19	11	29	4	899
Avbrott	37	9	16	27	11	1 046

Anm.: "–" innebär att värdet prickats av SCB av sekretesskäl. "Etablerad" avser etablerad på arbetsmarknad.
 "Svag/osäker etablering" avser svag eller osäker ställning på arbetsmarknaden.

Tabell 3b. Etableringsstatus efter 3 år för deltagare på särskild kurs som slutfört eftergymnasiala yrkesutbildningar, 2018–2021

Bakgrundsfaktorer	Etablerad	Högskole- studier	Övriga studier	Svag/osäker etablering	Varken i studier eller arbete	Antal
Alla deltagare	59	10	7	19	4	5 777
Kvinnor	58	10	7	20	4	3 629
Män	60	9	7	19	4	2 148
Utrikes födda	59	6	8	20	4	1 117
Inrikes födda	59	11	7	19	4	4 652
<i>Utrikes födda kvinnor</i>	55	7	8	23	5	660
<i>Utrikes födda män</i>	66	4	8	15	3	457
<i>Inrikes födda kvinnor</i>	59	11	6	19	4	2 963
<i>Inrikes födda män</i>	58	10	7	20	4	1 689
Funktionsnedsättning	51	9	8	23	8	918
<i>Funktionsnedsättning, kvinnor</i>	50	9	8	23	7	539
<i>Funktionsnedsättning, män</i>	51	8	8	24	8	379
Åldersgrupp 18–24	40	23	12	19	3	1 321
Åldersgrupp 25–34	60	8	7	20	5	2 538
Åldersgrupp 35–54	70	3	4	19	4	1 918
Internat	38	24	9	21	6	583
Avbrott	44	9	12	20	12	656

"Etablerad" avser etablerad på arbetsmarknad. "Svag/osäker etablering" avser svag eller osäker ställning på arbetsmarknaden.

Tabell 4a. Etableringsstatus efter 1 år för deltagare som erhållit intyg om genomförd eftergymnasial utbildning på särskild kurs, 2018–2023.

Bakgrundsfaktorer	Etablerad	Högskole- studier	Övriga studier	Svag/osäker etablering	Varken i studier eller arbete	Antal
Alla deltagare	55	8	8	25	3	7 034
Kvinnor	55	9	8	26	3	4 678
Män	56	7	8	25	3	2 356
Utrikes födda	54	5	9	28	4	1 308
Inrikes födda	55	9	8	25	3	5 716
<i>Utrikes födda kvinnor</i>	46	6	10	32	4	801
<i>Utrikes födda män</i>	66	3	6	20	3	507
<i>Inrikes födda kvinnor</i>	56	9	7	24	2	3 870
<i>Inrikes födda män</i>	53	8	9	26	3	1 846
Funktionsnedsättning	45	9	9	32	5	1 091
<i>Funktionsnedsättning, kvinnor</i>	47	9	9	30	4	678
<i>Funktionsnedsättning, män</i>	42	8	8	35	5	413
Åldersgrupp 18–24	37	19	15	25	2	1 566
Åldersgrupp 25–34	57	7	7	26	3	2 859
Åldersgrupp 35–54	64	3	5	25	3	2 609
Internat	33	19	12	31	3	670

Anm.: ”Etablerad” avser etablerad på arbetsmarknad. ”Svag/osäker etablering” avser svag eller osäker ställning på arbetsmarknaden.

Tabell 4b. Etableringsstatus efter 3 år för deltagare som erhållit intyg om genomförd eftergymnasial utbildning på särskild kurs, 2018–2021.

Bakgrundsfaktorer	Etablerad	Högskole- studier	Övriga studier	Svag/osäker etablering	Varken i studier eller arbete	Antal
Alla deltagare	60	11	7	18	3	4 453
Kvinnor	59	12	7	19	3	2 894
Män	63	9	6	17	4	1 559
Utrikes födda	64	6	7	18	4	817
Inrikes födda	59	12	7	19	3	3 631
<i>Utrikes födda kvinnor</i>	59	8	8	21	3	463
<i>Utrikes födda män</i>	71	3	6	14	4	354
<i>Inrikes födda kvinnor</i>	59	12	7	19	3	2 427
<i>Inrikes födda män</i>	61	10	6	19	3	1 204
Funktionsnedsättning	51	11	9	23	6	653
<i>Funktionsnedsättning, kvinnor</i>	52	11	8	23	5	392
<i>Funktionsnedsättning, män</i>	48	11	10	23	6	261
Åldersgrupp 18–24	40	26	13	16	2	973
Åldersgrupp 25–34	61	9	5	20	3	1 911
Åldersgrupp 35–54	71	3	4	18	4	1 569
Internat	38	24	10	22	2	436

Anm.: "Etablerad" avser etablerad på arbetsmarknad. "Svag/osäker etablering" avser svag eller osäker ställning på arbetsmarknaden.

Tabell 5a. Etableringsstatus efter 1 år per yrkesutbildning, 2018–2023

Yrkesutbildning	Etablerad	Högskole- studier	Övriga studier	Svag/ osäker etablering	Varken i studier eller arbete	Antal
Socialpedagog	72	2	4	19	2	2 495
Fritidsledare	66	2	5	23	3	1 497
Behandlingsassistent	65	3	5	23	4	566
Kantor/Kyrkomusiker	70	7	5	14	2	214
Personlig assistent	56	12	6	22	2	808
Lärar-/elevassistent	43	5	11	36	5	2 058
Undersköterska/vårdbiträde	44	2	22	24	6	983
Barnskötare	43	2	13	34	6	265
Spelutveckling	24	9	33	24	9	169
Samtliga yrkesutbildningar	58	4	9	25	4	9 055

Anm.: ”Etablerad” avser etablerad på arbetsmarknad. ”Svag/osäker etablering” avser svag eller osäker ställning på arbetsmarknaden. Andel med uppgift saknas redovisas inte men ingår i totalen.

Tabell 5b. Etableringsstatus efter 3 år per yrkesutbildning, 2018–2021.

Yrkesutbildning	Etablerad	Högskole- studier	Övriga studier	Svag/ osäker etablering	Varken i studier eller arbete	Antal
Socialpedagog	76	3	2	15	3	1 439
Fritidsledare	69	4	4	17	4	1 059
Behandlingsassistent	73	1	5	15	4	376
Kantor/kyrkomusiker	70	7	4	11	4	136
Personlig assistent	62	10	6	17	3	574
Lärar-/elevassistent	55	6	8	24	7	1 218
Undersköterska/vård- biträde	54	1	9	26	6	343
Barnskötare	53	-	5	32	5	94
Spelutveckling	44	11	11	22	11	90
Samtliga yrkesutbildningar	66	4	5	19	4	5 329

Anm.: ”-” innebär att värdet prickats av SCB av sekretesskäl. ”Etablerad” avser etablerad på arbetsmarknad. ”Svag/osäker etablering” avser svag eller osäker ställning på arbetsmarknaden. Andel med uppgift saknas redovisas inte men ingår i totalen.

Tabell 6a. Etableringsstatus 1 år efter avslutad yrkesutbildning, fördelat efter etableringsstatus året före studierna (slutförda 2018–2023), procent.

Etableringsstatus	Etablerad	Högskole- studier	Övriga studier	Svag/osäker etablering	Varken i studier eller arbete	Antal
Etablerad på arbetsmarknaden	74	4	5	16	1	5 030
Högskolestuderande	36	25	9	24	4	870
Övriga studerande	33	11	20	30	6	4 170
Svag ställning	34	6	12	40	8	1 820
Osäker ställning	49	4	8	34	4	1 325
Varken i studier eller arbete	20	3	17	35	23	1 150
Etableringsstatus alla deltagare	48	7	11	27	6	14 480

Anm.: Raderna avser deltagarnas status före studierna, kolumnerna avser status efter studierna. "Etablerad" avser etablerad på arbetsmarknad. "Svag/osäker etablering" avser svag eller osäker ställning på arbetsmarknaden.

Tabell 6b. Etableringsstatus 3 år efter avslutad yrkesutbildning, fördelat efter etableringsstatus året före studierna (slutförda 2018–2021), procent.

Etableringsstatus	Etablerad	Högskole- studier	Övriga studier	Svag/ osäker etablering	Varken i studier eller arbete	Antal
Etablerad på arbetsmarknaden	77	4	4	13	2	3 125
Högskolestuderande	44	24	7	19	4	500
Övriga studerande	43	15	12	22	6	2 355
Svag ställning	41	10	10	29	9	1 105
Osäker ställning	57	6	7	24	6	805
Varken i studier eller arbete	31	4	11	30	21	570
Etableringsstatus alla deltagare	55	9	8	20	6	8 525

Anm.: Raderna avser deltagarnas status före studierna, kolumnerna avser status efter studierna. "Etablerad" avser etablerad på arbetsmarknad. "Svag/osäker etablering" avser svag eller osäker ställning på arbetsmarknaden.