



Folkbildningsrådets samlade bedömning

Folkbildningens betydelse för samhället 2025



Innehåll

Förord	5
Folkbildningsrådets bedömningar	7
Inledande bedömning	8
Bedömning per syfte	10
Budgetpropositionens resultatindikatorer ..	17
Folkbildningens förutsättningar	19
Folkbildningens förutsättningar har förändrats	20
Demokratisyftet	27
Folkbildningen inkluderar många	28
Folkbildningen skapar möten och mötesplatser	36
Bildande samtal – grunden i pedagogiken	41
Påverkans- och mångfaldssyftet	43
Folkbildningen och det civila samhället	44
Stärkt egenmakt genom folkbildning	45
Nya deltagare ger ökad mångfald	45
Utbildnings- och bildningssyftet	49
Folkbildningen finns spridd i hela landet	50
Folkbildning viktigt för kompetensförsörjningen	53
Kultursyftet	61
En omfattande kulturarena	62
Kultur i hela landet	63
Referenser	66
Tabellbilaga	71

Publicerad av Folkbildningsrådet 2026

ILLUSTRATIONER: Emma Hanquist

LAYOUT: Pasadena Studio

TRYCKERI: Billes Tryckeri, 2026

ISBN: 978-91-88692-96-2

www.folkbildningsradet.se

Förord

Enligt regeringens riktlinjer ska Folkbildningsrådet varje år lämna en samlad bedömning av hur statens syften med statsbidraget till folkbildningen har uppnåtts. Redovisningen lämnas i rapporten *Folkbildningens betydelse för samhället 2025 – Folkbildningsrådets samlade bedömning*.

De fyra syften som staten har angett för statsbidraget spänner över ett brett fält av samhälls- och politikområden. Detsamma gäller för den verksamhet som studieförbund och folkhögskolor bedriver med stöd av statsbidraget. Rapporten speglar därmed den breda roll som folkbildningen spelar för att möta individens och samhällets behov.

Folkbildningsrådet bedömer att folkbildningen i relativt hög grad motsvarar de syften som ligger till grund för statsbidraget, men att förutsättningarna att göra detta utmanas av en svag ekonomi. Denna riskerar att leda till att folkbildningens kompensatoriska roll försvagas samtidigt som mångfalden av verksamheter minskar. Det ansträngda ekonomiska läget har försatt flera folkhögskolor i en så utsatt situation att de riskerar att läggas ned eller till och med gå i konkurs. Samtidigt lämnar studieförbunden en del av landsbygderna, där de egentligen behövs som mest.

Den krympande ekonomin har också lett till att folkbildningens infrastruktur för bildnings-, utbildnings- och kulturverksamheter har försvagats och börjat monteras ned. I förlängningen innebär denna utveckling färre möjligheter till delaktighet och social sammanhållning, vilket särskilt påverkar dem som tillhör få andra sociala sammanhang. Det finns också en risk att verksamheter som kräver särskilda resurser för att inkludera personer som annars är svåra att nå begränsas eller läggs ned.

Folkbildningen kan och vill uppfylla syftena med statsbidraget i ännu högre grad än i dag. Med de rätta förutsättningarna kan det göras möjligt i en tid när bildning, utbildning och delaktighet är centralt.

Stockholm den 20 mars 2026

Anna-Karin Lindblom
Generalsekreterare
Folkbildningsrådet

Folkbildningsrådets bedömningar

Inledande bedömning

Folkbildningens breda betydelse i samhället

Vilken betydelse har folkbildningen för den svenska samhällsutvecklingen? Folkbildningsrådet konstaterar att den verksamhet som studieförbund och folkhögskolor bedriver med hjälp av statliga medel har inverkan inom flera politikområden utöver folkbildningspolitiken. I Folkbildningsrådets samlade bedömning av hur statens syften med bidragsgivningen uppnås framgår bland annat inverkan på följande områden:

- utbildningspolitiken
- kulturpolitiken
- demokratipolitiken
- jämställdhetspolitiken
- funktionshinderspolitiken
- civilsamhällespolitiken
- landsbygdspolitiken
- arbetsmarknadspolitiken.

Folkbildningen finansieras av stat, regioner, kommuner, huvudmän, civilsamhälle, andra bidragsgivare samt deltagare. Ett stort bidrag står de ideella krafterna för. Folkbildningens statliga anslag består dels av generella medel inom folkbildningsanslaget, dels riktade medel för särskilda folkbildningsinsatser. Staten har fastställt fyra syften med stödet till folkbildningen:

1. stödja verksamhet som bidrar till att stärka och utveckla demokratin
2. bidra till att göra det möjligt för en ökad mångfald människor att påverka sin livssituation och skapa engagemang att delta i samhällsutvecklingen
3. bidra till att utjämna utbildningsklyftor och höja bildnings- och utbildningsnivån i samhället
4. bidra till att bredda intresset för och öka delaktigheten i kulturlivet.

Folkbildningen kännetecknas av sin självständighet från statlig och annan yttre styrning. Deltagarna deltar frivilligt och formar verksamheten utifrån sina egna intressen och drivkrafter. Folkbildningsrådet anser att denna frihet och frivillighet är avgörande för att syftena ska kunna uppnås.

Regeringen anger i sina riktlinjer att Folkbildningsrådet ska redovisa en samlad bedömning av hur de fyra syftena med statsbidraget har uppnåtts. Det sker i föreliggande rapport, *Folkbildningens betydelse för samhället 2025 – Folkbildningsrådets samlade bedömning*. Här redovisas hur Folkbildningsrådet ser på betydelsen av den verksamhet som stöds av statsbidraget i förhållande till statens fyra syften.

Folkbildningsrådets uppföljningar och utvärderingar, tillsammans med verksamhetsstatistik från SCB, utgör grunden för rapporten. Den baseras även på underlag från andra myndigheter, offentliga utredningar, organisationer och aktuell forskning.

Folkbildningsrådets uppgifter och arbetssätt

Folkbildningsrådets uppgift enligt förordningen (2015:218) om statsbidrag till folkbildningen är att besluta om vilka folkbildningsaktörer som ska få statsbidrag, att fördela tillgängliga medel till folkhögskolor och studieförbund, samt att kontinuerligt följa upp och utvärdera verksamheten i förhållande till syftena med och villkoren för statsbidraget. Ändamålsparagrafen, beslutad av Folkbildningsrådets medlemmar, säger att:

Folkbildningsrådet har till uppgift att för medlemmarnas räkning fullgöra det som regering och riksdag kräver för att statsbidrag ska utgå till den verksamhet som bedrivs av studieförbund och folkhögskolor (Folkbildningsrådet, 2022c).

Folkbildningens offentliga bidrag har sedan länge tillförts genom en flernivåfinansiering, där staten, regionerna och kommunerna gemensamt står för finansieringen. Statens bidrag är det största och övriga bidragsgivare har historiskt anpassat sin bidragsgivning till statens förordning och Folkbildningsrådets villkor. Folkbildningsrådets bedömning är att denna finansieringsmodell bör bestå, eftersom den skapar förutsättningar för folkbildningsverksamhet i hela landet.

Resurserna till folkbildningen har minskat under en lång period, vilket utgör en utmaning. För studieförbundens del inleddes minskningarna av bidragen redan med 90-talskrisen, när framför allt kommunerna urholkade eller minskade bidragen. Regionerna följde samma mönster, om än med några års eftersläpning (Arriaza Hult, Berglund & Gemmel, 2025). Till det kommer nedskärningarna av statsbidraget till studieförbunden som har skett under de senaste åren. Dessa har hanterats på olika sätt av övriga offentliga bidragsgivare: vissa har höjt sina bidrag för att kompensera, medan andra har följt med staten i sänkningar. Sammantaget har detta lett till att de regionala skillnaderna i offentliga bidrag till studieförbunden har ökat.

Det finns också stora skillnader i hur mycket de enskilda regionerna avsätter till folkhögskolor och studieförbund. Redan i dag innebär det stora skillnader i tillgången till folkbildning över landet – skillnader som riskerar öka ytterligare.

På senare år har Folkbildningsrådet utvecklat sitt arbetssätt så att det i än högre grad inriktats på uppgiften att verka i myndighets ställe. Verksamhetens fokus är att säkerställa att statsbidraget används korrekt och i enlighet med statens syften. Därför har resurserna för uppföljning, kontroll och granskning förstärkts kraftigt. Det har i sin tur inneburit att framför allt studieförbunden behövt avsätta en större andel av sina resurser för samma ändamål (Folkbildningsrådet, 2026e).

Folkbildningsrådet har till uppgift att utforma villkoren för hur statsbidraget får användas i folkbildningsverksamheten. För studieförbunden började den nya modellen för fördelning av statsbidraget gälla den 1 januari 2025. Det nya statsbidragssystemet är utformat för att främja kvaliteten, minska volymjakten och öka profileringen av verksamheten.

Utgångspunkten är att studieförbundens profileringar tillsammans gör att verksamheterna i högre grad bidrar till att uppfylla statens syften med bidraget. Studieförbunden förväntas verka inom fem olika kvalitetsområden: bildning, demokrati och delaktighet, utbildning, civilsamhälle samt kultur. Studieförbundens prioriteringar ska presenteras i form av så kallade verksamhetsåtaganden, som är viktiga nycklar till att analysera hur verksamheterna kan komma att utvecklas kommande år.

En översyn av villkoren för folkhögskolornas bidrag pågår och är tänkt att börja gälla från och med 1 januari 2027. Förslaget till nytt statsbidragssystem och nya villkor för folkhögskolorna är för närvarande ute på remiss. I förslaget lyfts folkhögskolans kvaliteter fram som viktiga för en folkhögskolemässig utbildning. Dessa kvaliteter är: bildning och utbildning, bildningsmiljö, bidrag till samhällsnytta, demokrati och delaktighet samt kultur för mångfald (Folkbildningsrådet, 2026c).

Stabiliserad mängd verksamhet hos studieförbunden

Studieförbundens verksamhet har minskat de senaste åren, framför allt sett till antalet arrangemang och studietimmar. Mellan 2024 och 2025 skedde en stabilisering, med undantag för kulturprogrammen. Förklaringar till den minskande verksamheten, vid sidan av den nya bidragsmodellen, är bidragsnedskärningar och bidragsurholkning samt effekter av pandemin.

Att studieförbunden i det närmaste lyckas vidmakthålla sin verksamhet 2025 jämfört med 2024, trots att de statliga resurserna minskat med nästan sex procent, tyder på att de gör sitt yttersta för att infria statens syften. En utmaning är att folkbildningsverksamheten går med underskott samtidigt som de

statliga neddragningarna fortsätter även under 2026. Det gör att risken är påtaglig att studieförbundens verksamhet kommer att fortsätta minska, med ökade svårigheter att uppfylla statens syften med stödet till folkbildningen som följd.

Folkhögskolorna kämpar med ekonomin

Utvecklingen för folkhögskolorna har varit annorlunda än för studieförbunden: Pandemin minskade visserligen antalet deltagare i kulturprogram och kort kurs – de till deltagarveckor små verksamheterna – medan deltagandet var konstant i allmän kurs och ökade i särskild kurs, på grund av satsningen som gjordes på yrkeskurser. Antalet deltagare i både allmän och särskild kurs har sedan dess minskat. Kort kurs och kulturprogram gjorde mindre återhämtningar under 2022, utvecklingen därefter är att kulturprogrammen har stabiliserats kring knappt 150 000 deltagare, medan kort kurs åter har minskat.

Många folkhögskolor kämpar med ekonomin, och Folkbildningsrådet kan konstatera att folkbildningsverksamheten går med förlust – något som i många fall täcks av andra intäkter. Emellertid finns det ett antal folkhögskolor som kämpar med stora ekonomiska utmaningar. En av dessa, Markaryds folkhögskola, försattes i konkurs under sommaren 2025 och verksamheten tvingades därmed lägga ned.

Även för folkhögskolornas del utgör ekonomin ett hot mot möjligheten att i framtiden uppfylla statens syften med folkbildningen. Om flera folkhögskolor tvingas lägga ner eller flytta ifrån den klassiska folkhögskolemiljön på landsbygden på grund av ekonomiska svårigheter riskerar framför allt syftena om utbildning samt påverkan och mångfald att bli svårare att uppfylla i lika hög grad. Folkhögskolorna skulle då inte på samma sätt kunna fungera som nav för utbildning på landsbygderna, och därmed försvagas deras viktiga kompensatoriska roll. Om ett antal mindre ideella huvudmän därtill försvinner på grund av svag ekonomi minskar mångfalden, vilket vore till nackdel för det samlade utbudet av utbildningar. Utöver konsekvenserna för syftet om mångfald och påverkan skulle en sådan utveckling i förlängningen även inverka negativt på demokratisyftet.

Statens syften med stödet till folkbildningen uppnås

Studieförbundens och folkhögskolornas verksamhet når hundratusentals människor i hela landet och erbjuder möjligheter till kunskap, bildning, kultur, mötesplatser och demokratiska samtal. Folkbildningen spelar en central roll för grupper som i mindre utsträckning tagit del av samhällets övriga

utbildnings- och kulturutbud, såsom personer med funktionsnedsättning, kort utbildningsbakgrund eller som är nyanlända i Sverige. Därtill är den särskilt betydelsefull i områden med begränsad tillgång till formell utbildning och kultur. Sammantaget gör det att folkbildningen har en viktig kompensatorisk funktion. Folkbildningens processer främjar egenmakt, uppmuntrar till samhällsengagemang och stärker deltagarnas förankring i både samhället och på arbetsmarknaden.

Folkbildningsrådet bedömer att den fria och frivilliga folkbildningen i relativt hög grad motsvarar de förväntningar och syften som ligger till grund för statsbidraget till folkbildningen, men att det finns både utmaningar vad gäller möjligheten att upprätthålla detta i framtiden och potential att med ökade resurser göra mer.

Varken folkhögskolor eller studieförbund klarar av att bära sina egna kostnader för folkbildningsverksamheten. På sikt utmanar detta deras möjligheter att uppfylla syftena. I stället räddas ekonomin genom andra intäkter och förbrukande av kapital – antingen i praktiken eller genom att nödvändiga kostnader, exempelvis för underhåll av byggnader, skjuts på framtiden. Detta är i förlängningen en ohållbar situation som på sikt riskerar folkbildningens möjligheter att uppfylla statens syften med stödet.

Ett minskat deltagande riskerar också att urholka folkbildningens kompensatoriska roll, samtidigt som mångfalden minskar – särskilt i landsbygder. Därtill leder besparingarna till att viktig infrastruktur för utbildning, bildning och kultur eroderas. Det försvagar även förutsättningarna för delaktighet och social sammanhållning, inte minst för dem som saknar andra sammanhang.

Nedan följer Folkbildningsrådets redogörelse av bedömningarna per syfte.

Bedömning per syfte

Demokratisyfte

Målet för folkbildningspolitiken fastställdes genom riksdagens beslut i fråga om regeringens proposition *Allas kunskap – allas bildning*. Målet lyder:

Folkbildningen ska ge alla möjlighet att tillsammans med andra öka sin kunskap och bildning för personlig utveckling och delaktighet i samhället (prop. 2013/14:172).

Det folkbildningspolitiska målet och de fyra syften som staten har knutit till statsbidraget till

folkbildningen är både främjande och uppmanande till att ta en aktiv roll i det demokratiska samhällsbygget. Folkbildningsrådets samlade bedömning är att folkbildningen tar sig an den rollen. Att stärka och utveckla demokratin är en prioriterad fråga inom både studieförbundens och folkhögskolornas verksamheter. Det innebär att folkbildningen bidrar till att det av riksdagen fastställda målet för demokratipolitiken ska kunna uppfyllas:

Målet för demokratipolitiken ska vara en levande demokrati som är uthållig, kännetecknas av delaktighet och där möjligheterna till inflytande är jämlika (prop. 2017/18:1).

Folkbildningen stärker och utvecklar demokratin genom att en mångfald av människor inkluderas. En förutsättning för att det ska ske är att folkbildningen är tillgänglig för alla oavsett faktorer som socioekonomisk bakgrund eller var i landet man bor. Med över 700 000 unika deltagare¹, räknat dem som deltar i kulturprogram, var folkbildningen under 2025 verksam i samtliga landets kommuner.

En annan förutsättning är att alla, oavsett funktionsförmåga, kan vara delaktiga. Verksamheterna vid studieförbund och folkhögskolor fungerar generellt väl för deltagare med funktionsnedsättning (Myndigheten för delaktighet, 2023). Resurser för individuella anpassningar och särskilt utformade kurser – om än otillräckliga – ger ett varierat utbud för deltagare med olika behov.

I ett oroligt omvärldsläge är en robust demokrati särskilt viktig. Genom sina varaktiga och rikstäckande verksamheter kan folkbildningen stärka samhällets förmåga att förebygga, hantera och återhämta sig från krissituationer. Här finns möjligheter för folkbildningen att göra mer, exempelvis genom en särskild statlig satsning på motståndskraft mot otillbörlig informationspåverkan samt stärkt beredskap och civilt försvar.

Nedskärningar skadar folkbildningens infrastruktur

Som framgår av det kommande kapitlet om Folkbildningens förutsättningar står folkbildningen inför utmaningar. Nedskärningar och minskade resurser har lett till en försvagad infrastruktur och lägre

1 Den verksamhets- och deltagarstatistik som SCB rapporterar till Folkbildningsrådet och som redovisas i denna rapport, innefattar enbart de delar av studieförbundens och folkhögskolornas verksamheter som finansieras med stöd av medel från staten.

verksamhetsvolymerna, vilket riskerar att försvåra måluppfyllelsen.

Folkbildningens geografiska utbredning och ämnesmässiga bredd är viktiga för att kunna inkludera människor från olika befolkningsgrupper i hela landet. Även om verksamheterna fortfarande är omfattande, har förutsättningarna för inkludering förändrats i takt med minskade verksamhetsvolymerna.

För folkhögskolan uppgick det totala antalet deltagare till knappt 85 000 år 2025, en minskning med drygt 15 procent sedan 2022. Minskningen berör samtliga kursstyper – drygt 13 procent i de långa kurserna (allmän och särskild kurs) och knappt 19 procent i de korta kurserna.

För studieförbunden ökade det totala antalet deltagare med ungefär två procent mellan 2024 och 2025, ökningen drevs av annan folkbildningsverksamhet, där antalet deltagare ökade med fem procent. Deltagandet i studiecirkel fortsatte däremot att minska och uppgick till cirka 321 500 deltagare 2025, en minskning med två procent jämfört med 2024 och sju procent jämfört med 2023. Trots uppgången i annan folkbildningsverksamhet är det totala deltagarantalet fortfarande lägre än 2023.

Utvecklingen varierar beroende på var i landet verksamheten bedrivs. Det sammantagna tappet av cirkeldeltagare sedan 2023 är störst i landsbygdskommunerna. Bilden är dock inte entydig – mellan 2024 och 2025 är det just i landsbygdskommunerna som annan folkbildningsverksamhet ökar mest, vilket kan tyda på att studieförbunden gör prioriteringar för att kompensera för de minskade resurserna. Flera rapporter visar att nedskärningarna inom studieförbunden har drabbat landsbygdskommunerna hårdast. Till exempel visar rapporten *Vid vägs ände* att antalet arrangemang har minskat dubbelt så mycket där som i storstäderna (Arriaza Hult, Berglund & Gemmel, 2025; Studieförbunden i samverkan, 2026a). Detta riskerar att försvaga folkbildningens roll som infrastruktur för demokratiskt deltagande i de delar av landet där mötesplatser och utbildningsalternativ är färre.

Utvecklingen är tudelad mellan 2023 och 2024: minskningen är störst bland deltagare i glesare kommuners landsbygder, samtidigt som studieförbunden attraherar lika många – eller till och med lite fler – deltagare i de socioekonomiskt svagaste delarna av storstadsområdena (Studieförbunden i samverkan, 2026b).

Andelen deltagare i studiecirkel och annan folkbildningsverksamhet med eftergymnasial utbildning har ökat successivt, medan andelen med högst grundskola minskat. Även om en del av denna förskjutning speglar förändringar i befolkningens utbildningsnivå,

riskerar det att bidra till att studiecirkelarna i allt högre grad samlar deltagare med redan lång utbildning.

Mot bakgrund av denna utveckling är det viktigt att studieförbunden prioriterar verksamheter inom de områden där folkbildningen har störst kompensatorisk betydelse, till exempel på landsbygderna och bland befolkningsgrupper med kort utbildningsbakgrund.

Minskade volymer, på grund av minskade resurser, riskerar att drabba resurskrävande verksamheter hårdast, exempelvis de som riktar sig till deltagare med funktionsnedsättning. Under senare år har folkhögskolorna, av bland annat ekonomiska skäl, lagt ner kurser för deltagare med störst stödbehov (Folkbildningsrådet, 2025f), och för vissa grupper med funktionsnedsättning finns få studiealternativ till folkbildningens utbud. Det understryker vikten av att folkbildningens resurser värnas som en garant för allas möjlighet till bildning och utbildning.

Folkbildningen främjar demokratiska värderingar

På studieförbundens och folkhögskolornas mötesplatser skapas varje år mängder av tillfällen till demokratiska och bildande samtal, bland annat om demokratis svåra frågor.

Folkbildningsrådet har tagit fram en vägledning för folkbildningen, *Demokrativillkor i folkbildningen* (2026a), för att stödja folkbildningsaktörer i att tolka och tillämpa det nyligen införda demokrativillkoret för statsbidrag till folkbildningen. Det statliga demokrativillkoret började gälla för folkbildningen den 13 januari 2026.

Folkbildningen är och ska fortsätta vara en arena för möten, där människor med olika erfarenheter samlas, perspektiv möts och idéer utmanas. Det innebär också att inkludera, engagera sig i och försöka påverka både organisationer i demokratins utkanter och individer som ännu inte är övertygade demokrater.

Stödet för demokratin som styrelseskick och för demokratiska värderingar minskar, liksom upplevelsen av att kunna påverka samhället – särskilt bland unga. Exempelvis visar en rapport från Ungdomsbarometern att knappt en av fyra unga i åldern 15 till 24 år upplever sig ha möjlighet att påverka samhället. Samtidigt har andelen som anser att demokratin är det bästa systemet för att styra samhället minskat från 87 procent 2023 till 79 procent 2025 (Ungdomsbarometern, 2025). Folkbildningen har potential att vara en motkraft till denna utveckling, men för att lyckas behöver både studieförbund och folkhögskolor arbeta aktivt för att nå och engagera fler unga.

Som Folkbildningsrådet har visat i flera tidigare rapporter bedriver studieförbund och folkhögskolor

sedan länge ett medvetet demokratarbete runtom i landet. Om staten vill intensifiera detta breda och demokratifrämjande bildningsarbete är studieförbund och folkhögskolor väl förberedda.

Påverkans- och mångfaldssyftet

En mycket stor del av folkbildningsarbetet sker i samarbete med andra organisationer i civilsamhället. Studieförbunden genomför till exempel cirka två femtedelar av sin totala verksamhet i samarbete med medlems- och samverkansorganisationer.

Ett självständigt, starkt och mångfacetterat civilsamhälle är en central del i en levande demokrati – som röstbärare, opinionsbildare och demokratiskola. Samarbetet med folkbildningen ger kraft åt det civila samhället. I det här avseendet finns en stor överensstämmelse mellan det påverkans- och mångfaldssyfte som knutits till statens stöd till folkbildningen och det mål som riksdagen har fastställt för politiken för det civila samhället:

Målet för politiken för det civila samhället är att villkoren för det civila samhället som en central del av demokratin ska förbättras (prop. 2009/10:55).

Samarbetet mellan organisationer i det civila samhället och folkbildningen gör det möjligt att fånga upp många människors samhällsengagemang och därigenom stärka individens egenmakt. När studieförbund, folkhögskolor och lokala organisationer samarbetar med varandra i områden med socioekonomiska utmaningar och i verksamheter bland grupper med lågt demokratiskt deltagande, förbättras sannolikt förutsättningarna att kanalisera och stärka medborgarnas samhällsengagemang.

Med sitt utbud och sina arbetssätt bidrar studieförbund och folkhögskolor till att deltagare med funktionsnedsättning kan ta kontroll över den egna vardagen och får möjlighet att göra egna livsval. Egenmakt är en förutsättning för alla människors aktiva deltagande i samhället. Genom att folkbildningen samlar fler kvinnor än män, stärker den även kvinnors möjligheter till samhällsengagemang och inflytande.

Folkbildningen har i många år varit djupt engagerad i att möta nyanlända som bygger upp en tillvaro i Sverige, bland annat genom att erbjuda hjälp med att utveckla språk- och samhällskunskaper, nätverk samt kontakter med föreningsliv och arbetsmarknad. Flera av statens särskilda satsningar för dessa grupper har avvecklats. Folkhögskolornas etableringskurs och studiemotiverande folkhögskolekurs fortsätter emellertid, om än i minskad omfattning de senaste åren.

Utbildnings- och bildningssyftet

Folkhögskolans deltagare går vidare till fortsatta studier och arbete. Bland dem som når behörighet till högskolan studerar mer än var tredje på högskolan och mer än var femte återfinns i övriga studier året efter att de slutat. Nästan lika stor andel av dem som når yrkeshögskolebehörighet, sammantaget nästan fyra av tio, studerar ett år efter. Därtill är nästan var femte med någon av behörigheterna etablerad på arbetsmarknaden efter samma tid. De som når behörighet, framför allt högskolebehörighet, lyckas alltså väl efter sina studier.

Men även dem som inte når behörighet kommer i många fall vidare. Bland dem som klarade den överenskomna studietiden, men inte fått behörighet återfinns var femte på högskolan och var fjärde i övriga studier ett år efter, även av dessa är nästan var femte etablerad på arbetsmarknaden. Den grupp som slutar sina folkhögskolestudier i förtid är i samma utsträckning som övriga, nästan var femte, etablerad på arbetsmarknaden, men befinner sig i lägre omfattning i studier. Den sistnämnda gruppen befinner sig dock, efter både ett och tre år, i större utsträckning varken i studier eller arbete. Vid båda tidpunkterna befinner sig drygt var femte av dem där mot ungefär var tionde av dem som klarar behörighet eller slutför den överenskomna tiden. Utfallet av att läsa på allmän kurs på gymnasienivå är alltså positivt för alla, men mer positivt för dem som slutför den överenskomna tiden och allra positivast för dem som når högskolebehörighet.

Allmän kurs på grundskolenivå är i hög grad studieförberedande, nästan varannan befinner sig i vidare studier efter ett år, medan var tionde är etablerad på arbetsmarknaden. Efter tre år är drygt var femte etablerad och en något större andel studerar, några få procent till och med på högskolan. De som avbryter sina studier återfinns i ungefär lika hög grad på arbetsmarknaden, men i klart lägre grad i studier. I stället återfinns de i högre grad varken i studier eller arbete, efter ett år är drygt var fjärde i den gruppen mot knappt var femte av dem som slutför. Så även för allmän kurs på grundskolenivå tycks det vara positivt att slutföra sina studier jämfört med att göra avbrott.

Enligt SCB (2023b) lyckas folkhögskolorna lika väl som komvux, sett till de deltagare som allmän kurs har, vilket är en grupp med förhållandevis stora utmaningar. Var fjärde ny deltagare har som högst avbrutna gymnasie- eller komvuxstudier, var femte har enbart gått introduktionsprogram och var sjätte har enbart läst sfi. Folkhögskolornas allmänna kurs ger därmed en reell möjlighet till studier för grupper

som av olika anledningar inte kommit vidare i utbildningssystemet.

Folkhögskolans särskilda kurs kan delas upp i tre: vanliga kurser, eftergymnasiala yrkesutbildningar och andra yrkeskurser. Av alla de som slutför särskild kurs är drygt två av fem etablerade på arbetsmarknaden året efter, samtidigt som nästan var femte är i högskolestudier och drygt var tionde i övriga studier. Jämfört med de dryga tio procent deltagare som avbryter är det ett positivare utfall.

Bland deltagarna som erhållit intyg om slutförd eftergymnasial utbildning under perioden 2018–2022 var mer än tre av fyra etablerade på arbetsmarknaden eller i studier tre år senare. Etablerade på arbetsmarknaden ett år senare var 56 procent, vilket ökar till 61 procent efter tre år, medan 8 procent studerade på högskolan efter ett år. Av dem som slutför dessa utbildningar är drygt varannan etablerad på arbetsmarknaden efter ett år, oavsett om de fått intyg eller inte. Detta är klart högre än för de cirka tio procent som gör avbrott, där knappt var fjärde är etablerad efter samma tid. Så även när det gäller dessa utbildningar leder det till ett positivt utfall att slutföra studierna och ett än positivare att få ett intyg.

Folkbildningens kompensatoriska betydelse riskerar försvagas

Folkbildningen har en kompensatorisk funktion på flera områden, bland annat i geografiskt avseende. Särskilt framgångsrik har den visat sig vara på landsbygderna, där studieförbund och folkhögskolor, i relation till befolkningsstorleken, skapar flest möjligheter till bildning, utbildning och kultur. Detta är särskilt betydelsefullt i kommuner med begränsad tillgång till formell utbildning.

På landsbygder har cirkeldeltagande och folkhögskolornas långa kurser visat sig stärka deltagarnas möjligheter till fortsatta studier och inträde på arbetsmarknaden. Då betydelsen för kompetensförsörjningen är som störst där, är det särskilt viktigt att folkbildningen säkerställer och vidareutvecklar sina verksamheter i dessa områden.

Utöver att bidra till statens utbildnings- och bildningssyfte medverkar folkbildningen även till att målet för landsbygdspolitikerna kan uppnås genom sitt unika bidrag till landsbygdernas kulturliv och kompetensförsörjning:

... en livskraftig landsbygd med likvärdiga möjligheter till företagande, arbete, boende och välfärd som leder till en långsiktigt hållbar utveckling i hela landet (Prop. 2017/18:179).

Denna funktion riskerar emellertid att försvagas till följd av folkbildningens försämrade ekonomi – framför allt nedskärningarna på statsbidraget till studieförbunden – vilket i högre grad drabbar verksamheter på mindre orter och i landsbygderna. Även tendensen att folkhögskolorna bedriver alltmer av sin verksamhet i städer, bland annat på grund av att flera folkhögskolor överger sina klassiska lokaler, riskerar på sikt utarma verksamheten i dessa områden. Folkbildningens bidrag till detta politikområde riskerar alltså att försvagas.

I landets områden med socioekonomiska utmaningar samlar studieförbund andra deltagargrupper än i övriga delar av landet – personer med mindre resurser och nätverk, kortare utbildning och lägre inkomster. Här är andelen män dessutom högre, medelåldern lägre och betydligt fler är utrikes födda.

Folkbildningen fungerar kompensatoriskt i relation till olika grupper i befolkningen. Studieförbund och folkhögskolor har goda förutsättningar att nå ut till människor som fått mindre än andra av samhällets utbildningsresurser, vilket innebär att folkbildningen får kompensera för brister och misslyckanden i det formella utbildningssystemet, till exempel för dem som inte når examen i gymnasieskolan.

Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor lyfter fram folkhögskolan som ”en civilsamhällesaktör som är särskilt viktig för att skapa vägar till etablering för unga som varken arbetar eller studerar”. I den gruppen är unga som har en funktionsnedsättning överrepresenterade (Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor, 2023).

För många personer med funktionsnedsättning kompenseras folkhögskolan för det ordinarie utbildningsväsendets bristande förmåga att möta deras behov. Folkhögskolans flexibilitet och individanpassning, inklusive möjligheten att ge extra tid för att fullfölja sina studier, gör att deltagare med funktionsnedsättning ges förutsättningar att lyckas.

Andelen deltagare som avslutar allmän kurs med grundläggande behörighet till yrkeshögskola eller högskola är högre bland deltagare med funktionsnedsättning (41 procent) än bland övriga (35 procent). Deltagare med funktionsnedsättning slutför också sina överenskomna studier i högre grad än andra.

Registeruppföljningen visar samtidigt att deltagare med funktionsnedsättning som slutför allmän kurs på gymnasienivå går vidare till studier i nästan samma utsträckning som övriga – 40 procent jämfört med 43 procent. I steget till arbetsmarknaden uppstår däremot ett gap, där etableringen är 13 procent efter ett år för deltagare med funktionsnedsättning, jämfört med 18 procent bland samtliga.

Uppföljningen visar även att utrikes födda deltagare på allmän kurs på gymnasienivå etablerar sig på arbetsmarknaden i högre grad än inrikes födda – 24 procent jämfört med 16 procent efter ett år. Det tyder på att behörigheten öppnar dörren även till arbeten som kräver gymnasieutbildning.

Folkbildningen är viktig för kompetensförsörjningen

Genom att erbjuda utbildningsmöjligheter till grupper i befolkningen som i lägre grad tar del av samhällets övriga utbildningsresurser gör folkbildningen skillnad och bidrar till att uppfylla inriktningen i regeringens arbetsmarknadspolitik:

Alla som kan arbeta ska arbeta. [...] Regeringens strategi för att få fler i sysselsättning och en välfungerande arbetsmarknad är inriktad på att återupprätta arbetslinjen, aktivera arbetslösa samt prioritera kostnadseffektiva åtgärder och utbildningar som gynnar kompetensförsörjningen (prop. 2024/25:1, utgiftsområde 14).

Efter ett år är hälften av deltagarna som läser på särskild kurs eftergymnasial nivå etablerade på arbetsmarknaden. Efter tre år är det sex av tio. Ungefär var tionde deltagare studerar på högskolan efter både ett och tre år. Här finns dock en stor skillnad mellan åldersgrupperna, där de yngre studerar på högskolan i mycket högre grad än övriga. Dessa är å andra sidan i högre utsträckning etablerade på arbetsmarknaden. Det finns vidare skillnader mellan olika utbildningar, där till exempel socialpedagoger, behandlingsassistenter och fritidsledare uppvisar hög etablering på arbetsmarknaden.

För dem som står allra längst från arbetsmarknaden, grupper med avbruten skolgång eller som varken befinner sig i studier eller arbete, spelar både folkhögskolans allmänna kurs och de särskilda kurserna med yrkesinriktning en viktig roll. Allmän kurs leder till behörighet och vidare studier, men också till arbetsmarknaden.

Tre av tio deltagare som stod helt utanför arbetsmarknad och studier före sina yrkesutbildningsstudier på folkhögskola var etablerade på arbetsmarknaden inom tre år, samtidigt som sex av tio av dem med osäker ställning på arbetsmarknaden var etablerade inom samma tidsram. Det visar att folkhögskolans yrkesutbildningar bidrar till den kompetensförsörjning som regeringen efterlyser.

Samtidigt är studieförbundens och folkhögskolornas arbete med de deltagare som står längst från arbetsmarknaden resurskrävande. Många av

folkbildningens utrikes födda deltagare och deltagare med funktionsnedsättning har behov av särskilt stöd. För att nå och motivera unga som varken arbetar eller studerar krävs åtskilliga och arbetsintensiva insatser.

Staten, regionerna och kommunerna behöver i större utsträckning uppmärksamma folkhögskolornas och studieförbundens bidrag till landets kompetensförsörjning. Det är även viktigt att säkerställa ekonomiska resurser som möjliggör för folkbildningen att nå utbildnings- och bildningssyftet.

Folkbildningen är en viktig resurs för bildning

Arbetsmarknaden, det svenska samhället och omvärlden förändras i snabb takt. Globalisering, polarisering, digitalisering och individualisering skapar en alltmer fragmenterad och komplex värld. Samtidigt präglas omvärldsläget av stor osäkerhet, där pågående konflikter och krig påverkar både regional stabilitet och globala relationer.

I denna föränderliga verklighet blir det allt viktigare för individer, både som arbetstagare och som privatpersoner, att kunna hantera det okända, vidga sina perspektiv och vara beredda att lära om, lära nytt och anpassa sig. Enbart professionsinriktade kunskaper och färdigheter räcker inte. Folkbildningsutredningen lyfter i sitt betänkande fram folkbildningens betydelse i tider av osäkerhet:

Det är en svensk tradition att vända sig till folkbildningen när stora utmaningar väntar. Givet omvärldsutmaningar [...] blir det tydligt att folkbildningen kan spela en viktig roll i nutidens och framtidens Sverige. Bildning kan förväntas bli relativt viktigare i en tid av stort informationsflöde och folkbildningens insatser för utbildnings- och arbetsmarknadspolitik kan förväntas bli viktigare i en tid av snabb förändring (SOU 2024:42).

I ljuset av denna utveckling blir bildningen allt relevantare. Folkbildning är de bildande processerna och den bildning som blir resultatet av studieförbundens och folkhögskolornas verksamheter. Det handlar om att öka förståelsen för vår värld genom att tillsammans med andra odla värderingar, kunskaper, insikter, färdigheter och förhållningssätt som kan vägleda oss i att vara människa och att ta ansvar för det gemensamma bästa. Studieförbundens och folkhögskolornas heterogena mötesplatser, och de samtal som äger rum där, är centrala i bildningsarbetet.

I kraft av sin självständighet har folkbildningen en unik ställning för det svenska samhällets bildningsarbete. För att vårda och utveckla denna institutionella särart är det därför viktigt att statsmakterna slår vakt

om studieförbundens och folkhögskolornas oberoende och rätt att själva prioritera och utforma sina verksamheter.

Kultursyftet

Folkbildningens kulturverksamheter bedrivs ofta i samverkan med andra aktörer och ger människor i hela landet tillgång till kultur. Myndigheten för kulturanalys visar i två rapporter att bibliotek och studieförbund står för de kulturverksamheter som har den nationellt sett mest heltäckande spridningen, och att de har en avgörande roll för att det ska finnas ett kulturutbud i landets alla kommuner. Studieförbunden är särskilt betydelsefulla på landsbygden (Myndigheten för kulturanalys, 2019; 2024b).

I *Kultursamhället – utvecklad samverkan mellan stat, region och kommun* (SOU 2023:58) bekräftas folkbildningens betydelse för att kulturen ska få ett bredare genomslag i samhället. Spridningen i landet, särskilt studieförbundens och folkhögskolornas unika bidrag i landsbygderna, innebär att folkbildningen har en viktig roll för att målen för regeringens kulturpolitik ska kunna uppfyllas:

Kulturen ska vara en dynamisk, utmanande och obunden kraft med yttrandefriheten som grund. Alla ska ha möjlighet att delta i kulturlivet. Kreativitet, mångfald och konstnärlig kvalitet ska präglade samhällets utveckling (prop. 2009/10:3).

Studieförbund och folkhögskolor kompletterar den institutionella kulturen och medverkar till ett varierat och lokalt förankrat kulturutbud. Samtidigt erbjuder bägge verksamheterna en rikstäckande arbetsmarknad för kulturarbetare och professionella konstnärer.

Nedskärningar leder till minskat kulturutbud

Infrastrukturen för kulturlivet är sårbar, inte minst i landsbygderna och inom folkbildningen. I rapporten *Kulturanalys 2024* uppmärksammar Myndigheten för kulturanalys (2024b) konsekvenserna av minskade statsbidrag till studieförbunden över tid och pekar på att det kan påverka tillgången till kultur och deltagandet i kulturlivet i hela landet. Myndigheten för delaktighet (2020) lyfter särskilt behovet av ett utökat, breddat och mer tillgängligt kulturutbud på landsbygden och för personer med funktionsnedsättning.

Folkbildningsrådets rapport *Nedskärningarnas konsekvenser* (2025f), som behandlas närmare i avsnittet Folkbildningens förutsättningar, visar att en ekonomiskt pressad situation för folkbildningsaktörer har lett till neddragningar i verksamheterna. Folkhögskolor har tvingats minska personal och lägga ner kurser,

bland annat inom estetiska ämnen. Studieförbunden rapporterar personalnedskärningar, färre kulturaktiviteter och minskat ekonomiskt stöd till studiecirklar. Av studieförbundens tre verksamhetsformer är det kulturprogrammen som drabbats hårdast – antalet har minskat med 29 procent sedan 2023, jämfört med 18 procent för arrangemang totalt. I 51 kommuner har mer än hälften av alla kulturprogram försvunnit.

I landsbygdskommuner har en fjärdedel av studieförbundens arrangemang försvunnit, jämfört med en åttondel i storstäderna. Detta kan leda till att de grupper och områden som har störst behov av folkbildningen som kulturaktör riskerar att lämnas utanför.

Studieförbundens roll sträcker sig längre än den egna verksamheten: År 2025 arrangerades 40 procent av studietimmarna (i både studiecirklar och annan folkbildningsverksamhet) i samarbete med medlemsföreningar eller andra samarbetspartners och 45 procent med fria grupper som musikgrupper och kulturföreningar – bara 16 procent bedrivs av studieförbunden på egen hand. När denna infrastruktur försvagas påverkas inte bara studieförbundens egen verksamhet utan även det bredare lokala kulturlivet.

Folkbildningens kulturliv utjämnar klyftor

På samhällsnivå är kulturen en del av demokrati-bygget. Europeiska kommissionen framhåller att ett regelbundet deltagande i kulturella aktiviteter har en positiv inverkan på demokratin genom att överbrygga sociala klyftor samt stärka den sociala sammanhållningen och människors samhällsengagemang (European Commission & Hammonds, 2023).

Generellt sett är personer med funktionsnedsättning mindre aktiva i kulturlivet än andra. Inom folkbildningen är situationen däremot den motsatta; där deltar personer med funktionsnedsättning i kulturinriktade verksamheter i högre utsträckning än övriga deltagare. Även i detta avseende bidrar folkbildningen till att uppnå de kulturpolitiska målen:

... främja allas möjlighet till kulturupplevelser, bildning och till att utveckla sina skapande förmågor (prop. 2009/10:3).

Folkbildningens kulturverksamheter präglas till viss del av könsbundna val, men är samtidigt den del av folkbildningens verksamhet där flest män deltar och där möten mellan könen sker i störst utsträckning. Deltagandet i folkbildningens kulturliv är dock ojämnt fördelat – utrikes födda och vuxna med kort utbildningsbakgrund är ofta underrepresenterade. Att kulturdeltagandet är ojämnt fördelat är en utmaning som folkbildningen delar med samhället i stort.

För att bredda deltagandet behöver folkbildningen intensifiera sitt arbete med att inkludera underrepresenterade grupper. Det nya bidragssystemet för studieförbunden syftar bland annat till att stärka deras möjligheter att utveckla mer resurskrävande verksamheter för prioriterade deltagare.

För att bredda deltagandet spelar även kostnaden en viktig roll. För deltagare med begränsade ekonomiska resurser är det särskilt betydelsefullt att folkbildningens kulturverksamheter är förenade med en låg kostnad. En undersökning i Folkbildningsrådets cirkelledarpanel visar att många cirkeldeltagare upplever att kostnaden för att delta i en studiecirkel har ökat.

Budgetpropositionens resultatindikatorer

Folkbildningsrådets samlade bedömning ska enligt regeringens riktlinjer utgå från ett antal resultatindikatorer som anges i budgetpropositionen för 2025 (prop. 2024/25:1, utgiftsområde 17, avsnitt 17.2). Dessa uppgifter sammanfattas på nästa sida. Samtliga uppgifter avser 2025 och deltagaruppgifterna avser unika personer om inte annat anges.

TABELL 1. Budgetpropositionens resultatindikatorer 2023–2025	2025	2024	2023
Folkhögskolor och studieförbund i landet			
Folkhögskolor (antal)	155**	156	156
Studieförbund (antal)	8	9	10
Fördelning i landet			
Kommuner där långa folkhögskolekurser erbjuds (antal)	143	144***	151
Kommuner där studieförbunden erbjuder studiecirklar (antal)	290	290	290
Deltagare i folkhögskolekurs efter ålder och kön			
Allmän kurs, kvinnor (antal och andel)	10 700 (61%)	10 700 (60%)	11 400 (60%)
Allmän kurs, män (antal och andel)	6 800 (39%)	7 000 (40%)	7 600 (40%)
Allmän kurs, medelålder	27 år	28 år	28 år
Särskild kurs, kvinnor (antal och andel)	24 600 (69%)	24 800 (69%)	26 800 (69%)
Särskild kurs, män (antal och andel)	11 000 (31%)	11 100 (31%)	12 000 (31%)
Särskild kurs, medelålder	39 år	39 år	39 år
Cirkeldeltagare efter ålder och kön			
Kvinnor (antal och andel)	212 000 (66%)	212 600 (65%)	225 600 (65%)
Män (antal och andel)	110 000 (34%)	114 100 (35%)	121 500 (35%)
Medelålder	55 år	54 år	54 år
Andel utrikes födda deltagare i långa kurser och i studiecirklar			
Allmän kurs, grundskolenivå	79%	80%	84%
Allmän kurs, gymnasienivå	30%	31%	31%
Särskild kurs	20%	19%	20%
Studiecirkel	19%	18%	18%
Andel deltagare med funktionsnedsättning i långa kurser och i studiecirklar			
Allmän kurs, grundskolenivå	27%	26%	25%
Allmän kurs, gymnasienivå	50%	49%	45%
Särskild kurs	18%	17%	15%
Studiecirkel*	5%	5%	5%
Andel deltagare utan gymnasieutbildning			
Allmän kurs, grundskolenivå	69%	68%	68%
Allmän kurs, gymnasienivå	59%	59%	57%
Särskild kurs	15%	15%	15%
Studiecirkel	13%	14%	14%
Antal utfärdade intyg bland deltagare på folkhögskolans långa kurser			
Intyg om grundläggande behörighet för studier vid högskola	1 670	1 540	1 580
Intyg om grundläggande behörighet för studier vid yrkeshögskola	480	470	460
Intyg om avslutad eftergymnasial utbildning på särskild kurs	1 100	1 180	1 170
Deltagare i kulturprogram*			
Antal deltagare i folkhögskolans kulturprogram	148 800	132 900	153 100
Andel kvinnor i folkhögskolans kulturprogram	53%	54%	53%
Andel män i folkhögskolans kulturprogram	47%	46%	47%
Antal deltagare i studieförbundens kulturprogram	6 540 000	6 940 000	8 200 000
Andel kvinnor i studieförbundens kulturprogram	59%	58%	58%
Andel män i studieförbundens kulturprogram	41%	42%	42%

* Uppgifterna avser grupprapporterade deltagare (ej unika personer).

** Markaryds folkhögskola lades ned sommaren 2025, så hösten var det 154 folkhögskolor.

*** Korrigerad siffra från föregående år då även korta kurser var med i redovisningen.

Folkbildningens förutsättningar

Folkbildningens förutsättningar har förändrats

Under det senaste decenniet har en rad händelser påverkat folkbildningens förutsättningar och möjligheter att verka. Det beror delvis på faktorer i omvärlden, till exempel pandemin med den ökade digitalisering som följde i dess spår. En annan faktor är den ökade kontrollen och uppföljningen av användningen av statliga medel till bland annat välfärden och civilsamhället, något som även omfattar folkbildningen. Därtill har ekonomiska utmaningar för studieförbund och folkhögskolor satt ytterligare press på folkbildningen.

Det här kapitlet syftar till att ge en större bild av hur folkbildningens förutsättningar har förändrats under de senaste tio åren och fungerar som bakgrund till diskussionen och analysen i de kommande kapitlen.

Utökad administration

Under de senaste åren har kraven på och behovet av administration, kontroll och granskningar vuxit i omfattning inom folkbildningen. En konsekvens av det sistnämnda är att Folkbildningsrådets resurser för detta arbete är större i dag jämfört med tidigare.

Generellt har politiken för det civila samhället liksom stora delar av välfärden gått från en styrning baserad på tillit till en styrning baserad på kontroll, granskning och uppföljning. Ett exempel är införandet av demokrativillkor, som med Folkbildningsrådets tillstyrkande även har utvidgats till att omfatta folkbildningen från och med den 13 januari 2026 (prop. 2023/24:119). Ett annat exempel är den öppna redovisningen av folkbildningens samverkansorganisationer som införs med start 2026 (SFS 2015:218, § 15 b).

Det finns även andra förslag inom området som kan komma att påverka folkbildningen. Ett exempel på detta är att införa ett gemensamt register över bidragsmottagare inom civilsamhället, som bland annat lagts fram av både Riksrevisionen och Statskontoret (Statskontoret, 2023; Riksrevisionen, 2023).

Övergången till ett mer kontrollbaserat system för fördelningen av statsbidrag har medfört ökad administration och därmed ökade kostnader för både Folkbildningsrådet och studieförbunden. Det konstateras i den kommande forskarrapporten *Kvalitetsjakten? – Studieförbundens omställning till ett nytt statsbidragssystem* (Folkbildningsrådet, 2026e). I förlängningen kan det innebära att resurser tas från verksamheten, med risk för att kvaliteten påverkas negativt. Det väcker frågan om avvägningen mellan kontroll och uppföljning å ena sidan och verksamhetens omfattning och kvalitet å den andra.

Skärpningar i statsbidragsvillkoren och studieförbundens tolkningar och tillämpningar av villkor och överenskommelser mellan studieförbunden har genererat betydande administration under de senaste åren, något som framgår i Folkbildningsrådets rapport om uppföljning av studieförbund och folkhögskolor. I rapporten konstateras också att det finns en risk att administrationen kan bli tung för verksamheten. Dessutom utmärker sig folkhögskolorna genom att ofta ha små administrativa resurser, vilket gör administrationen sårbar. (Folkbildningsrådet, 2025h).

Cirkelledarna om upplevda administrativa förändringar

I cirkeldeltagarpanelen som drivs av Novus kan Folkbildningsrådet ställa frågor till cirkelledare. En sådan undersökning har gjorts för att ta reda på hur cirkelledare upplever förändringarna i de administrativa rutinerna, bland annat digitaliseringen och därigenom snabbare inrapportering.

Undersökningen visar att majoritetens upplever att förändringarna varit nödvändiga, drygt en av fyra anser det fullt ut och en lika stor andel att de delvis har varit det. En av tio ansåg att de inte var nödvändiga, medan drygt en av tre svarade att de inte vet.

Cirkelledarna fick med egna ord beskriva hur de administrativa rutinerna förändrats. Den förändring som flest nämner är digitaliseringen, som i de flesta avseenden beskrivs som något positivt. Att använda digitala e-tjänster och appar upplevs som smidigare och mer effektivt än papperslistorna. Andra upplever de digitala lösningarna som krångliga, svåra att lära sig, opersonliga eller begränsande. Några påpekar också att det finns en risk för att digitala krav kan avskräcka kollegor och deltagare, särskilt äldre, från att delta eller ta på sig uppdrag.² En mindre grupp uppger att de lämnat eller överväger att lämna och i stället driva verksamheten utan stöd från ett studieförbund.

I fritextsvaren uttrycker några att de upplever en ökad administration – mest uttalat hos cirkelledare med längre erfarenhet. Regelverket upplevs som kontrollstyrt och präglat av misstro mot cirkelledarna, och några anser att kraven känns orimliga i relation till att ledarskapet är ett ideellt uppdrag. Det finns också de som anser att det spontana och lustfyllda med folkbildning riskerar att gå förlorat, medan andra uttrycker att kontrollen är rimlig.

En annan utmaning som cirkelledarna möter är minskad tillgänglighet lokalt. Stängda kontor,

² Det kan noteras att det går att få pappersblanketter om man önskar det.

centraliserad personal och hög personalomsättning inom studieförbunden har gjort det svårare att få stöd och hjälp när det behövs. Särskilt bland ledare med lång erfarenhet beskrivs förlusten av den lokala kontaktpersonen som en påtaglig försämring. Flera kopplar också utvecklingen till nedskärningar i studieförbundens resurser: minskade bidrag och personalneddragningar har lett till att cirkelledarna i allt högre grad får ta ett större eget ansvar.

Folkbildningens ekonomi är under press

I årets uppföljningsrapport från Folkbildningsrådet konstateras att både folkhögskolor och studieförbund står inför betydande ekonomiska utmaningar med minskade resurser och ökade kostnader, vilket lett till organisatoriska nedskärningar och prioriteringar i verksamheten (Folkbildningsrådet, 2025h).

Generellt kan man säga att folkbildningsverksamheten – hos både studieförbund och folkhögskolor – går med underskott som behöver täckas med andra intäkter. Det visar Folkbildningsrådets två ekonomirapporter, en om studieförbund och en om folkhögskolor, som presenterats under året (2025d; 2025g).

Folkbildningsutredningen konstaterade i sitt betänkande *Bildning, utbildning och delaktighet – folkbildningspolitik i en ny tid* (SOU 2024:42) att kostnadsökningar tillsammans med omprioriteringar i budgetpropositionen för 2024, som resulterade i minskade anslag till studieförbunden, har skapat ekonomiska problem och lett till planerade neddragningar inom folkbildningen.

Neddragningar på studieförbunden under lång tid

För studieförbundens del handlar underskotten om neddragningarna i de offentliga bidragen under de senaste åren från staten, men dessförinnan från kommuner och regioner (tidigare landsting) (Arriaza Hult, Berglund & Gemmel, 2025).

Studieförbundens underskott i folkbildningsverksamheten täcks främst av överskott från finansiella placeringar, men också till en mindre del från överskott från verksamheter som bedrivs utan statsbidrag. Som andel av intäkterna ökar också deltagar- och försäljningsintäkter från 2023 till 2024 (Folkbildningsrådet, 2025g).

Deltagarna i cirkeldeltagarpanelen upplever att kostnaderna höjs, både genom ökade avgifter och minskat ekonomiskt stöd från studieförbunden (Folkbildningsrådet, 2026d). Eftersom studieförbunden har olika möjligheter till finansiella intäkter, deltagaravgifter och överskott från annan verksamhet finns en risk för att de redan stora ekonomiska skillnaderna mellan studieförbunden växer.

Det är inte bara mellan studieförbunden utan även inom dem som förutsättningarna skiljer sig åt, på grund av skillnader mellan kommuner och regioner. Vissa kommuner och regioner ger inget stöd till studieförbunden, andra ger förhållandevis mycket. Vissa har ökat sitt stöd till studieförbunden efter de statliga neddragningarna, andra har inte gjort det. Det gör att förutsättningarna för att bedriva verksamhet alltmer skiljer sig över landet.

Studieförbundens ansträngda ekonomi påverkar även andra delar av samhället. Civilsamhällets egna bidrag minskar, enligt Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågors rapport *Stabila steg trots svårigheter – Uppföljning av ideella föreningars villkor 2024*, och ett antal föreningar lyfter i rapporten att de dessutom drabbas av minskade bidrag till studieförbunden (2025b). Även Kulturrådet noterar att det minskade anslaget till folkbildningen bidrar till ”att många kulturverksamheter har ett ansträngt ekonomiskt läge och minskat utrymme att bedriva utvecklingsarbete, som tillgänglighetsåtgärder, vilket i förlängningen påverkar personer med funktionsnedsättning som tar del av kultur och själva arbetar i och med kulturverksamheter” (Kulturrådet, 2026).

Cirkeldeltagarna känner av studieförbundens besparingar

Folkbildningsrådet har både 2024 och 2025 frågat cirkeldeltagarna om de har märkt av eller hört talas om besparingar hos studieförbunden. Bägge åren är det en majoritet som har både märkt av och hört talas om besparingar, och för bägge frågorna är andelen högre 2025 jämfört med 2024.

De besparingar som deltagarna märker av mest, enligt 2025 års enkät, är ett minskat utbud, att det blir färre anställda på studieförbunden, att det sker färre kulturaktiviteter och att kostnaden ökar för att delta i studiecirkel. (Folkbildningsrådet, 2026h).

En majoritet av cirkeldeltagarna finansierar helt eller delvis sitt deltagande i studiecirkel själva – särskilt när ledare som deltar ideellt tas bort från urvalet. Det visas i promemorian *Kostnader i studiecirkel skiljer sig mellan ämnesinriktningar* (Folkbildningsrådet, 2026d), baserad på data från cirkeldeltagarpanelen som samlats in under september 2025.

Kostnadsskillnaderna är delvis kopplade till cirkeltyp. Studiecirkel som är annonserade via studieförbunden (programcirkel) är genomgående dyrare än förenings- och kamratcirkel. Tre av fyra programcirkeldeltagare har en kostnad för sitt deltagande, och över hälften betalar mer än 1 000 kronor. Exkluderas ledare som deltar gratis ökar andelen som betalar för alla typer av studiecirkel, men mest för programcirkel.

Kostnaderna varierar också mellan ämnesinriktningar: Inom konst, musik och media samt humaniora är det både flest som betalar och de betalar mer än i andra inriktningar.

En stor del av den studiecirkelverksamheten som riktar sig till allmänheten har i dag förhållandevis hög egenfinansiering. Försätter den öka kan det bli svårare för studieförbunden att nå ut brett och riskerar att begränsa vilka som kan delta.

Utan pris- och löneomräkning gröps folkhögskolornas ekonomi ur

För folkhögskolorna är skälet till den dåliga ekonomin framför allt otillräckliga uppräknings, inte minst sedan pris- och lönekomensationen togs bort för ett tiotal år sedan³. Enskilda år har anslaget höjts tillräckligt, något år har det kompenserats per deltagare genom ett minskat antal platser, men över tid har ersättningen per deltagare ökat långsammare än kostnadsutvecklingen. På både kort och lång sikt är situationen ohållbar: på kort sikt finns risken att vissa folkhögskolor inte klarar sin ekonomi och på lång sikt är frågan om folkhögskolan kan finnas kvar i den form som vi känner den.

Enligt Folkbildningsrådets rapport *Nedskärningarnas konsekvenser*, publicerad i februari 2025, drabbas folkhögskolekurser av nedskärningar i stödresurser, något som riskerar att försvåra måluppfyllelsen. Folkhögskolorna har också, bland annat på grund av resursbrist, lagt ner kurser som riktats till deltagare med funktionsnedsättning med stort behov av stöd (Folkbildningsrådet, 2025f).

Från 2017 till 2026 har statsanslaget per årsplats på folkhögskola ökat med 16 procent, om den höjda ersättning som Folkbildningsrådets minskning av antalet platser beaktas. Om den räknas bort är höjningen av anslaget per årsplats 12 procent. Det kan jämföras med en inflation på 30 procent från 2017 till 2025.

För andra utbildningar ser det annorlunda ut. Exempelvis har kostnaden per årsplats på komvux på gymnasial nivå och påbyggnadsnivå ökat med 59 procent från 2017 till år 2024. Här kan emellertid förändringar i utbildningsutbudet, på grund av regionalt

ykesvux, förklara en del av skillnaden. Även jämfört med de enskilda högskolorna har folkhögskolans anslag ökat mindre – dessa har fått en ökning per plats med ungefär 25 procent sedan 2017, om man beaktar både momskompensationen som infördes 2024 och de kvalitetssatsningar som gjorts.

Folkhögskolorna får utöver anslag från staten också bidrag från regionerna. Hur mycket som avsätts per invånare skiljer sig avsevärt mellan regionerna. De tre regioner som bidrar minst är de som saknar egna folkhögskolor. Övriga bidrar mer, ibland enbart som huvudmannabidrag till de egna skolorna, ibland även till övriga skolor i regionen. Den sammanlagda ersättningen från regionerna till folkhögskolorna har mellan 2019 och 2024 ökat med knappt tio procent per deltagarvecka justerat för inflationen (egna beräkningar baserat på Myndigheten för Kulturanalys, 2025b).

Andra intäkter räddar vissa folkhögskolors ekonomi

Liksom för studieförbunden går folkbildningsverksamheten vid folkhögskolorna med underskott. För en del folkhögskolor täcks underskottet av andra intäkter, såsom utbildningar med annan finansiering eller konferens- och hotellverksamhet. Det förekommer också att huvudmannen skjuter till bidrag, vilket framför allt gäller de regionägda skolorna.

Ett annat sätt att hantera underskottet i folkbildningsverksamheten är genom besparingar, till exempel att skjuta på underhållet av lokaler. Det sparar pengar på kort sikt, men riskerar tillsammans med stigande driftskostnader att bli kostsamt på längre sikt (Folkbildningsrådet, 2025h). Andra folkhögskolor har, för att frigöra resurser, sålt av tillgångar. I vissa fall har det inneburit att den klassiska folkhögskolan på landet har övergetts för att flytta in till en stad⁴. En konsekvens av detta är att antalet internatplatser sjunker något över tid. Den enkät om internaten som Folkbildningsrådet gjorde under 2025 visar på en minskad internatkapacitet med 14 procent sedan 2019 (Folkbildningsrådet, 2025e).

Trots detta befinner sig ett antal folkhögskolor i en situation där de riskerar att behöva lägga ned, skolor som varken har möjlighet till kompletterande finansiering eller huvudmän som kan eller vill stötta verksamheten. Under 2025 såg vi den första konkursen

3 Pris- och löneomräkningen togs bort från folkbildningsanslaget i Statsbudgeten för 2016, även om det utgick belopp också för åren 2017 och 2018. Därefter har det diskretionärt tillförts medel åren 2021, 2022, 2023 och 2024 år i syfte att höja kvaliteten, det har också tillskjutits platser på folkhögskolan i budgeten vissa år. År 2024 höjdes också ersättningen per deltagarvecka genom att Folkbildningsrådet tog bort ett antal deltagarplatser för att kunna öka ersättningen.

4 Två exempel på detta är Kaggeholms folkhögskola, som flyttade från Kaggeholms slott till Rörstrandsgatan i Stockholm år 2020, och Liljeholmen folkhögskola, som i augusti 2026 kommer lämna Liljeholmens herrgård utanför Rimfors och flytta in till Linköping.

på en folkhögskola på över 25 år, Markaryds folkhögskola, och det finns en risk att fler står på tur.

De folkhögskolor som har störst ekonomiska utmaningar är ofta de mindre, rörelsedrivna skolorna. De saknar såväl stordriftsfördelar som möjlighet till huvudmannabidrag eller sidoinkomster från exempelvis konferensverksamhet och matsalar.

Internaten är en ekonomisk utmaning

En särskild ekonomisk utmaning är folkhögskolornas internatverksamhet. Även när internatplatserna är fyllda räcker ofta inte intäkterna från deltagaravgifter och folkbildningsanslag för att täcka byggnadernas drift och underhåll. I Folkbildningsrådets kartläggning av internatverksamheten 2025 framgår att många skolor tvingas skjuta upp nödvändigt underhåll eftersom löpande kostnader prioriteras. Detta skapar växande underhållsskulder – flera skolor rapporterar sådana på flera miljoner kronor. Kostnadsökningar för el, vatten och fastighetsunderhåll kompenseras inte av ökade intäkter eller bidrag, vilket innebär att finansieringsbristen skapar en negativ spiral där uppskjutet underhåll växer över tid. Detta leder till att skolor tvingas minska sin internatkapacitet.

En fortsatt minskning av internatkapaciteten skulle begränsa folkbildningens tillgänglighet. Folkbildningsrådets kartläggning visar att internatet är en förutsättning för deltagare från hela landet att kunna delta i specialiserade utbildningar som bara finns på ett fåtal platser, för unga vuxna som bor hemifrån för första gången och behöver stöd i övergången till vuxenlivet, samt för deltagare med funktionsnedsättningar eller omfattande stödbehov som behöver trygg struktur för att kunna studera. När internatkapaciteten minskar får färre tillgång till dessa möjligheter (Folkbildningsrådet, 2025e).

Folkbildningen som infrastruktur är satt under press

Folkbildningsutredningen (SOU 2024:42) beskriver folkbildningen som ”en infrastruktur för bildning, utbildning och delaktighet i hela landet, inte minst genom att erbjuda plats för demokratiska samtal, kultur och möten mellan personer med olika bakgrund”. För att det ska vara möjligt krävs att det finns arenor och mötesplatser. En risk är att de minskade resurserna till studieförbunden och folkhögskolorna kommer att leda till att den funktionen försvagas.

Under hösten 2025 publicerade Folkbildningsrådet tillsammans med Svensk Biblioteksörening och Studieförbunden i samverkan rapporten *Vid vägs ände – Hur nedskärningar för folkbibliotek och studieförbund påverkar kulturens infrastruktur* (Arriaza

Hult, Berglund & Gemmel, 2025), som beskriver hur verksamheten påverkades mellan 2023 och 2024.

I snitt minskade antalet arrangemang med 14 procent, men nedgången var störst i landsbygdskommuner med 20 procent och minst i storstadsområdena (12 procent i storstäderna och 10 procent i omkringliggande pendlingskommuner).

Enligt en enkät genomförd för rapporten har studieförbunden helt eller delvis stängt knappt var tredje lokal. Det som framför allt försvunnit är studielokaler, kontor och replokaler. Att studielokaler och replokaler drabbas innebär att det är just mötesplatser som nu försvinner, vilket riskerar att försvåra uppfyllandet av påverkans- och mångfaldssyftet.

Ett exempel från rapporten är en av Sveriges minsta kommuner Åsele, där den totala studieförbundsverksamheten minskade med 38 procent mellan 2023 och 2024. En viktig förklaring till utvecklingen är det minskade statsbidraget som lett till att flera studieförbund fått säga upp sina lokaler, eftersom de resurser som finns behöver gå till administration, inte verksamhet.

Rapporten lyfter även två viktiga tendenser: Den första är att resursbristen leder till att studieförbunden har svårt att verka i lokalsamhällen och utveckla ny verksamhet – och att de resurser som finns är ojämnt fördelade mellan kommunerna, vilket leder till att satsningar görs där bidragen är störst. Den andra är att bristen på resurser försvårar uppsökande verksamhet, något som drabbar de grupper som har störst behov av stöd.

Sammantaget gör detta att folkbildningen har svårare att uppfylla påverkans- och mångfaldssyftet. Infrastrukturen försvagas och mötesplatserna blir färre, samtidigt som minskade resurser försvårar den uppsökande verksamhet som krävs för att nå de deltagare som har störst behov av att delta.

Personalen i folkbildningen

Den allra viktigaste insatsen i folkbildningen står deltagarna och ledarna för, som i de flesta fall gör det ideellt på sin fritid. Samtidigt är de anställda lärarna i folkhögskolan och de anställda tjänstemännen och arvoderade ledarna i studieförbunden några av folkbildningens viktigaste resurser – utan dem skulle många utbildningar, kurser och cirklar inte bli av.

Allt fler deltidsanställda folkhögskollärare är en kosmetisk förändring

Under år 2025 presenterade Folkbildningsrådet (2025i) *Utan färdigt facit – folkhögskolans lärarkår mellan frihet och tradition*, en analys av

folkhögskollärarkårens förändring från 2010 till 2022. Lärarkåren – i meningen anställda lärare på folkhögskolor – ökade kraftigt, framför allt från 2016 till 2019, utan att antalet deltagare växte i motsvarande takt. Ökning av lärarkåren inom särskild kurs fortsatte fram till 2022, denna gång i linje med deltagarexpansionen. Därefter har antalet lärare minskat över lag, vilket relaterar till det sjunkande antalet deltagare.

Ökningen som sker 2016–2019 är emellertid till stor del en skenbar ökning av lärarkåren, som beror på att lärare som tidigare varit inhyrda per timme i stället har anställts av folkhögskolorna. Det har också gjorts att antalet folkhögskollärare som kombinerar en anställning på folkhögskola med eget företagande har vuxit kraftigt. Skälet är en förändrad momstolkning, som gjorde att inhyrda lärare blev dyrare än anställda för de skolor som är rörelsedrivna och inte kan lyfta moms. Det syns tydligt genom att det framför allt är antalet lärare med låg tjänstgöringsgrad på de rörelseägda skolorna som har ökat. Det kan till exempel vara en instrumentlärare som tidigare varit inhyrd per timme, men nu arbetar låg deltid.

Förändringen gör också avtryck i hur lärarkårens utbildningsbakgrund har förändrats över samma tid. Från 2016 till 2022 ökade andelen lärare, verksamma framför allt på särskild kurs, med endera annan högskoleexamen (inte lärarutbildning) eller med annan utbildning med anknytning till tjänsten, kraftigt. Ökningen i dessa grupper var främst lärare med låg anställningsgrad. En annan konsekvens av förändringen är att andelen lärare på folkhögskola som har erfarenhet från andra skolformer har minskat kraftigt.

Att det var den kategorin som ökade så mycket medförde också att kollektivavtalet tillfördes ett moment om att lärare kan timanställas för viss tid (Arbetsgivaralliansen, 2025).

Det här exemplet visar att yttre förändringar – som en momstolkning – har effekt på hur skolorna agerar. Här hade sannolikt folkhögskolorna tänkt fortsätta med inhyrda lärare per timme, men för att inte kostnaden skulle öka valde de att anställa en mängd lärare på deltid i stället – vilket också påverkade lärarna att bli ”kombinatörer” i stället för renodlade företagare.

Licentiatsatsningen ger nya kunskaper

De statliga satsningarna på forskarutbildning för folkhögskollärare, som inleddes 2021 i samarbete mellan Göteborgs, Linköpings och Jönköpings universitet, har hittills resulterat i 12 licentiater. En andra omgång med 12 nya licentiater startade hösten 2025, denna gång utan Jönköpings universitet som samarrangör. Studierna bedrivs på halvtid parallellt med lärararbetet.

Forskaraskolan syftar till att stärka den vetenskapliga grunden för folkhögskolans undervisning och har utforskat ämnen som motsvarande begreppet (att deltagarna på allmän kurs ska få kunskaper som motsvarar de som ges i gymnasieskolan), deltagarnas självbild på allmän kurs och utrikes födda deltagares upplevelser av folkhögskolan.

Studieförbundens personal och cirkelledare

De som verkar inom studieförbunden kan delas upp i tre kategorier: den anställda personalen, de anställda/arvoderade cirkelledarna respektive de icke-arvoderade cirkelledarna.

Pandemin minskade verksamheten kraftigt och antalet cirkelledare sjönk från över 100 000 år 2019 till 50 000 år 2022. Därefter har antalet cirkelledare fortsatt att minska till drygt 43 000, varav den stora majoriteten är ideellt engagerade. År 2024 var drygt 10 000 ledare arvoderade och över 500 tillsvidareanställda, den sistnämnda gruppen har ökat något under de senaste fem åren.

Antalet anställda förutom cirkelledarna har minskat betydligt under de senaste åren. År 2020 var årsgenomsnittet anställda 4 201 och 2024 var samma snitt 3 393 (Folkbildningsrådet, 2022d; Folkbildningsrådet 2025g). Minskningen har fortsatt därefter, mellan 2023 och 2025 har antalet anställda i studieförbunden minskat med 940 (Studieförbunden i samverkan, 2025c). Allt talar således för att årssnittet kommer vara lägre för 2025 än vad det var för 2024.

Cirkelledares ideella arbete har också minskat betydligt, parallellt med att antalet anställda har blivit färre. När statsbidraget till studieförbunden drogs ned med 250 miljoner kronor mellan 2023 och 2024, försvann ideellt arbete motsvarande 260 miljoner kronor, enligt uppgifter från Studieförbunden i samverkan (2025a). När verksamheten skärs ned, minskar även cirkelledarnas ideella arbete.

Att medarbetarna blivit färre påverkar givetvis studieförbundens möjligheter att verka. Personalstyrkan har minskat med nära 25 procent sedan 2023, men eftersom antalet arrangemang inte har minskat i lika stor utsträckning presterar studieförbunden mer verksamhet per medarbetare i dag än för några år sedan. Samtidigt finns det en gräns för hur mycket verksamhet som kan göras per anställd, framför allt om studieförbunden vill nå nya eller resurssvaga målgrupper. Det finns en risk att verksamhetsvolymerna upprätthålls genom att det kända och lättillgängliga prioriteras framför det nya och okända – även om syftet med det nya statsbidragssystemet är att verka i motsatt riktning. Läggs den ökande administrationen till blir det än svårare att upprätthålla volymerna.

Pandemin påverkade folkbildningen kraftigt

Som en konsekvens av pandemin förändrades folkbildningen. På många håll gick både studieförbund och folkhögskolor över till digitala lösningar. Trots det minskade verksamheten kraftigt, framför allt hos studieförbunden, men även inom delar av folkhögskolorna.

För studieförbunden minskade antalet studiecirkel med omkring två tredjedelar med ett halverat antal unika deltagare år från 2019 till 2021. Antalet arrangemang inom annan folkbildningsverksamhet minskade med drygt 40 procent både i antal arrangemang och unika deltagare mellan samma år. Allra störst var minskningen av kulturprogrammen med nästan 70 procent räknat i arrangemang och nästan tre fjärdedelar räknat i antal deltagare.

Efter pandemin ökade verksamheten igen under 2022, men nivåerna före var fortfarande långt borta; med under hälften av antalet studiecirkel och under 60 procent av antalet unika deltagare, annan folkbildningsverksamhet återvände till ungefär två tredjedelar av antalet arrangemang och lite mer av antalet unika deltagare. (Folkbildningsrådet, 2024b). Därefter har antalet studiecirkel fortsatt att minska, medan antalet arrangemang inom annan folkbildningsverksamhet har varit relativt konstant.

För folkhögskolorna innebar pandemin att många kurser ställde om till distansundervisning. År 2020 läste tre av tio deltagare på allmän kurs och fyra av tio på särskild på distans, där den stora majoriteten följde kurser som ställde om på grund av pandemin. Framför allt på allmän kurs var det bara ett fåtal deltagare som följde en planerad distanskurs (Folkbildningsrådet, 2021b). År 2025 var det 10 procent av allmän kurs och 37 procent på särskild som var på distans, en klar ökning jämfört med före pandemin.

När det gäller antalet unika deltagare och antalet deltagarveckor⁵ så var de långa kurserna relativt konstanta i storlek under pandemin. Allmän kurs hade ungefär 550 000 deltagarveckor och 22 000 unika deltagare och särskild kurs ungefär 600 000 deltagarveckor och 36 000 deltagare de tre åren 2019, 2020 och 2021. De två åren därefter krympte allmän kurs medan särskild ökade.

Däremot minskade både kort kurs och kulturprogram på folkhögskolorna kraftigt som följd av pandemin. År 2019 bidrog kort kurs med nästan 52 000 deltagarveckor och kulturprogram med 4 700, år 2020 hade det minskat till drygt 20 500 respektive

1800. Redan 2021 vände dock trenden med knappt 26 500 deltagarveckor på kort kurs och 2 500 för kulturprogram, för att fortsätta stiga. Kort kurs nådde en topp med 39 000 deltagare år 2022 för att därefter minska till nästan 32 000 deltagare 2025. Det är emellertid fortfarande klart mindre verksamheter än vad det var före pandemin. (Folkbildningsrådet, 2025c).

Förändrade förutsättningar försvårar uppdraget

De flesta av de förändringar som redovisas i det här kapitlet innebär försvårande omständigheter för folkbildningen att utföra sitt uppdrag.

Att mer resurser läggs på administration, samtidigt som de samlade resurserna i allt lägre grad räcker till den kärnverksamhet som ska bedrivas, gör att risken är stor att verksamheten minskar. Om den lyckas hålla sig på ungefär samma nivå som tidigare är det snarast ett tecken på att folkbildningen presterar väl.

I längden blir det dock ohållbart att bedriva verksamhet i samma omfattning med minskande resurser. Detta kan alltså vara en tillfällig plåt inför en fortsatt minskning av verksamheten.

Risken med de begränsade resurserna är också att det blir svårare att nå nya målgrupper, både där folkbildningen står stark, men kanske framför allt där den är svagare. Med minskade resurser kan det vara enklare att göra det som är välbekant och enkelt i stället för det som är okänt och svårt.

På folkhögskolesidan är risken stor att fler folkhögskolor lägger ner eller överger sina klassiska – dyra – lokaler med internatverksamhet på landsbygden till förmån för lokaler, utan internat, inne i städer. Det betyder också att internaten med sin betydelse för att skapa en folkhögskoleidentitet kan komma att minska.

Vidare blir det blir svårare att uppnå det geografiskt, kompensatoriska uppdraget när alltmer av folkhögskolans utbildningar bedrivs i städer.

5 Det mått som kursernas omfattning mäts i. Ett års studier på långa kurser motsvarar 35 deltagarveckor.

Demokratisyftet

Folkbildningen inkluderar många

I Folkbildningsutredningens betänkande *Bildning, utbildning och delaktighet* (SOU 2024:42) beskrivs hur det svenska demokratiska systemet bygger på en aktiv och bildad befolkning. Ett öppet och nyfiket samtalsklimat stärker demokratin genom att göra samhället mer motståndskraftigt mot inre och yttre hot.

Fler deltagare i annan folkbildningsverksamhet

Under 2025 rapporterade studieförbunden cirka 703 000 unika deltagare per verksamhetsform med stöd av folkbildningsanslaget, jämfört med cirka 690 000 år 2024⁶. Det är en ökning med ungefär två procent. Antalet per verksamhetsform är:

- cirka 321 500 unika deltagare i *studiecirklar*, att jämföra med 327 000 år 2024 – en minskning med två procent
- cirka 381 800 unika deltagare i *annan folkbildningsverksamhet*, att jämföra med cirka 364 500 år 2024 – en ökning med fem procent
- samt ytterligare cirka 6 544 300 grupp-rapporterade deltagare i *kulturprogram*.⁷ Motsvarande antal 2024 var 6 939 700, vilket innebär en minskning med tio procent.

Antalet unika deltagare totalt ökade under 2025 jämfört med året innan. Ökningen drevs av annan folkbildningsverksamhet, medan deltagandet i studiecirklar minskade. Sammantaget för de båda verksamhetsformerna är nivån dock lägre än 2023. Räknas deltagare som unika inom respektive verksamhetsform (samma person kan räknas som deltagare en gång i vardera) har antalet minskat med två procent sedan 2023. Räknas deltagarna i stället som helt unika,

6 I första hand redovisas uppgifter från studieförbundens och folkhögskolornas deltagarrapporter och unika personer per verksamhetsform. Det innebär att summan överstiger det faktiska antalet personer något, eftersom de som deltagit i fler än en verksamhetsform kommer att räknas fler än en gång. Om hänsyn tas till att en person kan delta i både studiecirkel och annan folkbildningsverksamhet, är antalet helt unika deltagare hos studieförbunden 607 300 år 2025, en procent högre än år 2024 med 601 600.

7 Grupprapporterade deltagare avser alla rapporterade deltagare per arrangemang. Alla uppgifter i den följande texten som handlar om deltagare i kulturprogram avser grupprapporterade deltagare.

oavsett om de deltagit i en eller båda verksamhetsformerna, har antalet minskat med en procent sedan 2023 och ökat med en procent sedan 2024.

Utvecklingen skiljer sig mellan studiecirklar och annan folkbildningsverksamhet. Deltagandet i studiecirklar har minskat med 7 procent sedan 2023 medan annan folkbildningsverksamhet har ökat med 3 procent och de grupprapporterade kulturprogrammen har minskat med 21 procent.

Störst minskning av cirkeldeltagande i storstäder och landsbygd

Minskningen av antalet cirkeldeltagare mellan 2024 och 2025 varierar mellan olika kommungrupper. I genomsnitt har minskningen varit 1,6 procent i faktiska tal och 2,1 procent relativt befolkningen (13 år och äldre), vilket är en något mindre nedgång än mellan 2023 och 2024.

Mellan 2024 och 2025 är minskningen mest påtaglig i storstäderna, med 4,2 procent i faktiska tal och 5,1 procent relativt befolkningen – en nivå som liknar föregående period. Den kraftiga minskning av deltagare som skedde i landsbygdskommuner mellan 2023 och 2024 har fortsatt även under 2025, om än i lägre takt. Mellan 2024 och 2025 är minskningen 1,8 procent i faktiska tal och 1,5 procent relativt befolkningen. Motsvarande siffra för perioden 2023–2024 var omkring 11,5 procent. Den kommungrupp som hade lägst minskning mellan 2024 och 2025 var större städer, med en minskning på 0,2 procent relativt befolkningen och en ökning med 0,5 procent i faktiska tal. Övriga kommungrupper visar minskningar nära genomsnittet.⁸

För annan folkbildningsverksamhet har antalet deltagare ökat i samtliga kommungrupper sedan 2024. I genomsnitt var ökningen 4,7 procent i faktiska tal och 4,3 relativt befolkningen (6 år och äldre). Störst ökning hade landsbygdskommunerna med 7,1 procent i faktiska tal och 7,4 procent relativt befolkningen, följt av storstäder med 6,0 respektive 5,2 procent och pendlingskommuner nära mindre tätorter med 6,0 respektive 5,1 procent. Minst ökade deltagandet i pendlingskommun nära större städer med cirka 2 procent i både faktiska tal och relativt befolkningen. Bilden är alltså tudelad. Medan annan

8 Kommungruppsindelningen har ändrats från och med 2025 till SKR:s kommungruppsindelning från 2023, tidigare användes 2017 års indelning. Jämförelsen mellan 2024 och 2025 utgår från 2023 års indelning, medan jämförelsen mellan 2023 och 2024 utgår från 2017 års indelning. En del av de redovisade skillnaderna mellan perioderna kan bero på detta skifte.

folkbildningsverksamhet ökar i samtliga kommungrupper fortsätter minskningen av cirkeldeltagandet, och det är i landsbygdskommunerna som det sammantagna tappet sedan 2023 är störst.

Flera rapporter bekräftar denna bild: Att besparingarna till följd av minskade statsanslag till folkbildningen drabbar främst verksamheter på mindre orter och i landsbygder, visades i rapporten *Nedskärningarnas konsekvenser* (Folkbildningsrådet, 2025f). I rapporten *Vid vägs ände* (Arriaza Hult, Berglund & Gemmel, 2025) framgår att antalet arrangemang har minskat mest i landsbygdskommuner, med 20 procent jämfört med 12 procent i storstäder och 10 procent i omkringliggande pendlingskommuner.

En nyligen publicerad rapport från Studieförbunden i samverkan visar dessutom att landsbygdskommunerna sammantaget har förlorat en fjärdedel av folkbildningen sedan 2023, räknat i antalet arrangemang (Studieförbunden i samverkan, 2026a). I storstäderna har studieförbunden ett ökat deltagande bland personer boende i socioekonomiskt svagare områden, men en minskning i de starkaste. I landsbygdskommuner är mönstret ett annat – tappet är störst i de mest rurala delarna och minst i tätorterna (Studieförbunden i samverkan, 2026b).

Besparingar riskerar att förändra cirkeldeltagargruppen

Besparingarna inom folkbildningen, vilket diskuteras i avsnittet om folkbildningens förutsättningar, har lett till nedläggning av lokaler och verksamheter, särskilt på mindre orter. Nedläggningarna kan utgöra en viktig förklaring till både minskade volymer och förändringar i sammansättningen av cirkeldeltagargruppen. När verksamheten inte längre når ut i samma utsträckning till socioekonomiskt svagare områden – särskilt utanför större städer – ökar risken för att cirkeldeltagargrupperna i högre grad består av individer med högre socioekonomisk status, exempelvis vad gäller utbildningslängd (Folkbildningsrådet, 2025f).

SE TABELLBILAGA:

TABELL S 1A. Studieförbundens verksamhet med statlig finansiering 2021–2025, folkbildningsanslaget

TABELL S 2A. Cirkeldeltagare och deltagare i annan folkbildningsverksamhet 2023–2025, jämfört med andel i befolkningen

TABELL S 3C. Deltagare i studiecirkel i olika kommungrupper 2025

Tabell S 3C1. Deltagare i annan folkbildningsverksamhet i olika kommungrupper 2025

Minskat antal deltagare i folkhögskolorna

Folkhögskolorna rapporterade under 2025 knappt 85 000 deltagare på olika kurser, i jämförelse med

nästan 86 900 deltagare 2024, med stöd av det generella statsbidraget (2024 års siffror i parentes nedan):

- cirka 17 500 (cirka 17 700) deltagare i *allmän kurs*
- cirka 35 600 (cirka 36 000) deltagare i *särskild kurs*
- cirka 31 900 (cirka 33 300) deltagare i *kort kurs*⁹
- samt ytterligare cirka 148 800 (cirka 132 900) grupprapporterade deltagare i *kulturprogram*.

Det innebär att antalet deltagare har minskat i samtliga kursstyper jämfört med alla år sedan 2022, även om deltagarantalet i kulturprogrammen växte mellan 2024 och 2025. Den sammantagna minskningen av deltagare i kurser (exkluderat kulturprogram) är drygt 16 procent sedan år 2022. Minskningen i de långa kurserna (allmän och särskild) sedan dess är drygt 13 procent. Antalet deltagare i korta kurser har minskat med 4 procent jämfört med 2024, vilket innebär en total minskning med knappt 19 procent sedan 2022. Kulturprogrammen däremot är nästan tillbaka på 2022 års nivå i deltagarantal.

Folkhögskolornas deltagare med riktade statliga medel

Folkhögskolorna rapporterade ungefär 4 100 deltagare inom ramen för regeringsuppdrag, statliga projektmedel och särskilda folkbildningsinsatser 2025:

- cirka 580 unika deltagare i etableringskurs vid folkhögskola
- cirka 3 530 unika deltagare i studiemotiverande folkhögskolekurs.

Antalet deltagare i *etableringskursen* har minskat kontinuerligt sedan 2020, vad gäller både unika deltagare och anvisade deltagare.¹⁰ Jämfört med 2024 minskade antalet unika deltagare med 5 procent och antalet anvisade deltagare med 10 procent. Den främsta orsaken bedöms vara att målgruppen – personer som omfattas av Arbetsförmedlingens etableringsuppdrag – minskar. Många nyanlända anvisas nu direkt till kommunal vuxenutbildning i stället för att först få

⁹ Trots det jämförelsevis stora antalet deltagare, utgör de korta kurserna en mycket liten del av folkhögskolans totala kursverksamhet. De korta kurserna stod för cirka 32 800 deltagarveckor under 2025, jämfört med de långa kursernas cirka 1 119 000 deltagarveckor. Det senare utgör emellertid en minskning med mer än 25 000 sedan 2023.

¹⁰ Antalet anvisade deltagare överstiger antalet unika deltagare eftersom samma person kan bli anvisad flera gånger.

den förberedande fas som etableringskursen erbjuder (Folkbildningsrådet, 2026b).

Antalet unika deltagare i den studiemotiverande folkhögskolekursen (SMF) har varierat under de senaste åren. Efter högre nivåer 2020 och 2021 sjönk antalet och nådde ett bottenläge 2022 och 2023, följt av en uppgång 2024. År 2025 har antalet deltagare minskat igen med 6 procent jämfört med 2024, men antalet är högre än 2022 och 2023.

Många av deltagarna i SMF har begränsade förkunskaper i svenska, på grund av att kursen är en av få tillgängliga åtgärder för gruppen relativt nyanlända som passerat etableringsperioden. Det innebär att en lägre andel kan gå vidare till fortsatta studier, till exempel vid folkhögskola, än vad som tidigare var fallet.

SE TABELLBILAGA:

TABELL F 1A. Folkhögskolornas verksamhet med statlig finansiering 2021–2025, folkbildningsanslaget

TABELL F 1B. Folkhögskolornas verksamhet med annan statlig finansiering 2021–2025

Verksamheternas deltagare skiljer sig åt

I studieförbundens verksamheter och folkhögskolornas långa kurser samlades under 2025 kvinnor och män i olika åldrar och med olika bakgrund, förutsättningar och erfarenheter.

Sammansättningen av deltagare varierar mellan studieförbund och folkhögskolor samt mellan olika verksamhetsformer och kursstyper, eftersom de har olika syften och inriktningar.

Studieförbundens deltagare är ofta äldre kvinnor

Inom alla verksamhetsformer i studieförbunden var kvinnor i majoritet under 2025. Andelen kvinnor i studiecirkel var 66 procent, och varierade från 58 till 73 procent mellan studieförbunden.¹¹ Andelen har ökat med en procentenhet sedan 2023 och 2024.

Deltagarna i studiecirkel 2025 var främst medelålders eller äldre. Endast 12 procent var yngre än 25 år, medan 46 procent var mellan 25 och 64 år och 42 procent var 65 år eller äldre. Andelen deltagare över 65 år varierade mellan studieförbunden, från 26 till 61 procent, samtidigt som andelen i åldersgruppen 13–19 år varierade från 3 till 19 procent. Detta tyder på att studiecirkelarna till stor del lockar en äldre målgrupp, men att det samtidigt finns variationer beroende på studieförbundens inriktning.

11 I redovisningen av könsfördelningen utgår Folkbildningsrådet från deltagarnas juridiska kön.

Ålderssammansättningen har förskjutits över tid. Andelen deltagare som är 65 år eller äldre har ökat från 38 procent 2019 till 42 procent 2025, vilket också innebär en ökning med en procentenhet sedan 2024.

Av cirkeldeltagarna 2025 var 19 procent födda utanför Sverige. Andelen varierade mellan studieförbunden, från 10 till 42 procent. Andelen utrikes födda har ökat med en procentenhet jämfört med både 2023 och 2024.

År 2025 hade mer än hälften av cirkeldeltagarna som var 16 år eller äldre en eftergymnasial utbildning och 16 procent hade avslutat en treårig gymnasial utbildning. Samtidigt hade 17 procent en gymnasieutbildning kortare än 3 år¹², och 13 procent hade högst avslutat grundskolan. Cirkeldeltagarnas utbildningsbakgrund skilde sig mellan studieförbunden: andelen deltagare med eftergymnasial utbildning varierade från 40 till 78 procent, och andelen med högst grundskola från 5 till 26 procent.

Andelen cirkeldeltagare med eftergymnasial utbildning har ökat successivt, från 44 procent 2019 till 51 procent 2023 och vidare till 54 procent 2025. Samtidigt har andelen med högst grundskola eller motsvarande minskat från 19 procent 2019 till 14 procent 2023 och 2024, för att fortsätta sjunka till 13 procent 2025.

En delförklaring till både ålders- och utbildningsförskjutningen bland deltagarna är de förändringar som sker i befolkningen vad gäller utbildningslängd (fler eftergymnasialt utbildade) och ålder (allt fler äldre).

Kvinnliga cirkeldeltagare var i majoritet i alla åldersgrupper, särskilt bland de äldre deltagarna. Bland kvinnorna var 45 procent 65 år eller äldre. Dessutom hade kvinnliga deltagare generellt något längre utbildning än männen – 56 procent hade en eftergymnasial utbildning, jämfört med 49 procent av männen; 12 procent av kvinnorna hade högst grundskola eller motsvarande, medan det hos männen var 15 procent.

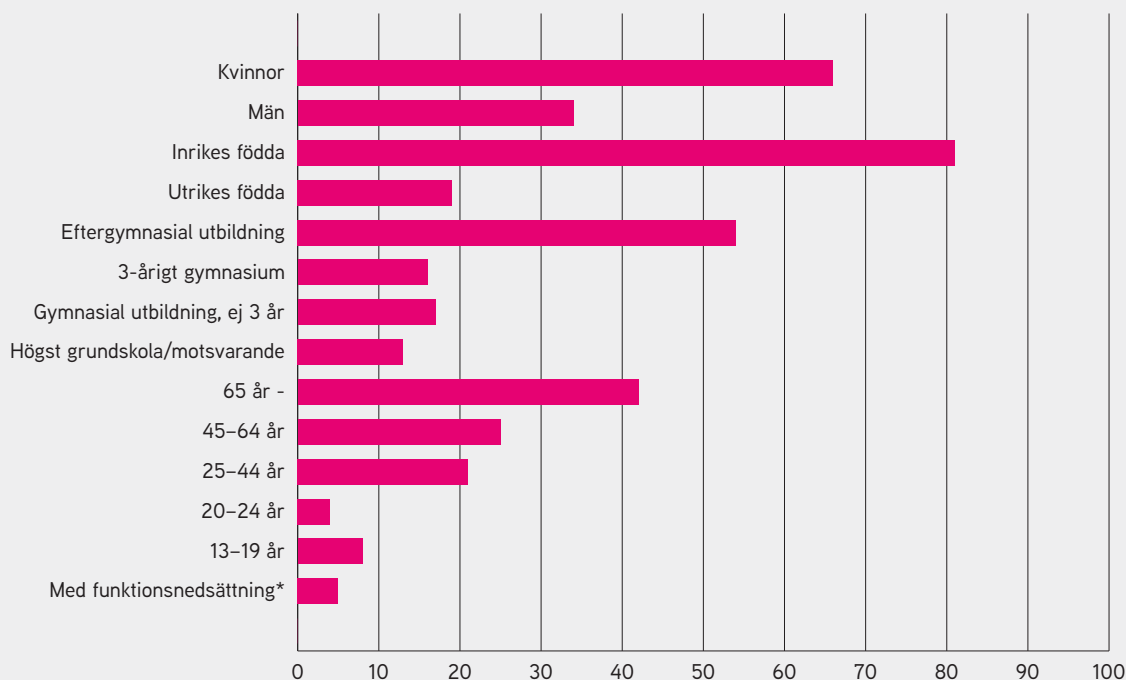
Utrikes födda deltagare var i genomsnitt yngre än inrikes födda och en större andel har kort utbildning. Endast 23 procent av de utrikes födda deltagarna var 65 år eller äldre, jämfört med 46 procent av de inrikes födda. Samtidigt var andelen med högst grundskoleutbildning nästan dubbelt så hög bland utrikes födda som bland inrikes födda, knappt 22 respektive drygt 11 procent.

År 2025 rapporterades knappt 5 procent av studieförbundens cirkeldeltagare ha någon form av

12 Denna grupp består både av de individer som läst den äldre tvååriga gymnasielinjen och de som har påbörjat gymnasieutbildning men ej slutfört densamma.

DIAGRAM 1.

Deltagare i studiecirkel 2025. Andelar.

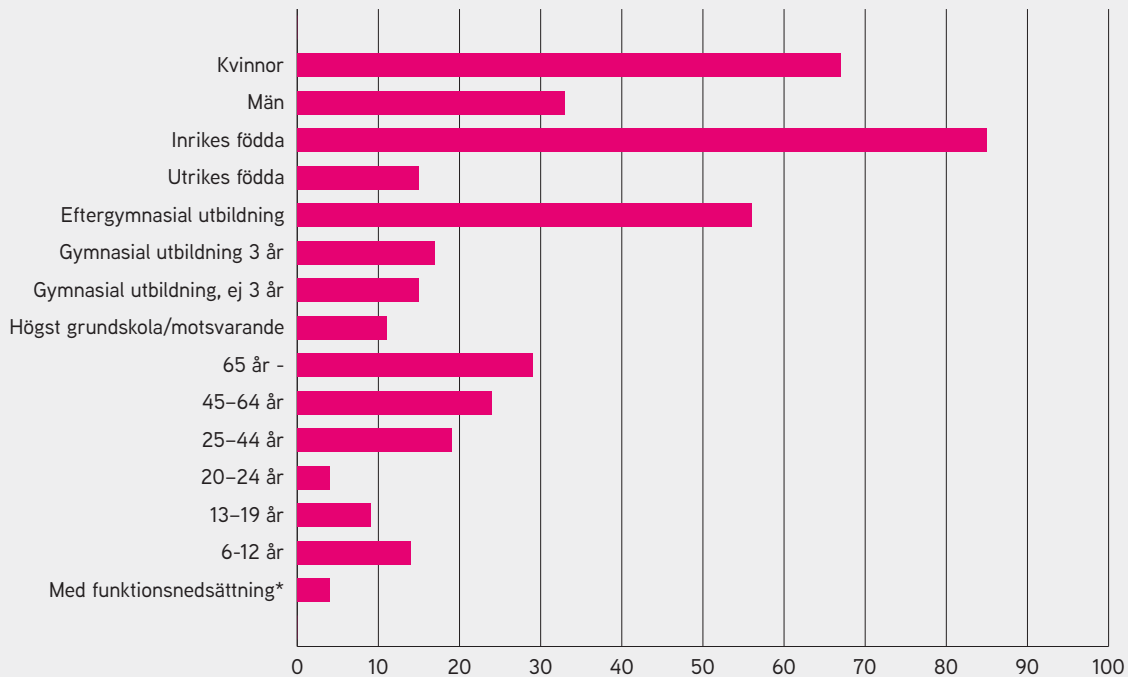


funktionsnedsättning.¹³ Före pandemin var andelen över 6 procent, men sjönk sedan till under 4 procent år 2021. Därefter har andelen återhämtat sig successivt, dock inte till den tidigare nivån. Totalt rapporterade studieförbunden cirka 31 000 deltagare med funktionsnedsättning 2025, att jämföra med drygt 30 300 året före, vilket innebar en ökning av andelen från 4,7 till 4,8 procent, motsvarande en ökning med drygt 2 procent.

13 Uppgiften om andel deltagare med funktionsnedsättning bygger på rapporterad gruppstatistik. Fram till och med år 2023 rapporterades deltagarna i arrangemang, där minst hälften bedömdes ha en funktionsnedsättning. Från och med 2024 rapporterar i stället studieförbunden arrangemang som särskilt har riktats mot den målgruppen, och det är dessa deltagare som sedan rapporteras i gruppstatistiken. Båda dessa mått bedöms fånga ungefär samma arrangemang och deltagargrupp. Deltagare med funktionsnedsättning som deltar i övrig verksamhet går inte att utläsa av statistiken.

Under 2025 rapporterade de två största studieförbunden, Arbetarnas Bildningsförbund (ABF) och Studieförbundet Vuxenskolan (SV), sammantaget 80 procent av alla cirkeldeltagare med funktionsnedsättning. Övriga studieförbunds andelar varierade mellan 1 och 7 procent. Merparten av den verksamhet som cirkeldeltagare med funktionsnedsättning deltar i genomförs i samverkan med föreningar som är inriktade mot rättighetsfrågor.

Rapporten *Studieförbundens deltagare med funktionsnedsättning* (Folkbildningsrådet, 2023e) visar att verksamheten är värdefull för personer med funktionsnedsättning, framför allt genom att främja gemenskap och möjligheten att utveckla kreativa intressen. Verksamheten omfattar både ordinarie cirklar och cirklar som är anpassade för målgruppen. Trots målsättningen att alla cirklar ska vara tillgängliga, lyfts de anpassade cirklarnas positiva effekter – särskilt det lugnare tempot och det bättre individuella stödet. Rapporten belyser också utmaningar i att rekrytera deltagare med funktionsnedsättning, särskilt personer med neuropsykiatriska diagnoser

DIAGRAM 2.**Deltagare i annan folkbildningsverksamhet 2025. Andelar.**

och psykisk ohälsa, men också personer med funktionsnedsättning som är utrikes födda, yngre eller står utanför föreningslivet.

Annan folkbildningsverksamhet når yngre deltagare

Liksom i studiecirklar var kvinnor i majoritet i annan folkbildningsverksamhet, med 67 procent av deltagarna. Andelen har inte förändrats sedan 2023. Av deltagarna i annan folkbildningsverksamhet var 15 procent födda utanför Sverige, en minskning med en procentenhet sedan 2023.

I annan folkbildningsverksamhet ingår även åldersgruppen 6–12 år, vilket gör att deltagarna i genomsnitt är yngre än i studiecirklar. Av deltagarna var 29 procent 65 år eller äldre, 43 procent mellan 25 och 64 år, 13 procent mellan 13 och 24 år och 14 procent mellan 6 och 12 år. Andelen deltagare i den äldsta gruppen har ökat med en procentenhet per år sedan 2023, samtidigt som deltagarna i de yngsta åldersgrupperna har minskat i motsvarande storlek.

Av deltagarna i annan folkbildningsverksamhet som var 16 år eller äldre hade 56 procent eftergymnasial

utbildning och 17 procent en avslutad treårig gymnasial utbildning. Samtidigt hade 15 procent en gymnasieutbildning kortare än 3 år, och 11 procent hade högst avslutad grundskolan¹⁴.

Även bland deltagare i annan folkbildningsverksamhet har andelen med eftergymnasial utbildning ökat sedan 2023, dock mindre än för deltagare i studiecirklar. Andelen har ökat med en procentenhet sedan 2023 och med sex procentenheter sedan 2019. De som har högst grundskola har minskat med två procentenheter sedan 2019 och legat på samma andel sedan 2023.

Andelen grupprapporterade deltagare med funktionsnedsättning för annan folkbildningsverksamhet var 3,8 procent 2025. Det är en ökning med cirka en procentenhet sedan 2024, vilket är större än för deltagare i studiecirklar och är en ökning på drygt

¹⁴ Personer under 16 år är inte med i utbildningsregistret och ingår därmed inte i utbildningsvariabeln. Det betyder att de yngsta inte återfinns i dessa uppgifter och i annan folkbildningsverksamhet är de var sjätte deltagare.

16 procent. Däremot är andelen lägre än för studiecirklar.

I kulturprogrammen, som inte rapporteras som unika individer (en och samma deltagare kan alltså förekomma flera gånger), är dominansen av kvinnor lägre än i övriga verksamheter, 59 procent var kvinnor och 41 män.

SE TABELLBILAGA:

TABELL S 1A. Studieförbundens verksamhet med statlig finansiering 2021–2025, folkbildningsanslaget

TABELL S 2A. Cirkeldeltagare och deltagare i annan folkbildningsverksamhet 2023–2025, jämfört med andel i befolkningen

TABELL S 6A. Cirkeldeltagare fördelade efter juridiskt kön 2025

TABELL S 6B. Inrikes och utrikes födda cirkeldeltagare 2025

TABELL S 6C. Cirkeldeltagare med olika utbildningsbakgrund 2025

TABELL S 6D. Cirkeldeltagare i olika åldersgrupper 2025

TABELL S 7. Kategorier av cirkeldeltagare vid olika studieförbund 2025. Största och minsta andel samt median

Folkhögskolans deltagare ofta ganska unga

Under 2025 var kvinnor i majoritet i folkhögskolans kurser. Av kurserna har särskild kurs den högsta andelen, 69 procent var kvinnor. Andelen på allmän kurs i stort uppgick till 61 procent. Den allra största andelen kvinnor återfinns emellertid på grundskolenivå på allmän kurs (73 procent). Mellan folkhögskolorna varierar andelen från 22 till 99 procent på allmän kurs och från 38 till 99 procent på särskild kurs.

Totalt sett var inrikes födda i majoritet på både allmän och särskild kurs under 2025 – 60 respektive 80 procent. På grundskolenivå var däremot utrikes födda i majoritet på båda kursstyperna, med 79 procent på allmän kurs respektive 55 procent på särskild kurs. Andelen utrikes födda deltagare varierade avsevärt mellan folkhögskolorna, från 5 till 98 procent på allmän kurs och från 3 till 83 procent på särskild kurs.

Deltagarna på allmän kurs är yngre, och många har funktionsnedsättning

Även åldersfördelningen skiljer sig mellan allmän och särskild kurs. Den mest förekommande åldersgruppen inom allmän kurs totalt sett var 20–24 år (45 procent). I denna grupp återfanns 51 procent av deltagarna på gymnasienivå, medan den vanligaste åldersgruppen på grundskolenivå var 25–44 år. Den vanligaste åldersgruppen inom särskild kurs var 25–44 år (35 procent), vilket gäller för samtliga nivåer men är särskilt framträdande på eftergymnasial nivå. Den minst förekommande åldersgruppen inom allmän kurs var 65 år och äldre, med endast en procent, medan motsvarande grupp inom särskild kurs var 18–19 år (4 procent).

Under 2025 rapporterades många deltagare med funktionsnedsättning inom folkhögskolan. Andelen var högst inom allmän kurs, där cirka 45 procent av alla deltagare hade en funktionsnedsättning, på grundskolenivå 27 procent och på gymnasienivå 50 procent. På särskild kurs var andelen 18 procent, med den största andelen på grundskolenivå. Störst var gruppen med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Inom allmän kurs utgjorde dessa 57 procent av alla deltagare med funktionsnedsättning och inom särskild kurs 41 procent. Det innebär en ökning med en respektive fyra procentenheter sedan 2024.

Kvinnor ofta äldre och med längre utbildning

Allmän kurs är behörighetsgivande och många deltagare söker sig dit för att få behörighet till vidare studier, vilket innebär att deltagarna tenderar att vara yngre och ha kortare utbildningslängd. Andelen med eftergymnasial utbildning var 6 procent inom allmän kurs och 39 procent inom särskild kurs. Andelen med högst grundskola var 61 procent inom allmän kurs, jämfört med 15 procent inom särskild kurs.

Deltagarnas utbildningsbakgrund varierade avsevärt mellan olika folkhögskolor 2025. På allmän kurs sträckte sig andelen med högst grundskoleutbildning från 6 till 84 procent, medan andelen med eftergymnasial utbildning varierade mellan 0 och 63 procent. På särskild kurs var motsvarande intervall 2 till 89 procent respektive 3 till 95 procent.

Kvinnorna på de långa kurserna var något äldre och hade något längre utbildning än männen, framför allt på särskild kurs. Där hade 43 procent av kvinnorna en eftergymnasial utbildning, jämfört med 30 procent av männen.

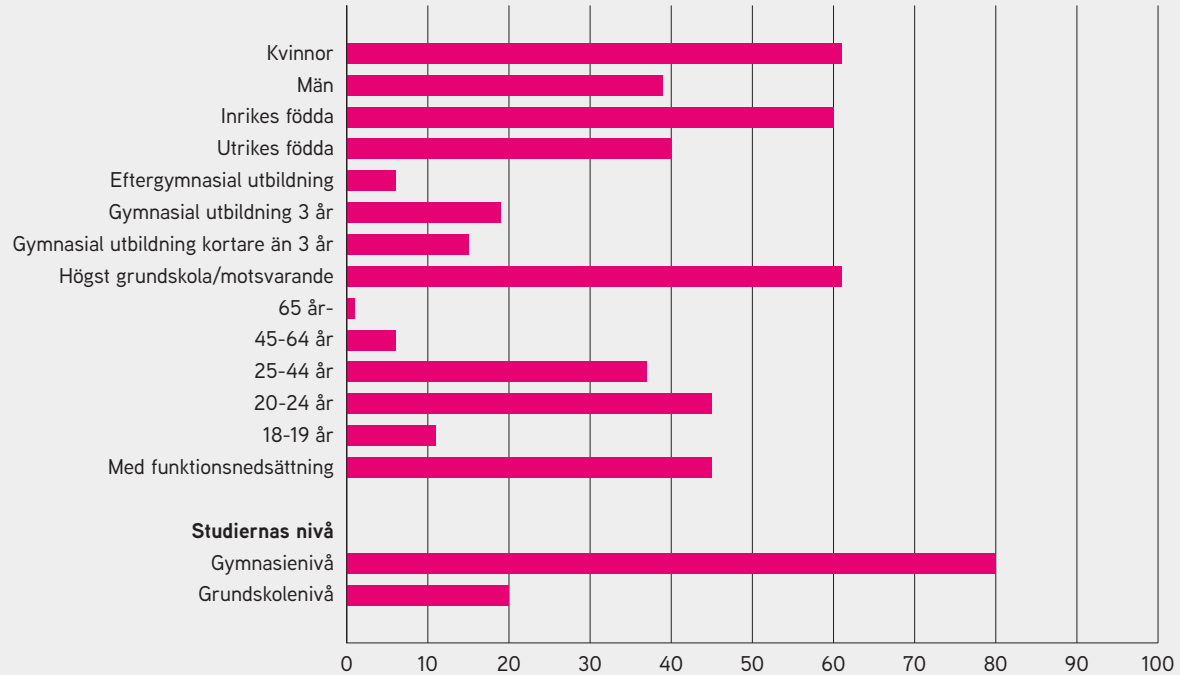
Ålderskillnaden mellan könen var störst på allmän kurs på grundskolenivå, där var 27 procent av kvinnorna under 25 år, jämfört med 51 procent av männen. På gymnasienivå var drygt sex av tio av både kvinnor och män under 25 år. På särskild kurs var 26 procent av kvinnorna under 25 år, jämfört med 38 procent av männen.

Det var en högre andel kvinnor bland de utrikes födda deltagarna jämfört med de inrikes födda deltagarna, framför allt på allmän kurs på grundskolenivå och på särskild kurs. Andelen utrikes födda med eftergymnasial utbildning var högre än hos de inrikes födda på båda kursstyper. Utrikes födda deltagare var också något äldre än inrikes födda, vilket var särskilt påtagligt på allmän kurs på grundskolenivå.

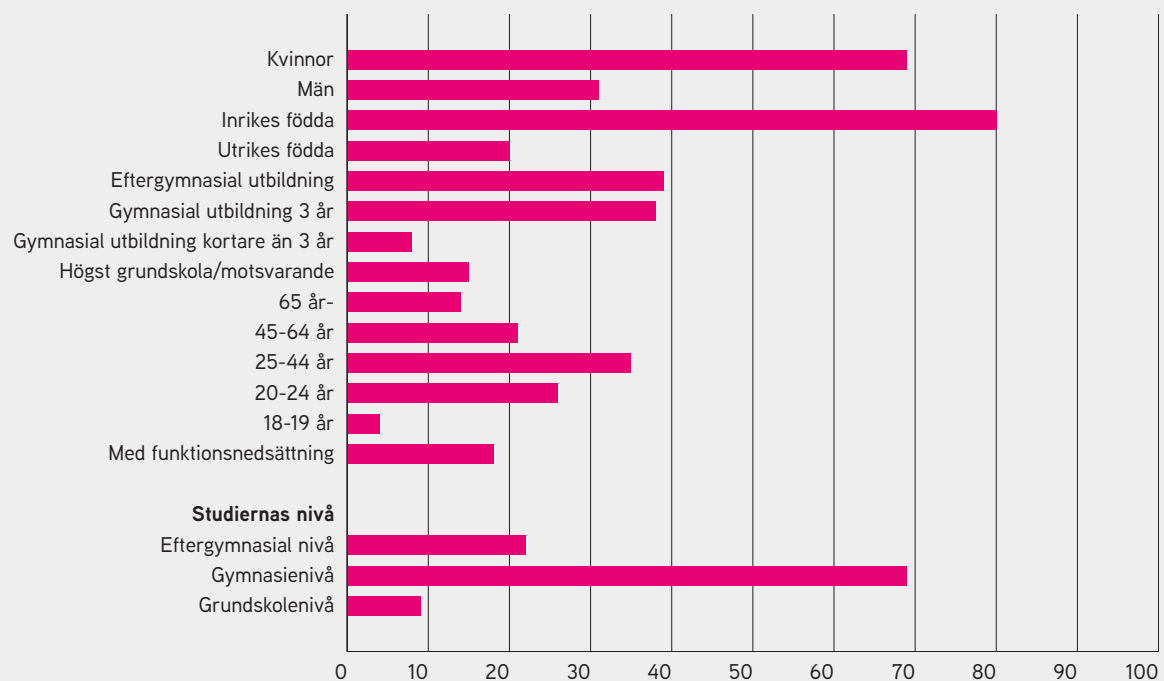
Deltagare med funktionsnedsättning i de långa kurserna var oftare födda i Sverige samt yngre än de övriga deltagarna. De hade också i högre grad grundskoleutbildning eller motsvarande som sin längsta utbildning jämfört med övriga.

DIAGRAM 3.

Folkhögskolans deltagare i allmän kurs 2025. Andelar.

**DIAGRAM 4.**

Folkhögskolans deltagare i särskild kurs 2025. Andelar.



De flesta studerar på gymnasienivå

Det är vanligast att studera på gymnasienivå på både allmän och särskild kurs, med 80 respektive 69 procent av deltagarna.¹⁵ På särskild kurs studerade 22 procent på eftergymnasial nivå.¹⁶

Deltagarnas formella utbildning korrelerar inte alltid med de nivåer de studerar på. På allmän kurs finns till exempel deltagare med eftergymnasial utbildning som studerar på grundskolenivå och gymnasial nivå (12 respektive 4 procent), vilket till en stor del gäller utrikes födda som kompletterar sin utbildning i Sverige.

En majoritet av deltagarna på både grundskole- och gymnasienivå (69 respektive 59 procent) på allmän kurs har högst grundskola som tidigare utbildning. På särskild kurs har deltagarna generellt en längre utbildning, även om det finns undantag – exempelvis de som har högst grundskola och studerar på grundskolenivå.

På allmän kurs, oavsett nivå, är andelen deltagare med på olika sätt icke-slutförda studier hög. Knappt var femte har hoppat av gymnasieskolan, medan drygt var femte har endera endast gått introduktionsprogram eller inte gått i gymnasieskolan alls. En lika stor andel är avgångna från gymnasieskolan, men tillhör i huvudsak gruppen som har studiebevis och saknar examen. Var sjunde deltagare har antingen gått på vanlig komvux eller sfi. Inom komvuxgruppen är den största gruppen avhoppare, åtta procentenheter, medan nästan två procentenheter har slutfört grundnivå och nästan fem gymnasienivå.

Folkhögskolan passar deltagare med intellektuell funktionsnedsättning

Folkhögskolan är på många sätt en välfungerande utbildningsform för deltagare med funktionsnedsättning, vilket framgår av Folkbildningsrådets rapporter *Folkhögskolans deltagare med intellektuell funktionsnedsättning* (2022b; 2023c).¹⁷

Rapporterna visar att kurserna riktade till den här målgruppen främst fokuserar på livskunskap och

personlig utveckling, ofta i kombination med internatboende där kunskaperna kan tillämpas i vardagen. Samhällsinriktade kurser förekommer, medan behörighetsgivande eller yrkesinriktade utbildningar är mer sällsynta.

Deltagarna är överlag mycket nöjda, särskilt med möjligheten att leva mer självständigt, skapa vänskapsrelationer och känna gemenskap. Känslan av stärkt egenmakt och förhoppningar om att öka sina chanser till arbete utgör också viktiga incitament för deltagande.

Samtidigt är behoven stora och resurserna begränsade. Folkbildningsrådet och SPSM ger statliga bidrag till folkhögskolorna¹⁸, men dessa bidrag är översökta och täcker drygt 65 procent av behoven (Folkbildningsrådet, 2026g). Personligt stöd för deltagare vid folkhögskolan finansieras främst av kommunala medel enligt *Socialtjänstlagen* (SoL) eller *Lagen om stöd och service till vissa funktionshindrade* (LSS) och beviljas efter individuell bedömning. Även myndigheter som Försäkringskassan kan bidra med stöd.

Trots att folkhögskolan beskrivs som en välfungerande studiemiljö skapar de ekonomiska stödets utformning, oklar ansvarsfördelning och beroendet av flera aktörers beslut en utmanande situation för både folkhögskolor och deltagare med funktionsnedsättning.

SE TABELLBILAGA:

TABELL F 2A. Deltagare i allmän kurs 2022–2025 per kursnivå

TABELL F 2B. Deltagare i särskild kurs 2022–2025 per kursnivå

TABELL F 6A. Deltagare fördelade efter juridiskt kön i allmän och särskild kurs 2025

TABELL F 6B. Inrikes och utrikes födda deltagare i allmän och särskild kurs 2025

TABELL F 6C. Deltagare i allmän kurs med olika utbildningsbakgrund 2025

TABELL F 6D. Deltagare i särskild kurs med olika utbildningsbakgrund 2025

TABELL F 6E. Deltagare i allmän kurs i olika åldersgrupper 2025

TABELL F 6F. Deltagare i särskild kurs i olika åldersgrupper 2025

TABELL F 6G. Deltagare i allmän och särskild kurs med funktionsnedsättning 2025. Jämförelse med övriga deltagare

TABELL F7. Kategorier av deltagare i allmän och särskild kurs vid olika folkhögskolor 2025

Insatser för främjande av nationella minoritetsspråk

Utredningarna *Ett starkt judiskt liv för framtida generationer – nationell strategi för att stärka judiskt liv i Sverige 2025–2034* (SOU 2024:3) och *Som om vi aldrig funnits*

15 Studier i allmän kurs kan genomföras på grundskolenivå – för behörighet till gymnasieskolan – eller på gymnasienivå – för behörighet till högskola och yrkeshögskola.

16 Studierna i särskild kurs genomförs främst på gymnasienivå eller eftergymnasial nivå. En mindre andel av de särskilda kurserna genomförs på grundskolenivå.

17 Liknande resultat presenteras i forskningsrapporterna *Utbildning som stödjande miljö för deltagare med högfungerande autism* (Hedegaard & Hugo, 2018) och *Folkhögskolan som inkluderande miljö för deltagare med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar* (Hugo, Hedegaard & Bjursell, 2019) samt i rapporten *Villkor för utbildning* (Specialpedagogiska skolmyndigheten, 2017).

18 Under 2025 avsatte Folkbildningsrådet cirka 7,5 procent av statsbidraget till folkhögskolan i ett förstärkningsbidrag för extra lärarinsatser till vissa deltagare med funktionsnedsättning.

– *exkludering och assimilering av tornedalingar, kväner och lantalaiset* (SOU 2023:68) rekommenderade fortsätta och förstärkta bidrag till nationella minoriteter via folkbildningen.

De riktade satsningarna inom folkbildningen har bidragit till att ny verksamhet har vuxit fram. Fler öppna kulturprogram har skapat intresse för nationella minoriteters och urfolks kultur och språk. Samtidigt har reducerade deltagaravgifter, större utbud av kurser och verksamhet på fler orter sänkt trösklarna för deltagande.

Erfarenheten visar att folkbildningen skapar möjligheter att öva och använda inhämtad kunskap i en bredd av olika sammanhang, på ett sätt som saknas inom det formella utbildningssystemets språk- och kulturkurser. Deltagare i en språkkurs kan ofta även delta i andra aktiviteter som genomförs på språket, såsom språkbad, bokcirkel, hantverkskurser och kulturarrangemang. Dessutom skapas sociala gemenskaper som leder till att språk och kultur kan användas naturligt även utanför kursträffarna.

Riktad statlig satsning på judiskt språk och kultur

Regeringen beslutade i september 2025 om två miljoner kronor till Folkbildningsrådet för att öka kunskaperna om judiskt liv och judiska språk (Ku 2025/00802, 2025/00940). Beslutet utgick från strategin för att stärka judiskt liv och motverka antisemitism. Under 2024 fördelades drygt tre miljoner kronor i riktade bidrag till jiddisch och jiddischkultur (Ku 2022/00884).

Under slutet av 2025 fördelade Folkbildningsrådet bidrag till arenor där deltagarna fördjupade sig i judiska språk och i judisk kultur. Satsningen finansierade även mindre bidrag till insatser som ökade kunskapen om och tillgängliggjorde judisk kultur för en bredare allmänhet. Nytt för utlysningen 2025 var att den inkluderade hebreiska, inte enbart det nationella minoritetsspråket jiddisch.

Utlysningen finansierade 39 kulturarrangemang, åtta folkhögskolekurser och två studiecirkel. Totalt deltog 1 933 personer (1 150 kvinnor, 869 män) i projektverksamheten. Projekt planerades i samarbete med judiska föreningar i nordvästra Skåne, Malmö, Göteborg och Stockholm.

I skuggan av attentatet mot Chanukkafirandet på Bondi beach genomfördes flera studieförbundsarrangemang som syftade till att högtidlighålla och öka allmänhetens kunskap om Chanukka. Med det riktade bidraget kunde den judiska folkhögskolan Paideia expandera den judiska folkbildningen utanför Stockholm. Detta i linje med folkhögskolans förhoppning om att bygga upp filialer i Malmö och Göteborg.

Nationella minoriteter stöds genom ordinarie statsanslag

Vid sidan av den riktade satsningen på judiska språk och kultur genomfördes under 2025 verksamhet med nationella minoriteter och urfolk finansierad med det ordinarie statsbidraget. Detta är en i sammanhanget omfattande verksamhet inte minst eftersom flera av folkhögskolornas huvudmän, liksom medlemsföreningar och samarbetspartner till studieförbunden på lokal nivå, utgörs av organisationer som representerar nationella minoriteter och urfolk.

Utvärderingar med deltagare vittnar om att folkbildningens arbetssätt och pedagogik effektivt sänker trösklarna för att ta tillbaka ett förlorat språk. Något som lyfts återkommande är förmågan att skapa trygga sammanhang i situationer där användning av språket är förknippat med erfarenheter av diskriminering. Med en jämförelsevis liten målgrupp som är spridd över stora avstånd är det också avgörande att folkbildningen finns över hela landet.

Under 2025 genomfördes arrangemang på studieförbund kring nationella minoriteters och urfolks språk och kultur som minst omfattade:

- 19 875 deltagare (13 131 kvinnor, 6 744 män)
- 820 arrangemang, varav 376 kulturprogram
- verksamheterna, förutom kulturprogrammen, omfattade 9 502 studietimmar i studiecirkel och annan folkbildningsverksamhet
- 172 renodlade språkkurser, med totalt 1 170 deltagare.

På folkhögskolor genomfördes 87 kurser kring nationella minoriteters och urfolks språk och kultur, varav 20 var renodlade språkkurser. I dessa deltog minst 1 518 personer (1 044 kvinnor, 474 män).

Folkbildningen skapar möten och mötesplatser

En levande demokrati förutsätter att det finns platser där människor kommer samman, lär känna varandra och samtalar. Mötesplatser har inte bara betydelse för dem som vistas där, utan även för områdena där de finns, genom att bidra till trygghet, stabilitet och sammanhang. Eftersom folkbildningen finns i samtliga kommuner och når deltagare i hela landet bidrar den till ett rikstäckande nätverk av mötesplatser.

Under 2025 genomförde studieförbunden cirka 257 600 arrangemang, en minskning med 18 procent sedan 2023 och med 23 procent sedan 2022. Folkhögskolorna rapporterade cirka 11 500 olika kurser,

vilket innebär en ökning med 5 procent sedan 2023 och samma nivå som 2024.¹⁹

Alla dessa arrangemang fungerar också som mötesplatser. Vissa innebär ett enstaka tillfälle, andra sträcker sig över flera veckor eller månader med regelbundna träffar. Vissa grupper möts återkommande, ibland dagligen, under flera år. Utöver dessa mer organiserade mötesplatser sker också möten mellan och i anslutning till kurser, studiecirklar, kulturprogram och andra arrangemang. Sådana möten kan vara minst lika viktiga.

Studieförbundens mötesplatser och möten

Studieförbundens studiecirklar, kulturprogram och annan folkbildningsverksamhet sker utspritt över samhället och i många fall i nära samarbete med andra organisationer inom civilsamhället. Däremot har studieförbunden inte alltid egna lokaler. Även om varje studieförbund har lokaler på vissa orter, erbjuder de flesta en stor del av sin verksamhet i lokaler som tillhandahålls av samarbetsparter.

Det är också vanligt att studieförbunden arrangerar studiecirklar, andra folkbildningsverksamheter och kulturprogram i gemensamma lokaler, såsom kulturhus eller verkstäder för konsthantverk.

Antalet egna lokaler minskar emellertid, vilket olika rapporter belyser. Till exempel hade de lokalavdelningar som svarade på Folkbildningsrådets enkät tillsammans lokaler i 393 kommuner 2022, medan motsvarande siffra 2024 var 336 kommuner, en minskning med 15 procent (Folkbildningsrådet, 2025f). Enligt en kartläggning av Studieförbunden i samverkan har mer än var femte studieförbundslokal som fanns 2023 stängt under 2024 eller 2025. Det är även ett antal lokaler som delvis avvecklats, där vissa delar lagts ned medan andra verksamheter fortsatt på samma adress. Totalt har nästan var tredje studieförbundslokal stängt helt eller delvis (Studieförbunden i samverkan, 2025c).

Studiecirklar skapar nya möten, men många cirklar är homogena

I många studiecirklar blandas deltagare med olika bakgrund, erfarenheter och förutsättningar. Av deltagarna i Folkbildningsrådets cirkeldeltagarpanel 2025 uppgav 81 procent att de under det senaste året lärt känna nya människor som de har diskuterat aktuella samhällsfrågor med, och 65 procent svarade att de under det senaste året lärt känna nya människor som var födda i andra länder än de själva (Folkbildningsrådet,

2026f)²⁰. Tre av fyra (76 procent) uppger också att de i studiecirkeln träffat och samtalat med människor som de inte kände sedan tidigare.

Av statistiken framgår att många studiecirklar är homogena, främst uppdelade efter kön och födelse-land. Under 2025 såg det ut på följande vis:

- I princip var hälften av cirkelarna enkönade. I dessa fanns högst 10 procent kvinnliga deltagare (20 procent av cirkelarna) eller högst 10 procent manliga deltagare (31 procent av cirkelarna).
- I 69 procent av cirkelarna möttes knappast utrikes och inrikes födda deltagare. Antingen bestod grupperna av högst 10 procent inrikes födda deltagare (11 procent av cirkelarna) eller högst 10 procent utrikes födda deltagare (58 procent av cirkelarna).
- I 20 procent av cirkelarna hade nästan alla deltagare – över 90 procent – liknande utbildningsbakgrund, oftast att nästan alla hade eftergymnasial utbildning.
- I 36 procent av cirkelarna hörde nästan alla deltagare – över 90 procent – till samma åldersgrupp, oftast 65 år eller äldre.

Det finns olika förklaringar till varför vissa cirklar blir mer homogena än andra: I en kamratcirkel, där en grupp personer själva tar initiativ till att starta en studiecirkel, känner deltagarna ofta varandra sedan tidigare. I föreningscirklar, som arrangeras i nära samarbete med organisationer inom föreningslivet, deltar främst personer som har sökt sig till föreningarna utifrån gemensamma behov och intressen.²¹

Deltagarsammansättningen har också att göra med cirkelns ämne:

- Vanligaste ämnesval bland kvinnor 2025 var *körsång, husdjurskötsel* och *övrigt konsthantverk*, medan männens vanligaste val var *improvisatorisk musik, annan utbildning i religion* och *sång och musik i grupp*.
- Vanligaste ämnesval bland inrikes födda deltagare var *improvisatorisk musik, körsång* och *husdjurskötsel* medan de utrikes födda deltagarnas vanligaste val var *svenska som främmande språk, annan utbildning i religion*, och *samhälls- och beteendevetenskap, allmän inriktning*.

19 I föregående års Samlad bedömning redovisades endast 9 500 kurser, vilket berodde på att kort kurs inte räknades in.

20 Motsvarande siffror för befolkningen var 64 procent (*lärt känna nya människor, diskuterat samhällsfrågor*), respektive 61 procent (*lärt känna nya människor från annat land*).

21 Den tredje typen av studiecirklar kallas *programcirklar*, *annonserade* eller *öppna cirklar* och ingår i studieförbundets annonserade utbud.

- Vanligaste ämnesval bland deltagare med eftergymnasial utbildning var *körsång, improvisatorisk musik* och *keramik* medan deltagare med högst grundskola eller motsvarande oftast valde *annan utbildning i religion, körsång* och *övrigt konsthantverk*.
- Vanligaste ämnesval bland deltagare som var 65 år och äldre var *körsång, övrigt konsthantverk* och *historia*, medan deltagare i åldern 20–24 år oftast valde *improvisatorisk musik, annan utbildning i religion* samt *teater och dramatik (för scenframställning)*.

SE TABELLBILAGA:

TABELL S 5B. Vanligaste ämnesval i studiecirkel inom olika deltagargrupper 2025

TABELL S 5C. Cirkeldeltagare inom ämnesområdet Humaniora 2025. Jämförelse med övriga ämnesområden

Folkhögskolornas mötesplatser och möten

Folkhögskolorna fungerar på många sätt som smältdeglar som samlar deltagare med olika bakgrund, förutsättningar och erfarenheter.

Varje folkhögskola ska ha både allmän och särskild kurs, vilket skapar förutsättningar för möten mellan kurserna. De vanligtvis yngre och kortare utbildade deltagarna i allmän kurs får en chans att på raster, i matsal och korridorer möta de ofta äldre och längre utbildade deltagarna i särskild kurs och dela erfarenheter och kunskaper.

Folkhögskolornas kurser hålls på skolor och filialer, där deltagarna möts i klassrum, interagerar med andra deltagare och engagerar sig i det omgivande samhället. På längre kurser kan deltagarna vara en del av folkhögskolemiljön under flera år.

Folkbildningsrådets rapport *Kvaliteten är helheten* (2024d) visar att en viktig faktor för folkhögskolornas arbete på allmän kurs är deras tematiska och ämnesövergripande undervisning, som tillämpas av 70 procent av skolorna på grundläggande nivå och 86 procent på gymnasial nivå. Denna typ av undervisning stärker det sociala samspelet och kan öka deltagarnas motivation. Ur ett bildningsperspektiv främjar den ämnesövergripande undervisningen en förankring i samtiden.

Folkhögskolorna spelar en särskilt viktig roll för unga på landsbygden. Enligt Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågors rapport *Fokus 24 – platsens betydelse* (2025a) studerar unga i landsbygdskommuner i något högre grad på folkhögskolor än sina jämnåriga i storstäder och blandade kommuner.

Folkhögskoleinternatet är en demokratisk bildningsmiljö

De deltagare som bor på folkhögskolans internat både bor och studerar tillsammans dygnet runt, med möjlighet till regelbunden kontakt med personalen. Internatlivet skapar därigenom en unik bildningsmiljö där demokratiska färdigheter tränas i praktiken. Deltagare lär sig hantera konflikter, fatta gemensamma beslut och ta ansvar för sin vardag tillsammans med andra.

År 2025 erbjöd enligt statistiken 68 folkhögskolor internatplatser för deltagare i allmän kurs och 78 för deltagare i särskild kurs, en minskning jämfört med 2022 för båda kursstyperna. Cirka 6 procent av deltagarna i allmän kurs och 11 procent av deltagarna i särskild kurs bodde på internat.²²

Att bo på internat innebär för de flesta att flytta till en annan ort. Bland deltagare som bor på internat utgör män en majoritet på allmän kurs. Andelarna inrikes födda och personer i åldern 18–24 år var högre bland internatboende än bland övriga deltagare i både allmän och särskild kurs, medan få äldre än 45 år bor på internat. Internatboende studerade oftare på gymnasienivå och mer sällan på grundskolenivå än övriga deltagare, speciellt på allmän kurs.

Andelen deltagare med funktionsnedsättning var betydligt högre bland dem som bodde på internat på både allmän och särskild kurs än bland övriga.

Internatet är en övergång till vuxenlivet

Folkbildningsrådets enkätkartläggning av internatverksamhet 2025 (Folkbildningsrådet, 2025e) visar att det för många yngre deltagare är första gången de bor hemifrån när de flyttar in på internatet. Det fyller därmed en viktig funktion i övergången till vuxenliv. Enligt folkhögskolornas svar på enkäten tränas de boende i praktiska vardagsfärdigheter som att sköta sin ekonomi, laga mat, städa och tvätta.

Minst lika viktigt är att de demokratiska färdigheterna tränas genom att dela vardagen med varandra: att hantera konflikter med grannar, kompromissa om gemensamma utrymmen, respektera olikheter och ta gemensamt ansvar. I kartläggningen beskriver många skolor hur internatlivet fungerar som en träningsarena för demokratiskt deltagande genom strukturer som internatråd, köksråd och gemensamma beslut om trivselregler. Många skolor lyfter också fram att internatet skapar en helhetsmiljö där lärandet inte begränsas till

²² Under 2025 gjorde Folkbildningsrådet en enkät om folkhögskolornas internatverksamhet, i den framkommer att ytterligare att tjugotal skolor har internat som inte finns med i verksamhetsstatistiken.

klassrummet; samtal, aktiviteter och vardagliga situationer blir en naturlig del av bildningsprocessen.

Kartläggningen visar även att internatverksamheten på allmän kurs ofta når unga som behöver särskilt stöd för att etablera sig i samhället. Många internatboende har tidigare varit hemmasittare, har neuropsykiatriska diagnoser eller kommer från destruktiva hemförhållanden. För dessa deltagare innebär internatet inte bara ett boende utan även en trygg struktur som möjliggör deltagande i utbildning och i förlängningen i samhällslivet. Att bo och leva tillsammans med andra ger dem en träning i social samvaro och demokratiskt deltagande som är svår att få på annat sätt.

Filialernas deltagare ofta äldre

På filialer bedrivs verksamheter på avstånd från huvudskolan, oftast enbart under dagtid, och tillgången till personal och samlingslokaler varierar. De attraherar därför andra deltagare än huvudskolorna.

Under 2025 arrangerade 61 av landets folkhögskolor kurser både vid en huvudskola och en eller flera filialer i andra kommuner. Oftast handlar det om folkhögskolor som finns på landsbygden som öppnar filial i en stad eller annan tätort. Under 2025 studerade 15 procent av deltagarna på allmän kurs och 12 procent av deltagarna på särskild kurs vid en filial i en annan kommun än huvudskolan.²³

Deltagargrupperna i allmän kurs skiljer sig mellan filialer och huvudskolor. Vid filialerna är andelen kvinnor, utrikes födda och personer med eftergymnasial utbildning större på allmän kurs än vid huvudskolorna. Vid filialerna är också medelåldern högre än vid huvudskolorna och en större andel av deltagarna studerar på grundskolenivå. Andelen deltagare med funktionsnedsättning är lägre vid filialerna än vid huvudskolorna, 38 procent jämfört med 47.

I särskild kurs var skillnaderna mellan deltagare vid filial och huvudskola mindre. De mest framträdande skillnaderna var en högre andel utrikes födda och fler deltagare som studerade på grundskolenivå vid filialerna, medan färre studerade på eftergymnasial nivå.

Folkhögskolor skapar nya möten

I *Folkhögskoleenkäten 2025* (Sveriges folkhögskolor, 2025) anger fler än åtta av tio deltagare på både

allmän och särskild kurs att de under sin tid vid folkhögskolan lärt känna nya människor (82 procent på allmän kurs och 86 procent på särskild kurs). Dessa nya bekantskaper öppnar upp för möjligheter till gränsöverskridande möten. Nästan åtta av tio deltagare tycker också att de har blivit en del av en gemenskap på folkhögskolan.

En närmare analys av statistik från folkhögskolorna visar att sammansättningen av deltagare, sett till kön och födelseland, varierar mellan olika skolor och kursstyper:

Den tiondel av skolorna med lägst andel män på allmän kurs hade högst 26 procent män. Motsvarande siffra för tiondelen med högst andel var 56 procent eller mer. Medianvärdet är 41 procent, vilket innebär att män utgör mer än två av fem deltagare i hälften av skolorna.

För särskild kurs var andelen män generellt lägre, med ett medianvärde på 31 procent. Den tiondel av skolorna med lägst andel manliga deltagare hade mindre än 19 procent, medan den tiondel med högst hade nästan 44 procent män eller mer.

Variationen är större när det gäller andelen utrikes födda, särskilt inom allmän kurs. Skillnaden mellan den lägsta och högsta tiondelen av skolorna uppgår till nästan 53 procentenheter. I den lägsta tiondelen är högst 14 procent av deltagarna utrikes födda, medan andelen i den högsta tiondelen är 66 procent eller mer. Medianvärdet är nästan 36 procent, vilket innebär att utrikes födda utgör mer än var tredje deltagare i hälften av skolorna.

I särskild kurs är andelen utrikes födda generellt lägre. Tiondelen skolor med lägst andel ligger under 7 procent, medan tiondelen med högst ligger över 42 procent. Medianvärdet är drygt 15 procent, särskilda kurser är således i lägre grad en mötesplats för inrikes och utrikes födda deltagare.

Olika kursinriktningar attraherar olika deltagargrupper. I folkhögskolans långa eftergymnasiala utbildningar deltog till exempel förhållandevis fler män och fler deltagare med funktionsnedsättning jämfört med både yrkesinriktade kurser (ej eftergymnasial nivå) och övriga inriktningar inom särskild kurs. Deltagare i åldern 25–44 år deltar i yrkesinriktade utbildningar eller kurser i högre grad än övriga inriktningar. Bland deltagarna i de eftergymnasiala utbildningar och yrkesinriktade kurser (ej eftergymnasial) var andelen med eftergymnasial utbildning relativt låg. Andelen med treårig gymnasieutbildning var däremot högre på de eftergymnasiala utbildningarna jämfört med yrkesinriktade kurser och övriga kurser.

I de särskilda kurserna med estetisk inriktning deltog relativt få utrikes födda deltagare, medan andelen

²³ Folkbildningsrådets statistik över deltagare vid folkhögskolans filialer omfattar sedan 2018 filialer/kurser i *andra kommuner* än den kommun där huvudskolan är placerad. Deltagare vid filialer i samma kommun som huvudskolan ingår i den statistik som avser huvudskolan. Det finns även filialer utomlands som inte är medräknade här.

i åldersgruppen 20–24 år var hög jämfört med övriga kursinriktningar. När det gäller kön fanns en stor variation mellan olika estetiska kurser: *musikkurserna* hade en hög andel män, medan kurser inom *slöjd och konsthantverk* samt *bild, form och målar Konst* lockade fler kvinnor.

SE TABELLBILAGA:

TABELL F 4A. Deltagare i allmän kurs och särskild kurs vid filial 2025. Jämförelse med deltagare vid huvudskola

TABELL F 4B. Deltagare i allmän kurs och särskild kurs i kurser med internatdeltagare 2025. Jämförelse med övriga deltagare

TABELL F 5B. Deltagare i särskild kurs med estetisk inriktning 2025. Jämförelse med övriga inriktningar

TABELL F 5C. Deltagare i yrkesutbildning, särskild kurs 2025. Jämförelse med övriga inriktningar

Förändrade förutsättningar för möten och mötesplatser

Folkbildningsrådets rapporter *Folkbildningens betydelse för demokratin* (2022a) och *När folkbildningen möter samhällets demokratiska utmaningar* (2023d) analyserar folkbildningens demokratisyfte och dess förändrade förutsättningar som mötesplats. I takt med att normer och demokratisyn förändras har det blivit mindre självklart vilka mötesplatser som är tillåtna inom folkbildningen.

Demokrativillkoret för statlig bidragsgivning (prop. 2023/24:119), innebär att statsbidrag inte får beviljas till en organisation om den eller någon av dess företrädare kränker en persons fri- och rättigheter, bryter mot principen om alla människors lika värde eller motarbetar det demokratiska styrelseskicket. Folkbildningen omfattas inte av detta demokrativillkor, men ett liknande villkor infördes i förordningen (2015:218) om statsbidrag till folkbildningen 13 januari 2026 och gäller således från detta datum. Demokrativillkor finns dock sedan tidigare i Folkbildningsrådets egna villkor för statsbidrag till studieförbund och folkhögskolor.

Distansdeltagandet har gått tillbaka efter pandemin

Till de pågående samhällsförändringarna hör en alltmer genomgripande digitalisering. I rapporten *Digitaliserad folkbildning* (Folkbildningsrådet, 2024a) beskrivs hur folkbildningen i hög grad har digitaliserats, en utveckling som fick extra skjuts av pandemin. Omvandlingen beskrivs som mångfacetterad och delvis omdebatterad, och lyfts som en central fråga för folkbildningens framtid och identitet.

En konkret del av digitaliseringen är verksamheter på distans. Andelen distansdeltagare inom

studieförbunden ökade kraftigt under pandemin, för att sedan minska. Under 2025 deltog fyra procent i studiecirkel och tre procent i annan folkbildningsverksamhet på distans. Dessa deltagare hade något längre utbildningsbakgrund, var något yngre (särskilt i studiecirkel) och fler var utrikes födda jämfört med de som deltog i fysiska cirkel. Cirkeldeltagare över 65 år deltog i betydligt lägre grad på distans. Andelen deltagare med funktionsnedsättning var också lägre på distans jämfört med fysiska sammankomster i både studiecirkel och annan folkbildningsverksamhet.

Distansstudier på särskild kurs erbjöds vid 134 folkhögskolor, att jämföra med 44 folkhögskolor på allmän kurs. Cirka 10 procent av deltagarna i allmän kurs och 37 procent i särskild kurs studerade på distans. Andelen deltagare på distans liknar nivåerna 2024. Andelen som läser på distans på allmän kurs har ökat kontinuerligt från 2019, medan för särskild kurs är andelen tillbaka på nivån från 2019 efter en ökning under pandemiåren.

Bland deltagarna i långa distanskurser 2025 var en större andel inrikes födda jämfört med andelen som inte läste på distans, skillnaden är tydligast inom allmän kurs. De flesta distansdeltagare var i yrkesverksam ålder, särskilt inom särskild kurs där 80 procent var mellan 25 och 64 år. Inom särskild kurs hade en högre andel av distansdeltagarna en eftergymnasial utbildning, jämfört med övriga. Andelen deltagare med funktionsnedsättning var lägre på distanskurser jämfört med kurser som inte var på distans. På både allmän och särskild kurs studerade distansdeltagarna ofta på gymnasienivå.

Distansstudier har framhållits som ett sätt att nå nya deltagargrupper, inte minst deltagare med funktionsnedsättningar för vilka platsberoende studier kan sänka trösklarna för deltagande (Folkbildningsrådet, 2024a). Statistiken visar dock inte att det hittills har realiserats i form av högre representation. Andelen deltagare med funktionsnedsättning var lägre på distans än vid fysiska sammankomster inom samtliga verksamhetsformer, både i studieförbundens verksamhet och på folkhögskolornas långa kurser. Mönstret ifrågasätter bilden av distans som ett särskilt tillgängligt alternativ, även om det inte säger något om hur de som faktiskt deltar på distans upplever tillgängligheten.

SE TABELLBILAGA:

TABELL S 4B. Deltagare i studiecirkel och annan folkbildningsverksamhet som läser på distans eller ej 2025

TABELL F 4C. Deltagare i allmän kurs och särskild kurs som läser på planerad distans 2025. Jämförelse med deltagare som läser på ej distans

Bildande samtal – grunden i pedagogiken

Ett demokratiskt samhälle vilar på demokratiska och bildande samtal, där menings- och kunskapsutbyte sker gemensamt och kontinuerligt. Bildande samtal utgör en grund i folkbildningens pedagogik.

Folkbildningen är en levande mötesplats där samtal tar många olika former och skapar möjligheter för lärande, engagemang och gemenskap. Här möts människor i folkhögskolans långa och korta kurser eller i studieförbundens studiecirkelar och övriga arrangemang där idéer och erfarenheter utbyts i en öppen och inkluderande miljö.

Samtalen kan ta plats i klassrum, föreningslokaler och bibliotek, men också i replokaler, ateljéer, vid föreläsningar eller ute i naturen. De kan handla om språk, samhällsfrågor och föreningsliv, eller vara en kreativ kraft inom kultur och konst.

Vissa samtal leder till yrkeskunskaper och behörigheter, medan andra stärker samhällsengagemang och skapar en känsla av samhörighet. För många är folkbildningen också en väg till personlig utveckling, där intressen får ta form, gro och utvecklas.

I Folkbildningsrådets rapport *Bildning som rörelser* (2025a) lyfts mötesplatser, pedagogik och arbetssätt – med frihet, frivillighet och öppenhet som utgångspunkter – fram som viktiga fundament för folkbildningens bildningskvalitet. Författarna finner att det råder en överensstämmelse mellan hur bildningsbegreppet används i folkbildningen och hur det används i den vetenskapliga diskussionen. Folkbildningens bildning bärs upp av värden som sammanhållning, demokratiskt deltagande, egenmakt och en starkt känsla av identitet och tillhörighet hos individer och sammanfattas som:

Bildningen i folkbildningen är en rörelse för att utforska och tolka världen tillsammans med andra. I möten söker, prövar och utvecklar individen sådana värderingar, kunskaper, känslor, färdigheter och förhållningssätt hon behöver för att vara människa och samhällsmedborgare med värdighet och ansvar för sig själv, för andra och för det gemensamma bästa.

Bildningen i folkbildningen är därigenom en viktig beståndsdel i det ständigt pågående samtalet, som både är grunden och en nödvändighet för det demokratiska styrelseskicket.

Deltagarnas erfarenheter och behov ska styra

Studiecirkelar och folkhögskolekurser erbjuder deltagarna strukturerade samtalsmetoder. Samtalen har liknande pedagogiska utgångspunkter, med deltagarnas bildning som syfte. De bygger på relationer och förtroende, förutsätter trygghet och respekt samt prioriterar kunskap och saklighet.

Ömsesidig respekt och jämlikhet är grundläggande förutsättningar samtidigt som alla förväntas bidra aktivt. Deltagarna ska få utrymme och frihet att utforska, utmana och utveckla sina kunskaper, idéer och värderingar genom samtal med andra. Formen är central – fokus ligger på dialog snarare än debatt; målet är att främja insikter i stället för åsikter.

Ett annat viktigt kännetecken är deltagarnas inflytande. I studiecirkelar, kurser och andra arrangemang ska upplägg och innehåll formars utifrån deras erfarenheter och behov. I stora delar av verksamheten möts deltagarna återkommande under en längre period – veckor, terminer eller år. Denna långsiktighet skapar utrymme för eftertanke och lärande, och ger tid att ompröva åsikter och värderingar.

Folkbildningens samtal och pedagogik analyseras bland annat i olika undersökningar bland deltagarna (se till exempel Hugo, Hedegaard & Bjursell, 2019; Folkbildningsrådet 2020a; 2021a).

Nya demokratiutmaningar för folkbildningen

I Folkbildningsrådets rapport *När folkbildningen möter samhällets demokratiska utmaningar* (2023d) analyseras förutsättningarna för folkhögskolläraernas och cirkelledarnas arbete i ett demokratiperspektiv. Här beskrivs hur förändrade samhällsnormer – ifrågasättande av demokrati och mänskliga rättigheter, ökad populism, främlingsfientlighet, misogyni och en allt starkare tro på konspirationsteorier – når in i folkbildningen och blir lärarnas och cirkelledarnas uppgift att hantera.

De demokratiska utmaningarna skärper samtidigt lärarnas och cirkelledarnas behov av utbildning, fortbildning och stöd inom de egna organisationerna.

I Folkbildningsrådets cirkeldeltagarenkät genomförd i december 2024, visar resultaten att endast en liten andel av cirkelledarna, cirka 7 procent, har behövt hantera situationer där deltagare agerat i strid med demokratiska värderingar.

Cirkelledarna uppger att de har kompetens att hantera dessa situationer, men identifierar behovet av att stärka beredskapen, exempelvis genom tydligare ramverk för samtal om demokratiska utmaningar, riktlinjer för cirkelledarens ansvar att säkerställa att verksamheten förmedlar respekt för mänskliga rättigheter

och demokratiska värderingar, samt vägledning för hur de bör agera vid överträdelser av dessa principer (Folkbildningsrådet 2025b). För att svara mot detta behov har Folkbildningsrådet tagit fram *Demokrati-villkor i folkbildningen – en vägledning* (Folkbildningsrådet, 2026a) för hur det statliga demokrati-villkoret ska förstås och användas i en folkbildningskontext.

Förändrade krav på folkhögskolans lärare

Folkhögskolans lärare har både frihet och stort ansvar i sitt arbete, vilket är ett skäl till att många söker sig dit. Här får man ett stort förtroende i sin lärarroll.

I takt med de förändrade deltagargrupperna inom folkhögskolan har även förutsättningarna för lärarnas arbete omformats under den senaste tioårsperioden. Redan i Folkbildningsrådets utvärdering *Att vara folkhögskollärare* (2013) beskrevs hur utvecklingen under 2000-talet hade lett fram till en delvis annorlunda lärarroll, framför allt inom allmän kurs. Arbetsbelastningen hade ökat, tillsammans med behoven av handledning, individualisering och special- och socialpedagogiska insatser samt kurativt stöd.

I den uppföljande utvärderingen *Utan färdigt facit – folkhögskolans lärarkår mellan frihet och tradition* (2025i) visas att de krav som yrket ställer på lärarna och arbetssituationen är ungefär desamma i dag som tio år tidigare. Under perioden har antalet hel- och deltidsanställda lärare i allmän och särskild kurs ökat från drygt 3 000 till drygt 5 000. Andelen kvinnor och utrikes födda har också ökat något i lärargruppen.

De flesta har en lärarutbildning

Folkhögskolorna avgör själva vilka pedagogiska kompetenser som lärarna behöver ha. Under 2025 hade 76 procent av lärarna inom allmän kurs en lärarexamen, varav 23 procentenheter hade examen från folkhögskolläraryrket vid Linköpings universitet²⁴ och 53 procentenheter hade annan lärarutbildning. Inom särskild kurs hade 43 procent av lärarna en lärarexamen, varav 9 procentenheter från folkhögskolläraryrket och 34 procentenheter från annan lärarutbildning. Ungefär 33 procent hade en annan högskoleexamen.

Cirkelledare – en blandad grupp av samhällsengagerade

Under 2025 rapporterade studieförbunden cirka 43 300 cirkelledare. Det betyder att 0,5 procent av befolkningen som är 13 år och äldre var aktiva som cirkelledare i något av landets studieförbund.

Cirkelledarna kan å ena sidan beskrivas som den viktigaste länken i studieförbundens arbete – det är de som de facto utför folkbildning och på så sätt företräder folkbildningens värderingar gentemot deltagarna. Men det är å andra sidan en länk som inte alltid är starkt kopplad till studieförbunden.

Under 2025 var cirka 13 procent av cirkelledarna arvoderade av studieförbunden, vilket är en ökning jämfört med 2024.²⁵ Inom sex av studieförbunden utförde minst 85 procent av cirkelledarna sina uppdrag utan arvode, i de andra två var andelarna icke-arvoderade ledare 51 respektive 74 procent.

De flesta cirkelledare arbetar alltså ideellt. Många av dem kommer från de föreningar som studieförbunden samarbetar med, andra är privatpersoner som fungerar som cirkelledare i så kallade kamratcirkel.

De flesta har cirkelledarutbildning

Cirkelledare ska vara godkända av en lokal studieförbundsavdelning och ha den kompetens som krävs för att fullfölja uppdraget. I princip alla cirkelledare går en kort introduktionsutbildning. Utöver den erbjuder varje studieförbund cirkelledarutbildning. Under 2025 varierade den andel som genomgått grundläggande cirkelledarutbildning per studieförbund med mellan 51 och 97 procent, med en median på 84 procent.

Omfattningen och upplägget på cirkelledarutbildningen ser olika ut i olika studieförbund, vilket gör det svårt att göra jämförelser mellan studieförbund på ett rättvisande sätt.

²⁴ Det enda lärosätet som erbjuder folkhögskolläraryrket.

²⁵ På grund av ändrad insamlingsmetod 2022 är det inte möjligt att göra jämförelser över tid. Den förändringen kan också ha påverkat 2023 där andelen var klart lägre än både 2024 och 2025.

Påverkans- och mångfaldssyftet

Folkbildningen och det civila samhället

Samhällsengagerade medborgare både präglar och utgör en grundförutsättning för en fungerande demokrati. Civilsamhället erbjuder en arena för aktivt medborgarskap, där individer kan organisera sig, mobilisera för förändring och göra sina röster hörda. Det omfattande samarbetet mellan folkbildningen och civilsamhället möjliggör att engagemang fångas upp och kanaliseras över hela landet.

Folkbildningen är det civila samhällets osynliga kitt

I rapporten *Har alla samma möjlighet att delta i det civila samhället?* (2018) framhåller Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor att deltagande i det civila samhället främjar inkludering och delaktighet i samhället i stort. I rapporten *Mer engagemang? – Folkbildningen i det svenska civilsamhället* (Folkbildningsrådet, 2015) beskriver författarna människors engagemang som kumulativt: den som gör många insatser engagerar sig gärna ännu mer – en aktivitet i civilsamhället leder vidare till en annan.

Det täta samarbetet mellan civilsamhället och folkbildningen är en nyckelfaktor bakom det långvariga och omfattande medborgerliga engagemang i Sverige. I rapporten *Folkbildning i landsbygder* (Folkbildningsrådet, 2024c) beskrivs studieförbunden som ett osynligt kitt som bidrar till att hålla samman lokalsamhället genom sitt nära samarbete med det lokala föreningslivet och övriga civilsamhället. Det här stärker både lokalsamhällets förmåga till egenorganisering och människors möjligheter att engagera sig lokalt.

Även folkhögskolorna är viktiga. Med sina stora lokaler och sin ofta centrala placering i lokalsamhället blir de naturliga mötesplatser när de bjuder in till kulturarrangemang, eller när lokala organisationer kan använda skolans lokaler för möten och arrangemang.

Folkbildningen och det civila samhället stärker varandra

Under 2025 var 114 av landets 155 folkhögskolor idéburna, med folkrörelser eller andra organisationer som huvudmän. Övriga folkhögskolor var offentligägda med regioner som huvudmän. Samtliga folkhögskolor samarbetar med lokala och regionala organisationer.

En majoritet av studieförbundens deltagare är medlemmar eller på annat sätt aktiva i de olika organisationer, nätverk eller andra grupper som studieförbunden samarbetar med. Siffror från Folkbildningsrådets

cirkeldeltagarpanel, genomförd av Novus, visar att andelen cirkeldeltagare som är engagerade i en eller flera föreningar har legat relativt stabilt över tid, mellan 74 och 82 procent under perioden 2019–2024²⁶ (Novus, 2024). Många av cirkelledarna kommer från studieförbundens olika samarbetsparter.

Samarbetet är omfattande. Under 2025 redovisade de åtta studieförbunden centrala avtal med 181 medlemsorganisationer och 113 samverkansorganisationer. Det innebär emellertid att det har skett en stor minskning sedan 2023 – drygt fem procentenheter – av medlems- och samverkansorganisationer, vilket huvudsakligen beror på nedläggningen av Kulturens bildningsverksamhet.

Studieförbunden genomför omkring en fjärdedel av sin verksamhet i samverkan med medlemsorganisationerna. Därtill samarbetar de med ett stort antal andra organisationer, föreningar och nätverk på lokal nivå. Enligt Folkbildningsrådets statistik utgör dessa samarbeten knappt två femtedelar av studieförbundens verksamhet i studiecirkel och annan folkbildningsverksamhet mätt i studietimmar.

Verksamhet som bedrivs av fria grupper, även kallat kamratcirkel, utgör 45 procent och den egna öppna, programförda, verksamheten utgör 16 procent. Jämfört med 2023 är det en ökning om cirka fem procentenheter i fria grupper och cirka en procentenhet i öppen verksamhet.

Under senare år har villkoren för studieförbundens lokala arbete förändrats, bland annat har antalet lokalavdelningar och kommuner där man har egna lokaler, antalet anställda och arbetsställen minskat. Dessa nedskärningar innebär att en minskad personalstyrka förväntas täcka större områden, med mer restid som följd.

Studieförbunden är starkast där de har sina mest aktiva samarbetspartners – geografiskt, inom olika befolkningsgrupper och på specifika samhällsområden. Detta framgår tydligt i Folkbildningsrådets rapporter *Folkbildning i landsbygder* (2024c) och *Folkbildning i marginaliserade stadsdelar* (2019b), som belyser hur det nära samarbetet mellan studieförbunden och det lokala föreningslivet är avgörande för att folkbildningen ska nå ut i samhällets olika miljöer. Om folkbildningens verksamheter försvinner från landsbygder, mindre orter och de större städernas ytterområden riskerar avståndet till viktiga samarbeten och organisationer att öka, samtidigt som kontaktytorna till prioriterade målgrupper riskerar att försvagas.

²⁶ Motsvarande siffror i befolkningen var mellan 54 och 60 procent.

Stärkt egenmakt genom folkbildning

Det finns en tydlig riktning i folkbildningens demokratiarbete. Inkludering, mötesplatser, demokratiska samtal och kunskapssökande syftar till att främja engagemang, aktivitet och förändring.

Cirkeldeltagande stärker samhällsengagemang

En rapport från Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor (2024) belyser det nära samarbetet mellan civilsamhället och folkbildningen och beskriver studieförbunden som centrala nav och kunskapsförmedlare. Rapporten lyfter emellertid en oroande utveckling – allt färre engagerade har den nödvändiga föreningskunskapen för att driva organisationer. Detta kan leda till bristande kunskap om styrelseansvar och årsmöten, färre styrelserepresentanter och en minskad förmåga att upptäcka oegentligheter.

En viktig del av studieförbundens arbete för att stärka samhällsengagemanget är att stödja föreningar genom utbildningar i demokratiskt föreningsarbete, engagemang och ledarskap med fokus på mänskliga rättigheter och antidiskriminering. Det belyses i Folkbildningsrådets rapporter *När folkbildningen möter samhällets demokratiska utmaningar* (2023d) och *Folkbildningens betydelse för demokratin* (2022a). Ett annat stöd är att studieförbunden även är medarrangörer vid arrangemang riktade till föreningarnas medlemmar. De erbjuder också praktisk hjälp, till exempel genom att ordna lokaler, förmedla kontakter och fungera som rådgivare och bollplank.

I en promemoria baserad på Folkbildningsrådets cirkeldeltagarpanel (via Novus) framgår det att drygt hälften av cirkeldeltagarna (53 procent) anser att de kan påverka samhällsutvecklingen i Sverige. En något större andel anser detsamma om sin kommun (56 procent) och två av tre om området där de bor. Nästan fyra av tio uppgav dessutom att de i hög grad kände sig delaktiga i samhällsutvecklingen (Folkbildningsrådet, 2026f).²⁷

Relativt många knyter sitt samhällsengagemang till cirkeldeltagandet. Siffror från 2024 visar att 24 procent anser att cirkeldeltagandet gjort samhällsfrågor viktigare för dem, att cirka 30 procent haft nytta av

studiecirkeln i en förening eller organisation och att cirka 20 procent dragit nytta av studiecirkeln i engagemang för området där de bor.

Folkhögskolan uppmuntrar till ideellt engagemang

I *Folkhögskoleenkäten 2025* (Sveriges folkhögskolor, 2025) uppger tre av fem deltagare att deras tid vid folkhögskolan har gjort dem mer inspirerade att arbeta för förändringar och ökat viljan att påverka i samhället. Andelarna var högst bland deltagarna i allmän kurs, i åldern 25–44 år och framför allt hos utrikes födda deltagare. Folkhögskolans inverkan på deltagarna märks även på det personliga planet. Nästan tre av fyra uppger att de har fått ökat självförtroende genom sina studier på folkhögskola.

Rapporten *Ett engagerande mikrokosmos* (Folkbildningsrådet, 2021a) visar att det ideella engagemanget bland folkhögskolans deltagare är omfattande, både jämfört med befolkningen i stort och internationellt. Särskilt anmärkningsvärt är engagemanget bland deltagarna på allmän kurs, med tanke på deras ofta mer bräckliga socioekonomiska villkor. Det höga engagemanget bland kvinnor och utrikes födda deltagare beskrivs som ”extraordinärt”.

Rapporten framhåller också att folkhögskolans arbetsätt främjar medborgerligt engagemang. Folkhögskolans deltagare känner sig accepterade och bekräftade, vilket stärker deras självförtroende och förmåga att ta till sig samhällsorienterad och praktisk undervisning. Folkhögskolorna fungerar som mötesplatser där deltagarna uppmuntras till samhällsengagemang och får praktiska möjligheter att delta.²⁸

Nya deltagare ger ökad mångfald

Genom riksdagens beslut om regeringens proposition 2013/14:172, *Allas kunskap – allas bildning*, gjordes ett tillägg i det andra av statens syften för statsbidraget till folkbildningen. Tillägget innebär att folkbildningens arbete för samhällsengagemang och egenmakt ska involvera en ökad mångfald av människor. Regeringen markerade genom propositionen att statens stöd bör bidra till en verksamhet som kontinuerligt arbetar med att nå nya deltagargrupper.

²⁷ Motsvarande andel bland befolkningen i stort är 35 procent som instämmer att de kan påverka utvecklingen i Sverige, 42 procent i sin kommun och 52 procent i sitt område, samt 30 procent som upplever att de är delaktiga i samhällets utveckling.

²⁸ Folkhögskolans betydelse för engagemang och vidare utveckling i livet framgår även i Statskontorets utvärderingar av folkbildningen (2016, 2018).

I Folkbildningsutredningens betänkande *Bildning, utbildning och delaktighet – folkbildningspolitik i en ny tid* (SOU 2024:42) konstateras att folkbildningen aktivt måste söka sig till nya grupper och nya individer för att vara ett stöd när de orienterar sig i sin omvärld, vidgar sin förståelse och stärker sin ställning i samhället. Det framhålls även att det bör förväntas att folkbildningen anstränger sig för att nå fler, och samtidigt förmå de deltagare som redan är en del av folkbildningen att bredda och fördjupa sig.

En av fyra är nya deltagare i studieförbunden

Många cirkeldeltagare återvänder till studieförbunden år efter år. Under 2025 var 25 procent av alla cirkeldeltagare nya.²⁹ Andelen nya cirkeldeltagare varierade mellan studieförbunden, från 15 till 36 procent. Sedan 2023 har andelen nya deltagare minskat med en procentenhet, vilket motsvarar en minskning med knappt 4 procent³⁰.

De studieförbund som har den största andelen öppen och programbaserad verksamhet rapporterar även den högsta andelen nya deltagare.³¹

Studieförbunden rekryterade proportionellt sett flest nya deltagare i storstäderna och de större städerna. Här hörde 48 procent av de nya deltagarna hemma, jämfört med 45 procent av de återkommande. Medelåldern bland de nya cirkeldeltagarna var betydligt lägre än hos de återkommande och andelen utrikes födda var högre.

En utvärdering från Folkbildningsrådet 2016 visade att föreningslivet ofta fungerar som en väg in i studiecirkel för utrikes födda, och att insatserna hjälpt deltagarna att lära sig svenska, förstå arbetslivet och integreras i samhället (Folkbildningsrådet, 2017a).³² Deltagarna upplevde att kombinationen av föreningsmedlemskap och cirkelstudier skapade trygghet, sammanhållning och stärkte deras möjlighet att möta samhället och bygga nya relationer.

²⁹ Med nya deltagare avses deltagare i studiecirkel 2025, som inte deltagit under perioden 2022–2024. Med återkommande deltagare avses deltagare i studiecirkel 2025, som även deltagit någon gång 2022–2024.

³⁰ Siffrorna från Samlad bedömning år 2024 var felaktiga. Andelarna var då desamma som 2023.

³¹ Öppen/programbaserad verksamhet är den verksamhet som erbjuds allmänheten genom kursprogram och annonser. Den genomförs i huvudsak med arvoderade cirkelledare och mot deltagaravgift.

³² Liknande resultat presenteras i ABF:s rapport *Folkbildning av och för migranter* (Nordvall, Pastuhov & Osman, 2018)

SE TABELLBILAGA:

TABELL S 6E. Nya cirkeldeltagare 2025. Jämförelse med återkommande deltagare

Hög andel nya deltagare på folkhögskolan

Av folkhögskolans deltagare i allmän kurs 2025 var 38 procent nya³³. Av dessa läste 25 procent på grundskolenivå och 75 procent på gymnasienivå. Av de nya deltagarna var 41 procent utrikes födda, en något lägre andel än bland övriga deltagare. Nybörjarna var generellt yngre och en lägre andel hade en funktionsnedsättning.

På särskild kurs var 39 procent av deltagarna nybörjare under 2025. Bland dessa var 23 procent utrikes födda, en något högre andel än bland övriga (18 procent). Det var även vanligare att nya deltagare hade högst grundskoleutbildning jämfört med övriga deltagare. Även på särskild kurs var det en lägre andel nybörjare bland deltagare med funktionsnedsättning.

Att andelen nybörjare med funktionsnedsättning är lägre tyder på att dessa stannar under längre tid på både allmän och särskild kurs. Jämfört med 2023 har andelen deltagare med funktionsnedsättning som inte var nybörjare vuxit från 41 till 50 procent på allmän kurs och från 16 till 20 procent på särskild kurs. Det kan finnas flera förklaringar: en försämrad arbetsmarknad som innebär att de stannar längre, större stödbehov än tidigare, att det finns en inlåsnings effekt såtillvida att de trivs väldigt väl, eller att de behöver mer tid för att nå sina mål.

SE TABELLBILAGA:

TABELL F 6H. Nybörjare i allmän kurs per kursnivå, 2025

TABELL F 6I. Nybörjare i särskild kurs per kursnivå, 2025

Särskilda insatser har sikte på arbetsmarknaden

De särskilda folkbildningsinsatser som folkhögskolorna genomförde under 2025 med finansiering från Arbetsförmedlingen syftar främst till att stärka deltagarnas förutsättningar på arbetsmarknaden och deras delaktighet i samhällslivet och riktar sig till personer som av olika skäl står långt ifrån arbetsmarknaden.

Studiemotiverande folkhögskolekurs möter mer utmanande deltagare

Sedan 2010 har folkhögskolorna erbjudit studiemotiverande kurser (SMF) för arbetssökande utan gymnasieexamen eller högskolebehörighet, ett regeringsuppdrag

³³ Med nya deltagare (nybörjare) avses deltagare som förekommer för första gången på allmän kurs grundskolenivå respektive gymnasienivå.

till Arbetsförmedlingen och Folkbildningsrådet. Insatsen, som blev permanent 2016, omfattar tre månader långa kurser anpassade efter deltagarnas behov. Fokus ligger på studieteknik, samhällskunskap, svenska, engelska och matematik samt motivationshöjande inslag. Vissa deltagare, till exempel med funktionsnedsättning, kan delta i sex månader.

Under 2025 erbjöd 73 folkhögskolor studiemotiverande kurser och antalet deltagare var cirka 3 500. Av deltagarna var 71 procent utrikes födda, 62 procent hade grundskola eller motsvarande som högsta utbildning, 32 procent var 16–24 år och majoriteten var kvinnor. Könsfördelningen varierar mellan yngre och äldre grupper, där kvinnorna i genomsnitt var äldre än männen.³⁴

Deltagarna inom SMF är i dag sämre förberedda för folkhögskolan än tidigare, bland annat på grund av svagare kunskaper i svenska. Det är en utmaning för folkhögskolan och innebär samtidigt att färre deltagare uppnår kursens mål.

Färre deltagare i etableringskurs

Etableringskurs på folkhögskola, ytterligare ett regeringsuppdrag till Arbetsförmedlingen och Folkbildningsrådet sedan 2014, syftar till att stärka nyanländas möjligheter till studier eller arbete. Kursen pågår i sex månader och riktar sig till personer inom etableringsprogrammet, med innehåll som svenska, arbetsförberedande moment och samhällsorientering.³⁵ I etableringskurserna var samtliga deltagare utrikes födda och kvinnorna var i majoritet, 65 procent.

Under 2025 rapporterades drygt 580 deltagare i etableringskurser vid totalt 12 folkhögskolor, att jämföra med knappt 2 800 deltagare vid 86 folkhögskolor 2019. Minskningen förklaras till en del av att målgruppen har minskat i storlek. Till och med 2025 har totalt cirka 20 200 personer deltagit i etableringskurs.

SE TABELLBILAGA:

TABELL F 1B. Folkhögskolornas verksamhet med annan statlig finansiering 2021–2025

34 De statistiska uppgifterna om andelen deltagare med funktionsnedsättning i den studiemotiverande kursen är osäkra och redovisas därför inte. Preliminära uppgifter från Arbetsförmedlingen tyder på att denna grupp har minskat under den senaste tioårsperioden.

35 Till dem som nyligen fått uppehållstillstånd i Sverige erbjuder Arbetsförmedlingen möjligheten att under 24 månader delta i ett arbetsmarknadspolitiskt etableringsprogram. Inom ramen för etableringsprogrammet kan etableringskurs på folkhögskola ingå som individuell insats.

TABELL F 2D. Deltagare i Studiemotiverande folkhögskolekurs, 2023–2025

TABELL F 2E. Deltagare i Etableringskurs, 2023–2025

TABELL F9. Studiemotiverande folkhögskolekurs: Folkhögskolor, deltagare samt deltagare som gått vidare till fortsatta studier eller arbete 2023–2025

Arbete för ökad mångfald – vilka står utanför?

För att öka mångfalden behöver folkbildningen vidga sina gränser och nå ut till nya deltagare och deltagargrupper.

Folkbildningsrådets registerstudie *Folk utanför folkbildningen* (2017b) visade att studieförbunden har särskilt svårt att nå personer som saknar föreningsengagemang, ensamstående mödrar, storstadsbor – främst män i förorter och äldre i städer – samt personer med kort utbildningsbakgrund eller låg inkomst, inklusive äldre kvinnor och medelålders män med enbart grundskoleutbildning. Statskontoret framhöll i *En folkbildning i tiden* (2018) att en av folkbildningens utmaningar är att nå nya målgrupper.

Även Folkbildningsutredningen betonar utmaningen i sitt betänkande *Bildning, utbildning och delaktighet – folkbildningspolitik i en ny tid* (SOU 2024:42) och konstaterar att folkbildningen attraherar en förhållandevis resursstark grupp. Personer som redan är föreningsaktiva och väletablerade i samhället utgör en relativt stor andel av folkbildningens deltagare. Undantag finns dock, särskilt bland deltagare i allmän kurs på folkhögskola, inom vissa studieförbund samt i riktade satsningar mot specifika grupper.

Engagemangets gestaltningar (von Essen & Svedberg, 2022) belyser den svenska befolkningens samhällsengagemang och undersöker ideellt arbete i Sverige. Den beskriver också vilka som inte engagerar sig. Fler kvinnor än män avstår från engagemang, liksom yngre och personer med kortare utbildning, ensamstående, hyresgäster och de med utrikes födda föräldrar. Resultaten visar inga signifikanta skillnader mellan de som engagerar sig och de som inte gör det när det gäller inkomst och arbete, och få skillnader när det gäller bostadsort.

Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor (2025a) visar däremot att platsen har betydelse för engagemang och delaktighet: Unga som bor i landsbygdskommuner upplever att de har sämre tillgång till meningsfulla fritidsaktiviteter, sociala sammanhang och kultur, jämfört med unga i mer tätbefolkade kommuner. Långa avstånd och bristande tillgång till kollektivtrafik är två av flera orsaker som försvårar för unga på landsbygder att delta.

Rapporten lyfter även att denna grupp unga i lägre utsträckning känner engagemang och framtidstro jämfört med unga i blandade kommuner och storstäder. Endast hälften uppger att de känner sig delaktiga i det svenska samhället, vilket är en något lägre andel än bland unga i storstadskommuner. En annan nyligen publicerad rapport från Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor (2025c) visar också att unga med funktionsnedsättning deltar i föreningslivet i lägre utsträckning än unga utan funktionsnedsättning. Skillnaderna är mindre vad gäller deltagande i och konsumtion av kulturaktiviteter.

Det ideella arbetet i Sverige verkar emellertid befinna sig på en omfattande och relativt stabil nivå, även om formerna för engagemang förändrats över tid. Forskare vid Marie Cederschiöld högskola – som följt befolkningens engagemang och ideella arbete sedan 1992 – visar i sin senaste befolkningsundersökning om medborgerligt engagemang att över hälften av befolkningen gjort minst en ideell insats under det senaste året. Engagemangsnivån är fortsatt hög men insatserna fördelas alltmer ojämnt, där en mindre grupp står för en stor del av det ideella arbetet. Personer med tillgång till resurser och sociala nätverk utför i högre grad ideellt arbete och andelen som arbetar ideellt är något högre bland boende i landsbygder än bland boende i storstäder (Lundberg, Henrekson & von Essen, 2025).

Engagemang tenderar att gå i arv – utan engagerade föräldrar är sannolikheten relativt låg att barnen ska engagera sig. Det är också starkt kopplat till föreningsmedlemskap. De som inte engagerar sig kan enligt forskning delas in i tre olika grupper: de med litet eget kapital, de med vissa resurser men utan tillit och de som är upptagna med annat (von Essen & Svedberg, 2020).



Utbildnings- och bildningssyftet

Folkbildningen finns spridd i hela landet

Folkbildningen fungerar kompensatoriskt även i geografiskt avseende. I relation till befolkningsstorleken skapar studieförbund och folkhögskolor flest tillfällen till utbildning, bildning och kultur i de kommuner, framför allt på landsbygderna, där tillgången till formell utbildning är sämre än på andra håll.

Studieförbunden finns i alla kommuner

De åtta studieförbunden anordnade tillsammans studiecirklar i landets samtliga 290 kommuner under 2025. Tre studieförbund bedrev verksamhet i fler än 250 kommuner, två i över 220 och tre i mellan 100 och 200.

Samtliga studieförbund har minskat sin närvaro i landets kommuner sedan 2019. De mindre studieförbunden har minskat mest – i genomsnitt med drygt 30 kommuner – bortsett från de nedlagda studieförbunden Kulturens bildningsverksamhet och Ibn Rushd, som lämnat 179 respektive 98 kommuner under samma period. Den senaste tiden har trenden vänt: sedan 2024 har studieförbunden tillsammans ökat sin närvaro med 8 kommuner.

Trots minskningen i kommunnärvaro når studieförbunden fortfarande deltagare som bor i samtliga RegSO, de lite större geografiska statistikområdena, vilket tyder på att de fortsatt når ut till människor i hela landet (Studieförbunden i samverkan, 2026b).

År 2019 erbjöd varje studieförbund i genomsnitt studiecirklar i 222 kommuner, en siffra som sjunkit till 217 kommuner år 2025. Minskningen sedan 2019 är alltså fem kommuner per förbund, medan den senaste årsförändringen är en minskning med en kommun per förbund.

På många håll är utbudet omfattande. I 69 kommuner fanns alla åtta studieförbund representerade år 2025.

Under 2025 hörde 29 procent av studieförbundens cirkeldeltagare hemma i kommungrupperna storstad med tillhörande pendlingskommuner, 44 procent i större stad med tillhörande pendlingskommuner, 19 procent i mindre stad/tätort med tillhörande pendlingskommuner och 8 procent i landsbygdskommuner.

När det gäller andelen cirkeldeltagare i relation till kommunernas befolkning var proportionerna i princip omvända. Andelen var störst i landsbygdskommuner och pendlingskommuner nära mindre stad eller tätort, där 45 per 1000 invånare deltog i en studiecirklar under året. Lägst var andelarna i pendlingskommunerna till storstäderna med 24 per 1000 invånare, medan själva storstäderna låg på 30 per 1000 invånare.

De län där antalet deltagare är högst i relation till befolkningen är Gotlands och Västerbottens län, där över 100 per 1000 invånare är med i endera studiecirklar eller annan folkbildningsverksamhet. Lägst är antalet i Stockholms län med under 50.

Färre deltagare i nollkommuner

Under 2025 var det 35 kommuner som inte budgeterade för några bidrag till studieförbunden. Drygt 11 000 av invånarna i dessa kommuner deltog i studiecirklar i andra kommuner än den egna och drygt 10 000 deltog i studiecirklar i den egna kommunen, som studieförbunden erbjöd utan stöd av ett generellt kommunalt bidrag. I de här 35 kommunerna var antalet cirkeldeltagare (i den egna eller i andra kommuner) 25 per 1000 invånare, jämfört med 35 per 1000 invånare i genomsnitt i landet.

SE TABELLBILAGA:

TABELL S 3A. Cirkeldeltagare i olika kommuntyper 2025

TABELL S 3B. Deltagare i annan folkbildningsverksamhet i olika kommuntyper 2025

TABELL S 3C. Cirkeldeltagare per 1000 invånare i olika kommungrupper 2025

TABELL S 3E. Deltagare i studiecirklar och annan folkbildningsverksamhet per 1000 invånare (6 år och äldre) per län, år 2025

Per invånare finns flest folkhögskoleplatser i landsbygd

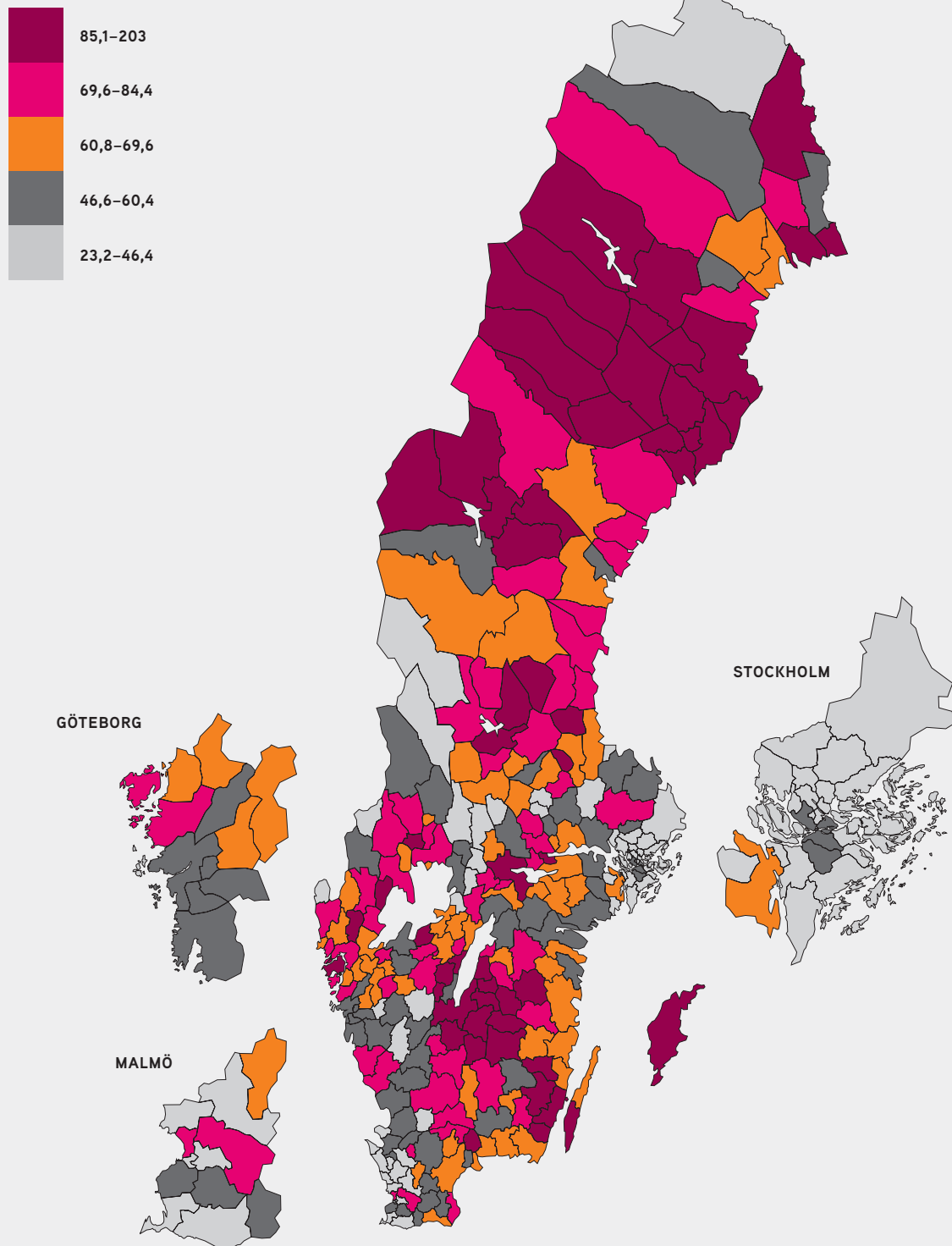
Folkhögskolorna arrangerade långa kurser i samtliga regioner och i 143 av landets kommuner under 2025. Jämfört med 2019, innan pandemin, innebär detta en minskning med 26 kommuner och jämfört med 2024 innebär det en minskning med en kommun.

Utvecklingen under senare år har lett till att en majoritet av deltagarna är koncentrerade till tätbefolkade områden, inte minst gäller det för allmän kurs. Totalt återfanns 36 procent av deltagarna i allmän kurs och 29 procent av deltagarna i särskild kurs i kommungrupperna storstad med omgivande pendlingskommuner, respektive 40 procent av allmän kurs och 37 procent av särskild kurs i större stad och omgivande pendlingskommuner.³⁶ Under 2025 erbjöd 25 folkhögskolor kurser i Stockholm, 17 i Göteborg och 13 i Malmö.

36 Kommungruppsindelning 2023 (Sveriges Kommuner och Regioner, SKR): *Storstad*: Stockholm, Göteborg och Malmö. *Större stad*: kommun med minst 50 000 inv. varav minst 40 000 inv. i den största tätorten. *Mindre stad/tätort*: kommun med minst 15 000 men mindre än 40 000 inv. i den största tätorten. *Landsbygdskommun* (inkl. landsbygdskommun med besöksnäring) kommun med mindre än 15 000 inv. i den största tätorten och lågt pendlingsmönster. *Pendlingskommun*: kommun där en relativt stor andel av befolkningen pendlar till annan kommun.

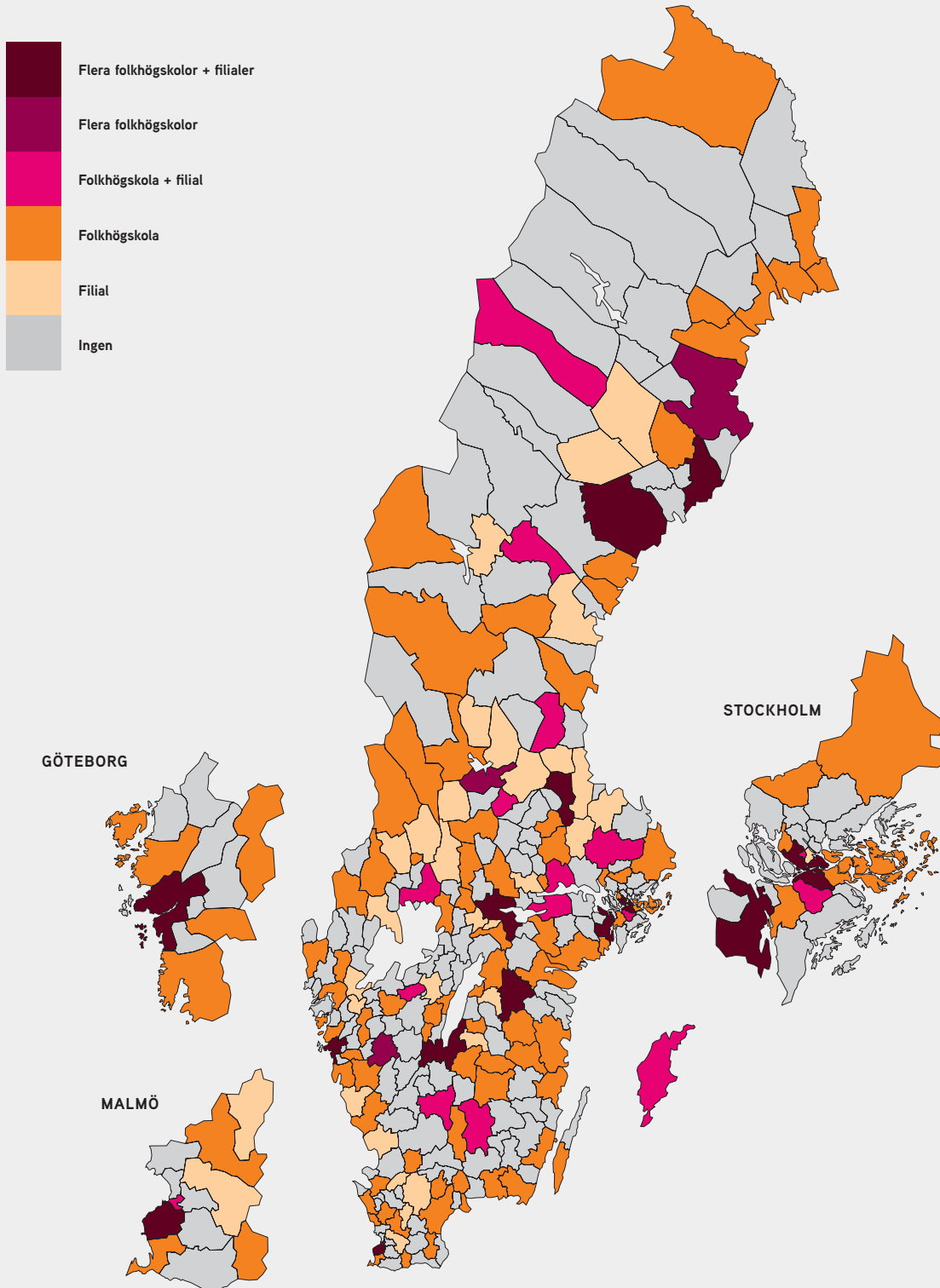
FIGUR 1.

Deltagare i studiecirkel och annan folkbildningsverksamhet per kommun relativt 1000 invånare.



**FIGUR 2.**

Kommuner med folkhögskolor och filialer.



I genomsnitt deltog drygt två personer per tusen invånare i allmän kurs, och nästan fem per tusen invånare i särskild kurs. Andelen deltagare i relation till befolkningens storlek skiljer sig åt mellan olika kommuntyper. Landsbygdskommuner har störst överrepresentation i både allmän och särskild kurs. För allmän kurs är även kommungruppen storstad överrepresenterad, för särskild kurs är det i stället kommungrupperna mindre stad/tätort och omgivande pendlingskommuner som är överrepresenterade. Pendlingskommuner nära storstad respektive större stad är de som å andra sidan är underrepresenterade i antal deltagare i allmän kurs, medan storstad och större stad är underrepresenterade i särskild kurs.

Under 2025 fanns 155 folkhögskolor som sammanlagt hade 237 filialer i landet, det vill säga totalt 392 folkhögskoleenheter. Det betyder att antalet filialer var fler än antalet huvudskolor. En majoritet, 93 stycken, av folkhögskolorna rapporterade att de hade en eller flera filialer.³⁷

SE TABELLBILAGA:

TABELL F 3A. Deltagare i allmän kurs i olika kommungrupper 2025

TABELL F 3B. Deltagare i särskild kurs i olika kommungrupper 2025

TABELL F 3C. Deltagare i allmän kurs och särskild kurs per 1000 invånare efter kommungrupper 2025

Andra deltagare nås i områden med socioekonomiska utmaningar

Både på landsbygderna och i städerna finns områden med större socioekonomiska utmaningar. Studieförbundet och folkhögskolor når andra grupper i befolkningen i dessa områden jämfört med i övriga delar av landet. Folkbildningen fyller en viktig funktion både i landsbygder och i dessa stadsdelar, men dess roll och utmaningar skiljer sig åt beroende på lokala förutsättningar, till exempel vilka grupper man når (Folkbildningsrådet 2019b; 2023b; 2024c):

I landsbygdsområden, där avfolkning, långa avstånd och gles infrastruktur präglar vardagen, stärker studieförbunden den sociala sammanhållningen och möjligheten till bildning och organisering. Folkhögskolor spelar en viktig roll som mötesplatser och kulturcentrum. Eftersom deltagarna ofta kommer från andra delar av landet, kan folkhögskolorna vitalisera

lokalsamhället genom de impulser som inflyttade deltagare och lärare ger, men samtidigt möter folkhögskolorna inte fullt ut det lokala utbildningsbehovet.

I områden med socioekonomiska utmaningar spelar folkbildningen en roll för språkinläring och samhällsorientering, men också för självorganisering, demokratiutveckling och stärkandet av minoritetsgemenskaper. Den kan stärka det lokala civilsamhället och möjliggöra självorganisering, men dess genomslag varierar – i vissa områden kompletterar den befintliga lokala initiativ, medan den i andra har svårare att etablera sig.

Intressant är att utvecklingen mellan 2023 och 2024 ser olika ut i dessa områden. Utifrån var deltagarna bor är minskningen störst i de glesare kommunernas landsbygdsdelar, medan utvecklingen är den omvända i storstädernas socioekonomiskt svagare områden. Trots den generella minskningen i deltagande mellan 2023 och 2024 skedde det en marginell ökning av deltagare som bor i de av storstädernas RegSo som tillhör den svagaste tredjedelen i landet. (Studieförbunden i samverkan, 2026b)

Folkbildning viktigt för kompetensförsörjningen

Tillgång till kompetens är en av de viktigaste faktorerna för ekonomisk utveckling i landets regioner. Vid sidan av högskoleutbildning, som är ett traditionellt mått på kompetens, finns även andra typer av utbildningar som bidrar till samhällets kompetensförsörjning. Till dessa hör folkbildningen.

Ju mindre utbildningsklyftorna och skillnaderna i utbildningslängd är desto mer jämlika är människors livschanser. Möjligheten till livslångt lärande, att finna förankring på arbetsmarknaden och att överhuvudtaget ha möjligheten att utvecklas genom hela livet, är en demokratifråga.

Landsbygder mest beroende av folkbildningen

Numera återfinns drygt 75 procent av folkbildningens deltagare i eller i anslutning till landets storstäder och större städer. Städernas utmaningar har alltmer blivit folkbildningens angelägenhet. Samtidigt är folkbildningen starkt förankrad på landsbygderna.

En rapport från Folkbildningsrådet (2019c) visar att både regionerna och folkbildningens företrädare ser folkbildningen som en viktig aktör, särskilt inom livslångt lärande, integration och stöd till grupper med kort utbildning och svag förankring på arbetsmarknaden.

³⁷ Siffran avser antalet filialer som folkhögskolorna själva rapporterar in till Folkbildningsrådets folkbildningsportal, och innefattar både filialer inom och utom den kommun där huvudskolan finns. I beskrivningar av folkhögskolans deltagare vid filialer ingår endast de filialer som finns i andra kommuner än huvudskolan.

I en uppföljande rapport (2023b) framgår att folkbildningens betydelse varierar med kommunens storlek, placering, befolkningstäthet, näringslivsstruktur och utbildningsmöjligheter. Den har en särskilt kompensatorisk funktion i kommuner belägna långt från större städer, där arbetsmarknaden är mindre effektiv och behovet av kortare utbildningar är större.

Folkbildningen är viktigast för kompetensförsörjningen i landsbygdkommuner, där deltagande i studiecirkel och folkhögskolekurser har tydliga samband med fortsatta studier, arbete och löneutveckling. I de mest glesbefolkade kommunerna har cirkeldeltagare ofta högre inkomster och lägre arbetslöshet några år efter sitt deltagande jämfört med personer som inte gått i en studiecirkel.

Utbildningskedjor inom och utom folkhögskolan

Inom folkhögskolan har man utvecklat utbildningskedjor, det vill säga sammanhållna system av kurser och insatser som gör det möjligt för deltagare att studera vidare steg för steg. Registeruppföljningen bekräftar att dessa kedjor används i praktiken.

Det tydligaste exemplet är vägen från grundskolenivå till gymnasienivå. Bland deltagare som slutför allmän kurs på grundskolenivå går 46 procent vidare till studier efter ett år – nästan uteslutande inom övriga studier, vanligen allmän kurs på gymnasienivå på folkhögskola eller motsvarande utbildningar på komvux. Därifrån kan deltagaren i sin tur uppnå behörighet till högskola eller yrkeshögskola.

SCB:s rapport (2023b) visar att de som kategoriseras som ”övriga studerande” efter allmän kurs till stor del går vidare till just komvux eller folkhögskolans egna särskilda kurser – ofta för att komplettera med särskild behörighet.

En utbildningskedja med tidigare start börjar med den studiemotiverande kursen: av 2024 års unga deltagare hade 29 procent gått vidare till allmän eller särskild kurs inom folkhögskolan.

Vanligt är också att folkhögskolorna erbjuder allmän kurs i flera varianter – exempelvis på grundskolenivå, basnivå och språknivå. Dessa varianter är anpassade för deltagare med kort utbildningsbakgrund eller med begränsade kunskaper i svenska. Det gör att deltagare som kommer från sfi eller etableringskurs kan gå vidare till allmän kurs utan att behöva byta utbildningsmiljö.

Sammantaget innebär det att folkhögskolan erbjuder en sammanhållen väg från studiemotiverande kurs, via grundskolenivå och gymnasienivå, till eftergymnasiala studier eller arbetsmarknaden. Det gör att deltagare som befinner sig långt från formell

behörighet inte behöver byta utbildningsmiljö för att ta sig vidare. I följande avsnitt redovisas resultaten för allmän kurs och särskild kurs, hur deltagarna tar sig vidare till studier och arbete, och vilka faktorer som påverkar utfallet.

Från allmän kurs till vidare studier och arbete

Alla folkhögskolor har en allmän kurs. Det är ett krav i förordningen om statsbidrag till folkbildningen (SFS 2015:218, 11§). Kursen ger kunskaper för vidare studier motsvarande dem som erhålls genom det ordinarie skolväsendet. Allmän kurs på grundskolenivå ger kunskaper för vidare studier på gymnasienivå, och allmän kurs på gymnasienivå ger kunskaper och behörigheter inför vidare studier på högskola, yrkeshögskola eller andra eftergymnasiala utbildningar.³⁸

Under läsåret 2024/25 utfärdade folkhögskolorna 1 654 intyg om grundläggande behörighet för studier vid högskola, och 480 intyg om behörigheter för studier vid yrkeshögskolan.³⁹ Jämfört med läsåret 2023/24 är det en ökning med 128 respektive 13 intyg.

I SCB:s statistikdatabas finns uppgifter om övergången från allmän kurs till eftergymnasiala studier bland deltagare som fick intyg om behörighet 2014–2023 (SCB, u.å.). Under denna period fick drygt 22 600 personer intyg om behörighet till antingen högskola eller yrkeshögskola. Av dessa var 54 procent kvinnor och 24 procent utrikes födda. Sedan 2018 samlas uppgifter om funktionsnedsättningar in och drygt 43 procent av dem som fått behörighet sedan dess har en funktionsnedsättning.

Folkhögskolans deltagare kan även följas i SCB:s BAS-register (Befolkningens arbetsmarknadsstatus), som visar deltagarnas etableringsstatus vid ett givet uppföljningstillfälle efter avslutade studier. Registerdata avser läsåren 2018–2022 och omfattar samtliga deltagare som slutat på allmän kurs, det vill säga även dem som inte uppnått formell behörighet.

³⁸ Den svenska referensramen för kvalifikationer, SeQF, fungerar som ett översättningsverktyg som ska göra olika utbildningar lättare att förstå och jämföra. SeQF bygger på ett gemensamt europeiskt ramverk för kvalifikationer, EQF – European Qualification Framework. Allmän kurs är nivåplacerad på nivå 2 respektive nivå 4 i SeQF.

³⁹ Myndigheten för yrkeshögskolan har inga uppgifter om vilken typ av behörighet som de sökande och antagna till olika yrkeshögskoleutbildningar har. Det går därför inte att få reda på hur många deltagare från folkhögskolan som har antagits till yrkeshögskoleutbildningar. Inte heller SCB har något register över studerande inom yrkeshögskolan.

Allmän kurs på grundskolenivå är första steget vidare

Bland de 12 060 deltagare som slutförde allmän kurs på grundskolenivå går 46 procent vidare till studier efter ett år. Nästan samtliga återfinns i övriga studier, vanligtvis allmän kurs på gymnasienivå eller motsvarande på komvux, medan andelen i högskolestudier är försumbar. Grundskolenivån fungerar alltså som det första steget i en längre utbildningskedja.

Andelen som är etablerad på arbetsmarknad är 11 procent efter ett år och fördubblas till 23 procent efter tre år. Utrikes födda utgör 84 procent av deltagarna och deras etableringsgrad är högre (25 procent efter tre år) än inrikes föddas (12 procent). Bland inrikes födda återfinns 33 procent varken i studier eller arbete efter tre år, vilket tyder på att det är en grupp med sammansatta utmaningar som utbildningen ensam inte kan lösa.

Vidare studier är det vanligaste steget från allmän kurs på gymnasienivå

Bland alla deltagare 18–54 år gamla på allmän kurs på gymnasienivå, som slutfört sina studier under åren 2018–2022 (30 400 deltagare) studerar 15 procent på högskolan och 27 procent i andra utbildningar ett år efter folkhögskolestudiernas slut. Efter tre år är motsvarande siffror 15 respektive 17 procent.

Inrikes födda går i högst grad vidare till högskolestudier och utrikes födda till övriga studier. Kvinnor studerar på högskolan i högre grad än män. Personer med funktionsnedsättning studerar vidare i nästan lika stor utsträckning som övriga (40 procent jämfört med 44 procent för övriga) och det är andelen som studerar på högskolan som är lägre, andelen i övriga studier är lika stor.

Bland dem som uppnått högskolebehörighet (9 180 deltagare) studerar 37 procent på högskolan efter ett år och 33 procent efter tre år. Samtidigt har denna grupp den lägsta andelen i svag ställning eller utanför arbetsmarknad och studier (24 procent), vilket tyder på att behörigheten öppnar vägar oavsett om deltagaren väljer studier eller arbete. Bland deltagare som uppnått yrkeshögskolebehörighet (2 140 deltagare) är 34 procent i övriga studier efter ett år och 18 procent efter tre år, sannolikt till följd av att yrkeshögskoleutbildningar startar löpande under året och är kortare än högskoleutbildningar.

Inför höstterminen 2025 sökte 6 461 tidigare folkhögskoledeltagare till högskolan, en ökning med tre procent jämfört med föregående år. Av de sökande före detta deltagarna antogs 3 762. Jämfört med 2024 är det en minskning av antalet antagna med ungefär 75 deltagare.

Arbete kommer med tiden efter allmän kurs på gymnasienivå

Etableringen på arbetsmarknaden är för alla deltagare 18 procent efter ett år och stiger till 28 procent efter tre år. Ökningen visar att övergången från studier till arbete tar tid. Utrikes födda etablerar sig i högre grad (24 procent efter ett år, 36 procent efter tre år) jämfört med inrikes födda (16 respektive 25 procent). Att utrikes födda – i synnerhet utrikes födda män – i högre utsträckning etablerar sig på arbetsmarknaden tyder på att folkhögskolestudierna för denna grupp inte bara öppnar dörren till vidare studier, utan även till arbeten som kräver gymnasieutbildning. Bland deltagare med funktionsnedsättning är etableringen lägre: 13 procent efter ett år och 23 procent efter tre år.

De som uppnått yrkeshögskolebehörighet har den högsta arbetsmarknadsetableringen efter tre år (33 procent), medan andelen är lägre bland dem med högskolebehörighet (27 procent), vilket förklaras av att många av dessa befinner sig i fleråriga högskoleutbildningar.

Andelen etablerade på arbetsmarknaden ökar med tio procentenheter mellan ett och tre år, samtidigt som andelen som studerar minskar från 43 till 32 procent. Studier är dock fortfarande den vanligaste statusen även efter tre år, vilket visar att allmän kurs i första hand fungerar som en utbildningsbrygga. Undantaget är deltagare med yrkeshögskolebehörighet, där arbetsmarknadsetablering är vanligare än studier redan efter tre år. Detta är i linje med vad SCB har visat i tidigare rapporter (2019; 2023b), om att allmän kurs förbättrar deltagarnas förutsättningar på arbetsmarknaden.

Även avbrott leder någonstans

Deltagare som gör avbrott av kursen (drygt en femtedel) eller väljer att lämna innan de har slutfört den överenskomna studietiden (knappt var tredje) har en svagare profil. Skillnaden i arbetsmarknadsetablering är liten och lite positiv – mot 18 procent för alla efter ett år är andelen 19 procent bland dem som avslutat innan den överenskomna studietiden och 18 procent bland de som gjort avbrott. Dessa båda grupper befinner sig däremot i klart högre grad utanför både studier och arbete: 23 procent för dem som gjort avbrott och 20 procent för dem som avslutat innan överenskommen studietid. Det kan jämföras med 7 procent för dem med högskolebehörighet, 14 för dem med yrkeshögskolebehörighet och 13 procent för dem som slutfört den överenskomna tiden.

Sammantaget kan de deltagare som inte slutför sina studier delas in i tre grupper: de som är etablerad på arbetsmarknaden, de som i stället studerar annat

på exempelvis folkhögskola eller komvux, samt en relativt stor grupp som varken har en stabil ställning på arbetsmarknaden eller studerar.

De som fullföljer den överenskomna tiden på allmän kurs återfinns i betydligt lägre utsträckning i gruppen som varken studerar eller arbetar, vilket tyder på att slutförda studier på folkhögskola ger bättre förutsättningar att ta sig vidare. Samtidigt visar resultaten att även de som inte fullföljer ofta kommer vidare till studier eller arbete.

Allmän kurs på gymnasienivå är en brygga, inte en slutstation

Sammantaget framträder bilden av att folkhögskolans allmänna kurs på gymnasienivå i första hand fungerar som en behörighetsgivare och utbildningsbrygga:

- en stor andel deltagare går vidare till högskolestudier eller andra studier i stället för direkt till arbetsmarknaden
- kvinnor och inrikes födda studerar i högre grad på högskolan medan utrikes födda oftare etablerar sig på arbetsmarknaden
- deltagare med funktionsnedsättning studerar vidare i nästan samma utsträckning som övriga.

Detta bekräftas i rapporten *Uppföljning av allmän kurs på folkhögskolan* från SCB (2023b). I den framgår att folkhögskolans deltagare har en högre övergångsfrekvens till högskoleutbildningar än SCB:s jämförelsegrupp på komvux, och att de även är mer benägna att fortsätta inom andra utbildningsvägar. De som lämnar komvux är emellertid i högre grad etablerade på arbetsmarknaden. SCB pekar på att skillnaden till stor del förklaras av åldersprofilen – komvuxdeltagarna är generellt äldre och har en starkare tendens att vilja arbeta efter studierna – snarare än av skillnader i utbildningens kvalitet.

SCB-rapporten visar vidare att de som kategoriseras som ”övriga studerande” till stor del går vidare till komvux, ofta för att komplettera med särskild behörighet till högskolestudier, eller till folkhögskolans egna särskilda kurser. Det stärker bilden av folkhögskolan som en del av en utbildningskedja där deltagare stegvis bygger behörighet och kompetens.

Särskild kurs leder till arbete och högre studier

Folkhögskolans särskilda kurser spänner över ett brett fält – från estetiska och kulturella inriktningar till renodlade yrkesutbildningar inom exempelvis socialpedagogik, behandlingsarbete och fritidsledarskap. Kurserna är inte formellt behörighetsgivande på samma sätt som allmän kurs. I stället får deltagare

som genomför en utbildning ett intyg om avslutad utbildning. Det som samlas in i statistiken är emellertid enbart intyg från utbildningar på eftergymnasial nivå. Ungefär 1100 deltagare erhöll sådana under 2025.

I Folkbildningsrådets registeruppföljning ingår 59 440 deltagare som slutfört en särskild kurs och 7 450 som gjort avbrott.

Arbetsmarknad först, vidare studier som komplement

Till skillnad från allmän kurs, där studier är det vanligaste utfallet, är etablering på arbetsmarknad det vanligaste utfallet efter särskild kurs. Bland dem som slutfört är 43 procent etablerade på arbetsmarknaden redan efter ett år, en andel som stiger till 48 procent efter tre år. Ytterligare 18 procent studerar på högskolan och 11 procent bedriver övriga studier efter ett år.

Bland dem med intyg om genomförd eftergymnasial utbildning (5 840 deltagare) är etableringen ännu högre: 56 procent efter ett år och 61 procent efter tre år. Andelen som studerar på högskolan är 8 procent efter ett år och stiger till 10 procent efter tre år, medan 8 respektive 6 procent befinner sig i övriga studier. SCB visade redan 2017 att etableringsgraden var högst – drygt 60 procent – inom de yrkesförberedande kurserna inom området socialt arbete, omsorg och vägledning. Det är ett mönster som kvarstår.

Unga studerar vidare, äldre kommer i arbete

Ålderseffekten är påtaglig. Av deltagare i åldern 35–54 år är 59 procent etablerade på arbetsmarknaden redan efter ett år och 63 procent efter tre år. I gruppen 18–24 år är etableringen väsentligt lägre men i stället studerar 38 procent på högskolan. En trolig förklaring är att många yngre deltagare läser estetiska och kulturella kurser – exempelvis inom konst, musik eller teater – och sedan går vidare till konstnärliga eller estetiska högskoleutbildningar.

Det stöds av att internatdeltagare, som ofta läser just sådana kurser, har ett liknande utfall: 39 procent studerar på högskolan efter ett år. Särskild kurs fungerar alltså som en språngbräda till högskolan för yngre deltagare och som en väg till arbetsmarknaden för äldre.

Kvinnor som slutför särskild kurs både etablerar sig på arbetsmarknaden och studerar på högskolan i något högre grad än män (43 mot 41 procent respektive 18 mot 17 procent). Inrikes födda har högre etablering jämfört med utrikes födda (44 mot 38 procent), medan utrikes födda i högre grad återfinns i övriga studier (18 mot 9 procent). Deltagare med funktionsnedsättning har det svagaste utfallet: 24 procent är etablerade efter ett år och 31 procent efter tre år.

Yrkesutbildningarna visar de starkaste resultaten

Av de drygt 13 500 deltagare som slutförde särskild kurs på eftergymnasial nivå 2018–2022 var 53 procent etablerade på arbetsmarknaden ett år efter studiernas slut, en andel som stiger till 59 procent tre år efter. Ungefär var tionde studerar på högskolan efter både ett och tre år, även här finns en stor skillnad mellan åldersgrupperna, där de yngre studerar på högskolan i mycket högre grad än övriga åldersgrupper. Dessa är å andra sidan i större utsträckning etablerade på arbetsmarknaden. Att bedriva andra studier än högskolestudier är också mycket vanligare bland de yngre. De deltagare som avbryter sina studier har en arbetsmarknadsanpassning som är ungefär tio procentenheter lägre än de som slutför (både ett och tre år efter), den gruppen är i stället i högre grad i övriga studier alternativt varken i studier eller arbete.

De valda yrkesutbildningarna, på både eftergymnasial och gymnasial nivå, (socialpedagog, behandlingsassistent, fritidsledare med flera) uppvisar starka, men något blandade, arbetsmarknadsresultat. Av de 7 280 deltagare som slutfört dessa yrkesutbildningar åren 2018–2022 är 58 procent etablerade efter ett år och 68 procent efter tre år (för åren 2018–2020). Socialpedagog toppar med 73 procent etablering efter ett år och 78 efter tre år, följt av behandlingsassistent med 65 respektive 75 procent och fritidsledare med 66 respektive 69 procent.

Utbildningar till undersköterska/vårdbiträde och lärar-/elevassistent har lägre etableringsgrad efter ett år (42 respektive 43 procent), men andelen stiger till 55 respektive 56 procent efter tre år. Det förklaras sannolikt av att deltagarna inleder med vikariats-, deltids- eller timanställningar som med tiden övergår i mer stabila anställningsformer.

Särskild kurs bryter utanförskap – yrkesutbildningen gör störst skillnad

Utöver själva studierna spelar även deltagarnas situation före utbildningen roll för utfallet. Flödesmatriserna visar vad som händer med deltagare baserat på deras status året innan de påbörjade sina studier.

Bland de 5 860 deltagare som stod helt utanför arbetsmarknad och studier före särskild kurs är 42 procent fortfarande i samma situation efter ett år. Samtidigt har 9 procent blivit etablerade på arbetsmarknaden och 22 procent befinner sig i studier. Efter tre år har etableringen på arbetsmarknaden stigit till 17 procent.

De 870 deltagare med samma utgångsläge men som läste en yrkesutbildning har ett positivare utfall. Bara 23 procent återfinns i utanförskap efter ett år, och efter tre år är 32 procent etablerade på arbetsmarknaden.

Sammanlagt har nästan hälften av dem som stod helt utanför ett positivt utfall inom tre år.

Ett liknande mönster syns bland de 1 490 deltagare som hade svag ställning på arbetsmarknaden före studierna. Bland dem som läste yrkesutbildning är 34 procent etablerade redan efter ett år och 41 procent efter tre år. Bland deltagare med osäker ställning på arbetsmarknaden före studierna är resultaten ännu starkare: 52 procent av dem som läste yrkesutbildning är etablerade redan efter ett år och 58 procent efter tre år.

Det är också värt att notera att drygt en tredjedel av alla som påbörjar särskild kurs (23 490 deltagare) var etablerade på arbetsmarknaden före. Av dessa är tre av fyra återetablerade efter ett år. Det tyder på att särskild kurs i hög grad fyller en omställnings- och kompetensutvecklingsfunktion genom att deltagare byter yrkesbana, fördjupar sin kompetens eller söker formella kvalifikationer. Det speglar också folkbildningens bredare uppdrag – att inte bara utjämna utbildningsklyftor utan även bidra till ökad delaktighet och personlig utveckling, oavsett var i livet deltagaren befinner sig.

Att yrkesutbildningen konsekvent fördubblar andelen som etablerar sig jämfört med särskild kurs generellt pekar på att den konkreta arbetsmarknadsinriktningen har en effekt.

Avbrott kan vara ett tecken på framgång

Av de deltagare som gör avbrott på en eftergymnasial yrkesutbildning når 41 procent etablering efter ett år. Mönstret varierar dock mellan utbildningar. För socialpedagoger och behandlingsassistenter är etableringen bland avbrytare anmärkningsvärt hög (53 respektive 47 procent), vilket tyder på att en del deltagare rekryteras till arbetsmarknad under studietiden – inom yrkesfält där kompetensbristen är betydande. Inom andra utbildningar, som undersköterska/vårdbiträde, är etableringen bland avbrytarna lägre efter ett år (22 procent) men stiger till 39 procent efter tre år, vilket tyder på en gradvis övergång från vikariat och deltid till fast anställning.

Bland dem som avbryter särskild kurs generellt befinner sig 14 procent i varken studier eller arbete efter ett år, jämfört med 7 procent bland dem som slutfört. Bland dem som avbrutit en eftergymnasial utbildning är samma siffror 10 respektive 4 procent, så dessa kurser har ett något positivare utfall än särskild kurs i allmänhet. Även deltagare med funktionsnedsättning är överrepresenterade i gruppen som varken är i studier eller arbete. På samma sätt som för allmän kurs visar detta att genomförda studier ger bättre förutsättningar att komma vidare mot arbetsmarknad eller högre studier.

Flera vägar från samma startpunkt

Sammantaget framträder bilden av att folkhögskolans särskilda kurser fyller flera parallella funktioner:

- yrkesutbildningarna leder till stark arbetsmarknadsetablering, och bryter utanförskap för en betydande andel av dem som stod längst från arbetsmarknaden före studierna
- för yngre deltagare är särskild kurs en väg till högskolestudier, medan den för äldre i första hand leder till arbete
- en tredjedel av deltagarna var redan etablerade på arbetsmarknaden före studierna, vilket visar att särskild kurs även fyller en omställnings- och kompetensutvecklingsfunktion
- avbrott på yrkesutbildningar är inte alltid negativt – inom vissa utbildningar tyder hög etablering bland avbrytare på att deltagare rekryteras till arbetsmarknaden redan under studietiden
- samtidigt har deltagare med funktionsnedsättning en tydligt svagare profil – det största gapet i materialet.

Samma ålders- och bakgrundseffekter som framträder på allmän kurs är tydliga även här, men med en avgörande skillnad: på särskild kurs är arbetsmarknadsetablering det vanligaste utfallet redan efter ett år, medan allmän kurs primärt leder vidare till studier. De två kurstyperna fyller därmed kompletterande roller i folkhögskolans samlade uppdrag.

Studiemotiverande folkhögskolekurs leder till vidare studier och arbete

Folkhögskolans studiemotiverande kurser är oftast tre månader långa och syftar till att motivera deltagarna till fortsatta studier. Målgruppen är arbetssökande som varken har gymnasieexamen eller grundläggande behörighet till högskoleutbildning.

Under 2025 erbjöd 73 folkhögskolor studiemotiverande kurs och antalet deltagare var 3 527. Till och med 2025 har totalt cirka 56 850 personer deltagit sedan insatsen infördes 2010.

Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor (2023) beskriver folkhögskolan som ”en civilsamhällesaktör som är särskilt viktig för att skapa vägar till etablering för unga som varken arbetar eller studerar”. Framför allt lyfter myndigheten fram folkhögskolornas studiemotiverande kurser.

En ny rapport från Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor (2026) visar att 72 000 killar i åldern 16–29 år varken arbetade eller studerade 2023, bidragande faktorer till det var psykisk ohälsa, neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och upprepade skolmisslyckanden. Att unga män är

underrepresenterade bland deltagarna i studiemotiverande kurs, 44 procent jämfört med 56 procent kvinnor, antyder att kursen ännu inte når denna grupp i tillräcklig utsträckning. För dem som deltar kan kursen utgöra en naturlig inträdesväg till folkhögskolans allmänna kurs och därifrån vidare mot arbetsmarknaden eller högre studier. Myndigheten efterlyser därför en översyn av den allmänna åldersgränsen för folkhögskola för att nå fler unga i utanförskap.

Fortsatta studier är det vanligaste utfallet direkt efter kursen. Av 2024 års unga deltagare mellan 16 och 24 år hade 29 procent gått vidare till studier vid allmän eller särskild kurs inom folkhögskolan i december 2024. Bland deltagarna som var äldre än 24 år var motsvarande andel 13 procent. Det är lägre andelar än 2019, då 33 procent av de yngre och 18 procent av de äldre studerade vidare på folkhögskola. Minskningen kan i huvudsak förklaras av förändringar i deltagargruppen: en stor del som nu anvisas har så låga kunskaper i svenska att de har svårt att påbörja reguljära studier (Folkbildningsrådet, 2026b).

Etablering på arbetsmarknaden tar tid. Av 2022 års deltagare var 35 procent etablerade inom två år efter avslutad kurs och av 2023 års var 27 procent etablerade ett år efter. Generellt gäller att andelen som får arbete ökar med tiden, till exempel var det 43 procent av 2020 års deltagare som var etablerade år 2024.

ESF-projekt hjälper dem längst bort

Folkbildningsrådet har under 2025 drivit två projekt på folkhögskola med finansiering från Europeiska socialfonden, *VÄGEN – Folkhögskolevägen till arbete och fortsatta studier* och *FolkisUng*. Vägen inleddes under 2023 och avslutas under våren 2026, medan FolkisUng startade under 2025 och pågår till och med 2027. Därtill startas ett nytt projekt med studieförbunden 2026.

Inom Vägen-projektet har 970 deltagare som stått långt ifrån arbetslivet stärkt sin fortsatta väg mot vidare studier eller arbete. Det har främst varit personer med funktionsnedsättning, utrikes födda eller personer med socioekonomisk problematik som gått på allmän kurs. Syftet med projektet är att utveckla metoder för att underlätta deltagarnas övergång från folkhögskolan till arbetsliv och vidare studier.

Spridda över landet är det 15 folkhögskolor som deltagit. Dessa har inom projektet utvecklat metoder inom pedagogik, hälsoområdet och förstärkta studie- och yrkesvägledningsinsatser med etablering i fokus. Dessutom har en central del varit att, i samarbete med deltagaren och för samsyn i kollegiet, ta fram och följa upp en individuell studie- och etableringsplan.

Deltagarna beskriver att projektet har skapat trygghet, motivation och självledarskap, hälsa, gemenskap

och struktur, vilket banar väg för stegförflyttning mot etablering. Enligt projektets utvärderare VETA Advisors deltagarundersökning har sju av tio angett att de blivit mer motiverade att studera eller arbeta och att de har en plan inför framtiden. Nästan tre av fyra tycker att de fått det stöd som de behövde, de flesta uppger att de har fått nya vänner och känner sig tryggare, och nio av tio har uppgett att de slutfört allmän kurs.

FolkisUng är ett projekt som riktar sig till unga i åldern 16–29 år som varken studerar eller arbetar och som har svag eller ingen förankring i det ordinarie utbildnings- och arbetsmarknadssystemet. Målgruppen kännetecknas av komplex problematik: 73 procent har enbart grundskola eller ej avslutad grundskola, och en majoritet har eller upplever neuropsykiatrisk funktionsnedsättning (NPF).

Projektet bedrivs på sju orter i Sverige i samverkan med medverkande folkhögskolor och pågår januari 2025 till april 2027. En viktig del är att utveckla samverkansformer kring målgruppen, i syfte att skapa alternativa vägar in för unga som befinner sig inom kommunens ansvar och där folkhögskolan kan vara ett stöd. Deltagaren möts utifrån sina egna förutsättningar med mål påbörja studier, börja arbeta alternativt en stegförflyttning närmare något av detta.

Hittills har 264 deltagare skrivits in i projektet. Av de drygt 140 som har avslutat har:

- 65 procent påbörjat studier – på folkhögskolans allmänna kurs, gymnasieskolan, Komvux, yrkesutbildning eller högskola
- 10 procent erhållit anställning.

Under 2026 startas ESF-projektet Social innovation arbete (SIA) som riktar sig till personer som har svårt att etablera sig på arbetsmarknaden – till exempel på grund av funktionsnedsättning, psykisk ohälsa eller kort utbildningsbakgrund. Folkbildningsrådet är projektägare och alla åtta studieförbund medverkar genom lokala delprojekt runtom i landet. Projektet pågår i tre år och ska nå 800 deltagare.

Studieförbundens verksamhet leder vidare studier och arbete

I utvärderingen Folkbildning och landets kompetensförsörjning (Folkbildningsrådet, 2023b) undersöks folkbildningens roll för kompetensförsörjningen i städer och på landsbygderna. Studien visar signifikanta samband mellan deltagandet i studiecirkel eller annan folkbildningsverksamhet och fortsatta studier. Tre till fem år efter deltagandet är andelen som studerar högre bland deltagarna än i den övriga befolkningen i motsvarande ålder.

Sambandet gäller för samtliga kommungrupper men är starkast i landsbygdskommunerna. I en undersökning som genomfördes i Folkbildningsrådets cirkeldeltagarpanel i september 2025 svarade totalt 5 procent av deltagarna att studiecirkeln bidragit till att de har studerat vidare. Bland dessa deltagare var andelen män, yngre personer och utrikes födda över-representerade.

Vägen till arbetsmarknaden är minst lika tydlig. I samma undersökning svarade 4 procent av deltagarna att cirkeldeltagandet bidragit till att de fått jobb – en andel som varit någorlunda stabil sedan 2023 – och 22 procent att de haft användning av studiecirkeln i sitt arbete. I dessa grupper ingick jämförelsevis fler män, yngre och utrikes födda deltagare samt deltagare med funktionsnedsättning.

Två rapporter från Folkbildningsrådet (2019a; 2020a) bekräftar bilden: deltagande i studiecirkel ökar chanserna till arbete inom ett par år, särskilt för personer med kort utbildning. I *Cirkelns betydelser* (2020a) lyfts även att unga män från utomeuropeiska länder ofta deltar för att förbättra sina arbetsmöjligheter och många upplever att cirkelarna lett till jobb. Slutsatsen är att för många som nyligen flyttat till Sverige fungerar studiecirkel som en väg till arbetsmarknaden och ett verktyg för att skapa en stabil grund för sin framtid.

SE TABELLBILAGA:

TABELL F 2D. Deltagare i Studiemotiverande folkhögskolekurs, 2023–2025

TABELL F 5C. Deltagare i yrkesutbildning, särskild kurs 2025. Jämförelse med övriga inriktningar

TABELL F 8A. Utfärdade behörigheter och intyg på allmän och särskild kurs 2023–2025

TABELL F 8B. Antal och andel deltagare med grundläggande behörighet från folkhögskola som antagits till högskola per urvalsgrupp, höstterminen 2021–2025

TABELL F 9. Studiemotiverande folkhögskolekurs: Folkhögskolor, deltagare samt deltagare som gått vidare till fortsatta studier eller arbete 2023–2025

TABELL F 10A. Etableringsstatus för deltagare i allmän kurs på grundskolenivå efter slutfört och avbryter sina studier, år 2018–2022, uppföljning efter 1 och 3 år, ålder 18–54 år

TABELL F 10B. Etableringsstatus bland alla deltagare på allmän kurs på gymnasienivå, år 2018–2022, ålder 18–54 år

TABELL F 10C. Deltagare på allmän kurs på gymnasienivå som avbryter, slutför, når omfattningskravet eller uppnår behörighet, år 2018–2022, ålder 18–54 år

TABELL F 10D. Etableringsstatus för deltagare på allmän kurs som erhåller behörighet till yrkeshögskola, år 2018–2022, ålder 18–54 år

TABELL F 10E. Etableringsstatus för deltagare på allmän kurs som erhåller behörighet till högskola, år 2018–2022, ålder 18–54 år

TABELL F 10F. Etableringsstatus för deltagare i särskild kurs efter slutfört och avbryter sina studier, 2018–2022, ålder 18–54 år

TABELL F 10G. Etableringsstatus för deltagare på eftergymnasiala utbildningar särskild kurs, efter slutfört och avbryter sina studier, år 2018–2022, ålder 18–54 år

TABELL F 10H. Etableringsstatus för deltagare som erhållit intyg om genomförd eftergymnasial utbildning på särskild kurs, år 2018–2022, ålder 18–54 år

TABELL F 10I. Etableringsstatus för deltagare som slutfört utvalda yrkesutbildningar på särskild kurs 1 och 3 år efter studierna, år 2018–2022

TABELL F 11A. Flödesmatris för etableringsstatus före och efter studierna på särskild kurs 1 och 3 år efter studierna, år 2018–2022

TABELL F 11B. Flödesmatris för etableringsstatus före och efter studierna i yrkesutbildningar på särskild kurs 1 och 3 år efter studierna, år 2018–2022

Kultursyftet

En omfattande kulturarena

Konstens och kulturens betydelse för samhällsutvecklingen har under lång tid hållits fram inom kulturpolitiken i Sverige och de övriga nordiska länderna. I dag poängteras konstens och kulturens nytta för den ekonomiska tillväxten, den regionala utvecklingen, demokratin, den sociala tilliten och sammanhållningen, folkhälsan och miljön (Myndigheten för kulturanalys, 2024a).

Folkbildningen utgör en kulturarena som är tillgänglig för i princip alla invånare och som täcker hela Sverige.

Studieförbundens utbud domineras av kultur

Inom de flesta studieförbunden var kulturen – studiecirklar och annan folkbildningsverksamhet inom det estetiska området samt kulturprogrammen – den enskilt största verksamheten under 2025. Sett till omfånget innebär detta att kultur skulle kunna beskrivas som studieförbundens gemensamma verksamhetsinriktning. Stora delar av kulturverksamheterna genomförs i samverkan med medlemsorganisationer och ”fria grupper” inom det civila samhället.

Att kulturen är en central del av studieförbundens verksamhet återspeglas i deltagarnas egna erfarenheter. Enligt Folkbildningsrådets cirkeldeltagarpanel (via Novus) uppger ungefär hälften av deltagarna att studiecirkeln har ökat deras intresse för kultur, antingen mycket eller i någon grad.

Inom det estetiska ämnesområdet konst, musik och media samlades ungefär 186 200 cirkeldeltagare i drygt 52 500 cirklar under 2025, vilket motsvarade 50 procent av alla deltagare och 57 procent av alla studiecirklar. Andelarna är i princip oförändrade jämfört med 2024, då antalet deltagare uppgick till 187 000 och antalet cirklar till 53 400.

Under året erbjöd studieförbunden också cirka 112 400 kulturprogram, med 6,5 miljoner grupp-rapporterade deltagare. Kulturprogrammen stod för mellan 28 och 52 procent av respektive studieförbunds totala antal arrangemang.

Även om studieförbundens kulturinriktade verksamhet relativt sett är stor, hade den 2025 en betydligt mindre volym än innan pandemin. Under 2019 deltog 317 200 deltagare i studiecirklar inom området *konst, musik, media*, och antalet kulturprogram uppgick till drygt 365 500, med 19,2 miljoner rapporterade deltagare. Räknat i antalet arrangemang har kulturprogrammen minskat mest under perioden.

Minskningen förklaras av två sammanlänkade faktorer: Pandemin slog hårt mot kulturprogrammen, som till sin natur förutsätter fysiska sammankomster med publik. Efter en viss återhämtning 2022 bromsades uppgången på grund av folkbildningens förändrade ekonomiska förutsättningar.

Under 2025 minskade antalet kulturprogram med 9 procent jämfört med 2024, från 124 156 till 112 355 arrangemang, och antalet deltagare sjönk från 6,9 till 6,5 miljoner. Jämfört med 2019 innebär det en minskning med cirka 69 procent räknat i antal arrangemang, vilket visar att kulturprogrammet ännu inte återhämtat sig till nivåerna före pandemin.

Studiecirklar och annan folkbildningsverksamhet inom området *konst, musik, media* har däremot minskat i mindre omfattning än verksamheter inom övriga områden räknat i antalet arrangemang, men framför allt när det gäller antalet deltagare. Under perioden 2019–2025 minskade antalet studiecirkeldeltagare inom *konst, musik, media* med 41 procent, jämfört med 60 inom övriga områden.

Musiken är i särställning

Inom det estetiska området *konst, musik, media* är musik det ämne som samlar flest cirkeldeltagare, nästan 67 000 under 2025, vilket motsvarar 21 procent av alla cirkeldeltagare. Musikkinklarna omfattade cirka 1 128 900 studietimmar, motsvarande 36 procent av alla cirkeltimmar totalt. Inom musikområdet dominerar den så kallade *improvisatoriska musiken* (”pop- och rockcirklar”), med 21 300 deltagare och cirka 703 000 studietimmar.

Även bland kulturprogrammen är musikområdet stort. Under 2025 utgjordes 47 800, eller 43 procent, av alla kulturprogram av sång- och musikarrangemang. Ungefär 43 800 var föreläsningar, vilket motsvarar 39 procent.

SE TABELLBILAGA:

TABELL S 1A. Studieförbundens verksamhet med statlig finansiering 2021–2025, folkbildningsanslaget

TABELL S 5A. Studiecirkelarnas ämnesinriktning, samt deltagare, efter huvudämne 2025

TABELL S 5D. Cirkeldeltagare inom ämnesområdet Konst, musik och media 2025. Jämförelse med övriga ämnesområden

TABELL S 5E. Cirkeldeltagare inom ämnesområdet improvisatorisk musik 2025. Jämförelse med grupperingen musik

TABELL S 5F. Studiecirklar i musik 2023–2025. Deltagare och studietimmar

Mycket kultur även inom folkhögskolan

Folkhögskolans kulturutbud är också omfattande. Under 2025 fanns:⁴⁰

- 15 500 deltagare i långa särskilda kurser inom estetiska ämnen
- cirka 3 850 kulturprogram för allmänheten, med 120 000 deltagare
- cirka 470 korta kurser inom det estetiska området, med knappt 9 000 deltagare.

Inom folkhögskolan är *musik* den största kursinriktningen inom särskild kurs, med fler deltagarveckor och deltagare än någon annan inriktning.

Kultur och kulturutövande är dessutom integrerade delar av folkhögskolans pedagogik, då de långa kurserna ofta har inslag av estetiska ämnen. Detta tydliggörs i Folkhögskoleenkäten 2025 (Sveriges folkhögskolor, 2025), som visar att två av tre respondenter från allmän och särskild kurs under sin tid på folkhögskola har fått uppleva eller utöva kulturella aktiviteter.

Rapporten *Kulturell bildning i folkhögskolans regi* (Folkbildningsrådet, 2018) beskriver hur de estetiskt inriktade kurserna inte bara är meriterande för vidare utbildning och arbetsmarknad, utan också spelar en bredare roll i att forma kulturutövare, konsumenter och beställare av kultur. En bild som senare rapporter bekräftar.

En rapport från 2023 (Folkbildningsrådet, 2023a) visar att folkhögskolorna är en viktig arena för att bredda deltagandet i kulturlivet, och att lokala nätverk i kulturlivet och samarbeten med kulturhus, bibliotek och kulturföreningar är avgörande för att nå underrepresenterade grupper.

Lärarna inom dessa utbildningar är ofta professionella eller semiprofessionella kulturarbetare och undervisningen blir en del av deras konstnärliga utveckling. En rapport från Folkbildningsrådet som publicerades 2025 nyanserar dock bilden något: deltidsanställningar är vanliga inom de estetiska kurserna och kan möjliggöra en parallell konstnärlig karriär, men kan samtidigt skapa instabilitet i lärarrollen. Folkhögskolan fyller därmed flera funktioner – som utbildningsarena för kulturutövare, som arbetsgivare samt som scen för det professionella kulturlivet, inte minst i landsbygdskommuner och mindre orter där folkhögskolan ofta utgör en central kulturell mötesplats (Folkbildningsrådet, 2018; 2023a; 2025i).

⁴⁰ Deltagaruppgifterna nedan är för långa och korta kurser icke-unika deltagare, en person kan således förekomma i flera kurser. För kulturprogram är det grupprapporterade deltagare (ej unika personer).

SE TABELLBILAGA:

TABELL F 5A. Kursinriktningar allmän och särskild kurs 2025

TABELL F 5B. Deltagare i särskild kurs med estetisk inriktning 2025.

Jämförelse med övriga inriktningar

Kultur i hela landet

Folkbildningens kulturverksamheter finns i hela landet och spelar en viktig roll för en hållbar samhällsutveckling. Alla människor i hela landet ska ha tillgång till kultur och fritidsaktiviteter och kunna ta del av och utforska dessa i olika former. Ett rikt kulturliv och ett tillgängligt utbud av fritidsaktiviteter är viktiga för välfärden och demokratin (Skr. 2020/21:133).

Folkbildningens bidrag till ett rikstäckande kulturliv

Folkbildningens betydelse för ett levande kulturliv i hela landet lyfts fram i flera rapporter och utredningar (Myndigheten för kulturanalys, 2024b; SOU 2023:58; SOU 2024:42). Dessa betonar att folkbildningen spelar en central roll i att säkerställa en nationell infrastruktur för kultur genom att erbjuda kulturutbud, utbildning och bildning inom kulturområdet, särskilt i mindre tätbefolkade delar av landet.

Studieförbund och folkhögskolor lyfts fram som viktiga aktörer med lokal förankring och inkluderande verksamheter, vilket särskiljer dem från andra kulturorganisationer. De beskrivs också som betydande arbetsgivare för konstnärer och kulturskapare (SOU 2018:23). Myndigheten för kulturanalys konstaterar att den lokala kulturinfrastrukturen i de minsta kommunerna och på landsbygderna ofta enbart består av ett folkbibliotek och ett eller flera studieförbund, vilket illustrerar hur avgörande folkbildningen är för kulturens geografiska tillgänglighet.

Vidare konstaterar Kultursamverkansutredningen (SOU 2023:58) att folkbildningen, trots att den inte formellt omfattas av kultursamverkansmodellen, ges utrymme i de regionala kulturplanerna och erkänns som en del av det regionala kulturlivet.

Med sitt breda nätverk inom det civila samhället når folkbildningen målgrupper som ofta står långt från traditionella kulturinstitutioner, såsom unga vuxna, personer långt från arbetsmarknaden och nyanlända, och bidrar därigenom till inkludering och till utvecklingen av det regionala kulturlivet.

Nedskärningarna påverkar kulturen

Volymminskningarna inom kulturområdet kan förklaras på liknande sätt som nedgången inom studieförbundens verksamheter i stort. En viktig förklaring är

nedskärningar och en urholkning av bidragen; till en viss del kan det också bero på att mer av studieförbundens resurser går till administration, för att möta nya krav på utökad granskning och rapportering.

Rapporten *Vid vägs ände?* (Arriaza Hult, Berglund & Gemmel, 2025) visar att konsekvenserna av de samlade besparingarna är omfattande och geografiskt ojämlika – med uppsagd personal, stängda lokaler och förlorade arrangemang, framför allt i landsbygdskommuner (se avsnittet Folkbildningens förutsättningar för detaljer).

Rapporten understryker att studieförbundens roll sträcker sig längre än den egna verksamheten. Nästan hälften av studieförbundens aktiviteter arrangeras i samarbete med föreningar och ytterligare 40 procent tillsammans med fria grupper som musikband och kulturföreningar. Endast 15 procent bedrivs av studieförbunden på egen hand. Studieförbunden fungerar därmed som en infrastruktur och möjliggörare för ett bredare lokalt kulturliv. När den infrastrukturen försvagas påverkas inte bara studieförbundens egen verksamhet utan även de aktörer och grupper som är beroende av deras lokaler, personal och stöd.

Folkbildningsrådets rapport *Nedskärningarnas konsekvenser* (2025f) visar att besparingsåtgärderna på folkhögskolorna i hög grad har drabbat särskild kurs, där flertalet estetiska kurser finns.

Kulturen drabbas oproportionerligt hårt jämfört med folkbildningen i övrigt. Av studieförbundens tre verksamhetsformer är det kulturprogrammen som minskat mest. De har minskat med 29 procent sedan 2023, vilket är nästan dubbelt så mycket som minskningen av studieförbundens arrangemang totalt (18 procent). I 51 kommuner har mer än hälften av alla kulturprogram försvunnit, och i de hårdast drabbade länen är nedgången ännu kraftigare (Studieförbunden i samverkan, 2026a).

Musiklivet påverkas direkt när replokaler och musikhus stänger i hela landet, vilket dokumenteras i kortrapporterna *De drabbas när studieförbunden skär ner* och *Replokalskris i Musiksverige* (Studieförbunden i samverkan, 2024; 2025b). Nedläggning av lokaler, minskad verksamhet – särskilt i mindre tätorter och glesbygd – samt en ökad centralisering till centralorter bidrar till en urholkning av förenings- och kulturutbudet där det behövs som mest.

En risk som Folkbildningsrådet lyfter i *Nedskärningarnas konsekvenser* (2025f) är att just de grupper och geografiska områden som folkbildningen spelar störst roll för, nu löper störst risk att hamna utanför. Liknande riskbedömningar har gjorts av Kulturrådet (2025), Myndigheten för kulturanalys (2024b) och Myndigheten för delaktighet (2020). När folkbildning

försvinner från människors vardag kan dess kompensatoriska roll gå förlorad.

Nedskärningarna inom studieförbundens stöd till kulturverksamheter har lett till försämrade lokalförhållanden, höjda avgifter och minskat ekonomiskt stöd. Många deltagare har svårt att hitta och behålla lokaler, särskilt musikgrupper som drabbats av brist på replokaler och studior. Hyreshöjningar har tvingat vissa kulturföreningar att lägga ner eller flytta till sämre lokaler. Samtidigt vittnar deltagarna om att standard och utrustning har försämrats och att minskade ersättningar till kursledare försvårar rekrytering av kompetenta ledare (Folkbildningsrådet, 2025f). Utvecklingen av deltagarnas kostnader beskrivs närmare i avsnittet Folkbildningens förutsättningar.

Kulturverksamheter i hela landet

Av deltagarna i folkhögskolans särskilda kurser med estetisk inriktning återfanns 40 procent i och omkring landets mindre städer och tätorter, 34 procent i och omkring de större städerna och 23 procent i och omkring storstäderna. De som studerade i en landsbygdskommun var 11 procent.

I relation till befolkningen lockar studieförbundens kulturverksamheter flest deltagare på landsbygden och i de större städerna, samtidigt som de som bor i pendlingskommuner nära storstad är minst aktiva. Ungefär 36 av 1 000 invånare i landets landsbygdskommuner respektive större städer deltog i en estetiskt inriktad studiecirkel eller annan folkbildningsverksamhet under 2025.

Sned fördelning och rekrytering

Kultursektorn som helhet är relativt homogen när det gäller produktion, organisation och publik. I olika rapporter visar myndigheter att deltagandet i utbildningar inom kulturområdet, men också utövande och konsumtion av kultur, har en ojämn socioekonomisk och geografisk fördelning. Det finns en underrepresentation av personer med utländsk bakgrund eller med föräldrar som har kortare utbildningsbakgrund. Även faktorer som geografiska avstånd och hur kulturutbudet attraherar olika personer spelar roll (Myndigheten för kulturanalys, 2023; Kulturrådet, 2023).

Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor (2025a) visar att var femte i åldern 16–25 år bor i en landsbygdskommun. Jämfört med unga i storstäder och blandade kommuner uppger denna grupp i lägre grad att de har möjlighet att delta i kulturella aktiviteter och meningsfulla fritidsaktiviteter.

Liknande slutsatser dras i Myndigheten för Kulturanalys rapport *Ungas kulturvanor* (2025a), som

särskilt belyser att unga i storstäder i högre utsträckning tar del av publika och besöksbaserade kulturaktiviteter än unga på landsbygden. Tid, avstånd och bristande resurser utgör de främsta hindren för ungas kulturutövande på landsbygden.

Myndigheten för delaktighet (2020) visar att personer med funktionsnedsättning generellt har en mindre aktiv fritid än andra grupper i samhället. Skillnaden märks särskilt inom idrott och friluftsliv, men också i kulturlivet. På landsbygden förstärks ojämlikheten ytterligare på grund av otillgängliga transporter, begränsat socialt stöd, bristande information och ett litet utbud av anpassade aktiviteter.

Deltagare i kulturinriktade arrangemang

Även inom folkbildningen är vissa grupper underrepresenterade inom kulturområdet. Under 2025 är andelen utrikes födda deltagare betydligt lägre i studiecirkel inom ämnesområdet *konst, musik och media* än inom andra ämnesområden, 14 procent jämfört med 25 inom övriga ämnesområden. Av cirkeldeltagarna inom ämnet *improvisatorisk musik* var andelen utrikes födda 9 procent.⁴¹

Inom det estetiska området är andelen deltagare med eftergymnasial utbildning något större än inom övriga ämnesområden (57 respektive 50 procent), och andelen med högst grundskola eller motsvarande lägre (10 respektive 16 procent).

Även inom folkhögskolan finns skillnader mellan deltagare i estetiskt inriktade kurser och andra deltagare. På särskild kurs med estetisk inriktning är andelen utrikes födda jämförelsevis låg – 10 procent jämfört med 24 procent inom övriga inriktningar under 2025.⁴² Deltagarna på estetiska kurser är dessutom betydligt yngre än i övriga kurser, vilket emellertid inte gäller för dem som läser slöjd och konsthantverk. De är i stället både äldre och har längre utbildning än

deltagare på både andra estetiska och övriga inriktningar.

Åldersfördelningen bekräftas av flera studier (Folkbildningsrådet, 2020b; SCB 2023a), som visar att deltagare i estetiska kurser inom folkbildningen ofta är yngre och har längre utbildning än andra deltagare. De kommer också i större utsträckning från hushåll med högre inkomster och har oftare längre utbildade föräldrar, särskilt de manliga deltagarna.

Studier pekar på att folkhögskolans estetiska kurser spelar en viktig roll för deltagarnas vidare utbildning och yrkesliv, men att tillgången till dessa kurser påverkas av faktorer som resurser och rekryteringsstrukturer. Rapporten *Breddat deltagande på folkhögskolans estetiska kurser* (Folkbildningsrådet, 2023a) identifierar folkhögskolors strategier för att öka mångfalden, såsom lokal förankring, representation i lärarkåren, ett bredare kursutbud och förenklade antagningsprocesser. Samtidigt visar studien att långsiktiga resurser för detta arbete ofta saknas.

SE TABELLBILAGA:

TABELL S 5B. Vanligaste ämnesval i studiecirkel inom olika deltagargrupper 2025

TABELL S 5D. Cirkeldeltagare inom ämnesområdet *Konst, musik och media* 2025. Jämförelse med övriga ämnesområden

TABELL S 5E. Cirkeldeltagare inom ämnesområdet *improvisatorisk musik* 2025. Jämförelse med grupperingen *musik*

TABELL F 5B. Deltagare i särskild kurs med estetisk inriktning 2025. Jämförelse med övriga inriktningar

41 I rapporten *Cirkeldeltagare från andra länder* (2017) jämför författarna vilka ämnen som är mest populära bland utrikes och inrikes födda cirkeldeltagare. Statistiken visar på en uppdelning: bland de deltagare som är födda i Sverige hör nio av de elva vanligaste ämnena hemma inom kultur-/hantverksområdet. Bland de cirkeldeltagare som kommer från andra länder är bilden i princip motsatt – bara ett av de elva vanligaste ämnena har kulturinriktning.

42 Mönstret med jämförelsevis få deltagare från andra länder återkommer i folkhögskolornas korta kurser med estetisk inriktning. Och i utvärderingen *Kulturell bildning i folkhögskolans regi* (Folkbildningsrådet, 2018) var 94 procent av lärarna inom de estetiskt inriktade kurserna uppväxta i Sverige, medan endast cirka 1 procent hade vuxit upp i ett utomeuropeiskt land.

Referenser

- Arbetsgivaralliansen (2025), *Kollektivavtal folkhögskola – Mellan Arbetsgivaralliansen och Sveriges Lärare, Ledarna, Kommunal, Vision & Akademikerförbunden*
- Arriaza Hult, M., Berglund, Y. & Gemmel, L. (2025). *Vid vägs ände? Hur nedskärningarna för folkbibliotek och studieförbund påverkar kulturens infrastruktur*. Folkbildningsrådet, Studieförbunden i samverkan & Svensk biblioteksförening.
- European Commission: Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture and Hammonds, W (2023). *Culture and democracy, the evidence – How citizens' participation in cultural activities enhances civic engagement, democracy and social cohesion – Lessons from international research*. Publications Office of the European Union, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/39199>
- Folkbildningsrådet (2013). *Att vara folkhögskollärare – förutsättningar, kompetensbehov och tidsanvändning*. (Folkbildningsrådet utvärderar No 1 2013).
- Folkbildningsrådet (2015). *Mer engagemang? – Folkbildningen i det svenska civilsamhället*.
- Folkbildningsrådet (2017a). *Cirkeldeltagare från andra länder*. (Folkbildningsrådet utvärderar No 1 2017).
- Folkbildningsrådet (2017b). *Folk utanför folkbildningen – En studie om dem som inte deltar i studieförbundens verksamheter*.
- Folkbildningsrådet (2018). *Kulturell bildning i folkhögskolans regi – Deltagare och lärare på estetiska profilkurser*. (Folkbildningsrådet utvärderar No 1 2018).
- Folkbildningsrådet (2019a). *Cirkeldeltagares vägar till arbetsmarknaden – Studiecirkelnas geografiska spridning och betydelse för integrationen på arbetsmarknaden*.
- Folkbildningsrådet (2019b). *Folkbildning i marginaliserade stadsdelar – Förankrad, invävd och trevande*.
- Folkbildningsrådet (2019c). *Folkbildning och regional kompetensförsörjning*.
- Folkbildningsrådet (2020a). *Cirkelnas betydelser: En studie om deltagare i studieförbundens studiecirkelar 2019*.
- Folkbildningsrådet (2020b). *Mångfald och förnyelse? Utvärdering av folkbildningens kulturverksamheter*. (Folkbildningsrådet utvärderar, No 1 2020).
- Folkbildningsrådet (2021a). *Ett engagerande mikrokosmos. Folkhögskoledeltagarna och deras samhällsengagemang*.
- Folkbildningsrådet (2021b). *Folkbildningens betydelse för samhället 2020*.
- Folkbildningsrådet (2022a). *Folkbildningens betydelse för demokratin. Fördjupad bedömning av demokratisyftet 2021*. (Rapport till regeringen).

- Folkbildningsrådet (2022b). *Folkhögskolans deltagare med intellektuell funktionsnedsättning*. (Rapport till regeringen 2022).
- Folkbildningsrådet (2022c). *Stadgar för föreningen Folkbildningsrådet*. (Dnr. 22/00339).
- Folkbildningsrådet (2022d). *Studieförbundens ekonomi 2021*.
- Folkbildningsrådet (2023a). *Breddat deltagande på folkhögskolans estetiska kurser – Berättelser och idéer utifrån sex skolor som når deltagare ur under-representerade grupper*.
- Folkbildningsrådet (2023b). *Folkbildning och landets kompetensförsörjning – Vilken roll spelar folkbildningen i städer och på landsbygden?*
- Folkbildningsrådet (2023c). *Folkhögskolans deltagare med intellektuell funktionsnedsättning*. (Rapport till regeringen 2023).
- Folkbildningsrådet (2023d). *När folkbildningen möter samhällets demokratiska utmaningar – Fördjupad bedömning av demokratisyftet 2022*. (Rapport till regeringen).
- Folkbildningsrådet (2023e). *Studieförbundens deltagare med funktionsnedsättning*.
- Folkbildningsrådet (2024a). *Digitaliserad folkbildning*.
- Folkbildningsrådet (2024b). *Folkbildningens betydelse för samhället 2023*.
- Folkbildningsrådet (2024c). *Folkbildning i landsbygder – Om folkbildningens betydelser för människor och lokalsamhällen i svenska landsbygder*.
- Folkbildningsrådet (2024d). *Kvaliteten är helheten: Utredning om kvalitet på allmän kurs*.
- Folkbildningsrådet (2025a). *Bildning som rörelser*.
- Folkbildningsrådet (2025b). *Cirkeldeltagares erfarenheter av demokrati* [Promemoria, Dnr. 24/00703].
- Folkbildningsrådet (2025c). *Folkbildningens betydelse för samhället 2024*.
- Folkbildningsrådet (2025d). *Folkhögskolornas ekonomi 2024*.
- Folkbildningsrådet (2025e). *Folkhögskolans internatverksamhet 2025*
- Folkbildningsrådet (2025f). *Nedskärningarnas konsekvenser – En initial analys av hur minskade anslag och ansträngd ekonomi påverkar folkbildningen*.
- Folkbildningsrådet (2025g). *Studieförbundens ekonomi 2024*.
- Folkbildningsrådet (2025h). *Uppföljningsrapport 2025*. Opublicerad rapport (dnr: 25/00008 & 24/00674).
- Folkbildningsrådet (2025i). *Utan färdigt facit – folkhögskolans lärarkår mellan frihet och tradition*.
- Folkbildningsrådet (2026a). *Demokrativillkor i folkbildningen. En vägledning*.
- Folkbildningsrådet (2026b). *Folkhögskolornas kurser i samarbete med Arbetsförmedlingen 2025. Studiemotiverande folkhögskolekurs och Etableringskurs på folkhögskola*. (Återrapportering, Dnr. 26/00355).
- Folkbildningsrådet (2026c). *Förslag till nytt statsbidragssystem och nya villkor för folkhögskola – för remiss*. Opublicerad rapport (Dnr: 25/00704)
- Folkbildningsrådet (2026d). *Kostnader i studiecirkel skiljer sig mellan ämnesinriktningar*. [Promemoria, kommande].
- Folkbildningsrådet (2026e). *Kvalitetsjakten? – Studieförbundens omställning till ett nytt statsbidragssystem*. (prel.). Publiceras våren 2026
- Folkbildningsrådet (2026f). *Möten, delaktighet och engagemang hos studiecirkeldeltagare och allmänheten* [Promemoria, kommande].
- Folkbildningsrådet (2026g). *Slutreglering av statsbidrag 2025*. Internt dokument (Dnr: 24/00360)
- Folkbildningsrådet (2026h). *Studieförbundsbesparingarna märks allt mer*. [Promemoria, kommande].
- Hedegaard, J & Hugo, M (2018). *Utbildning som stödjande miljö för deltagare med högfungerande autism*. Myndigheten för ungdoms- och civillsamhällesfrågor.
- Hugo, M., Hedegaard, J, & Bjursell, C. (2019). *Folkhögskolan som inkluderande miljö för deltagare med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar*. (Encell rapport 1:2019). Encell, Högskolan för lärande och kommunikation.
- Ku 2022/00884. *Uppdrag till Folkbildningsrådet att under 2022–2024 fördela statsbidrag för insatser som syftar till att bidra till att nationella minoritetsspråk bevaras och revitaliseras*. Kulturdepartementet
- Ku 2025/00802, 2025/00940. *Medel till Folkbildningsrådet för att öka kunskaperna om judiskt liv och judiska språk*. Kulturdepartementet
- Kulturrådet (2023). *Möjligheter, utmaningar, metoder. Ett kunskapsunderlag om breddad rekrytering inom kultursektorn*.
- Kulturrådet (2025). *Budgetunderlag 2026–2028*.
- Kulturrådet (2026). *Tillgängligt kulturliv. Återrapportering av Kulturrådets arbete med den funktionshinderns politiska strategin under 2025*.
- Lundberg, E., Henrekson, E, & von Essen, J. (2025) *Många bidrar – få orkar bära: ideellt arbete i Sverige 1992–2024*. (Arbetsrapportserie nr 123) Marie Cederschiöld högskola [första utkast till seminarium].
- Myndigheten för delaktighet (2020). *Aktiv fritid. Redovisning av ett regeringsuppdrag om att kartlägga lokala och regionala satsningar samt tillgången till fritidshjälpmedel*. (Rapport 2020:6).

- Myndigheten för delaktighet (2023). Enkät till *Rivkraft*, Myndigheten för delaktighets panel med personer med funktionsnedsättningar, om tillgänglighet i folkbildningen. [Dnr. 24/00641].
- Myndigheten för kulturanalys (2019). *Kulturens geograf. Tillgång till kulturutbud i landets kommuner.* (Kulturfakta 2019:3).
- Myndigheten för kulturanalys (2023). *Att bredda deltagandet i kulturlivet. Hinder och möjligheter.* (Rapport 2023:2).
- Myndigheten för kulturanalys (2024a). *Kulturens roll och nytta i samhällsutvecklingen. En kunskapsöversikt med utgångspunkt i forskning och de nordiska ländernas kulturpolitik.* (Nordisk kulturfakta 2023:05). Nordiska ministerrådet.
- Myndigheten för kulturanalys (2024b). *Kulturanalys 2024. En lägesrapport i relation till de kulturpolitiska målen.* (Rapport 2024:1).
- Myndigheten för kulturanalys (2025a). *Ungas kulturanor.* (Kulturfakta 2025:1).
- Myndigheten för kulturanalys (2025b). Samhällets utgifter för kultur 2024 KU05. Sveriges officiella statistik. <https://kulturanalys.se/wp-content/uploads/2025/11/Samhällets-utgifter-for-kultur-2024-KU05.xlsx> [Hämtat 2026-02-04]
- Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor (2018). *Har alla samma möjlighet att delta i det civila samhället? En kunskapsöversikt om hinder för deltagande.*
- Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor (2023). *Fokus 23 – Olika villkor för etablering. Lokala förutsättningar och stöd till unga som varken arbetar eller studerar.*
- Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor (2024). *Gemenskap och social närhet – Civilsamhällets styrkor och utmaningar i landsbygder.*
- Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor (2025a). *Fokus 24 – platsens betydelse. Unga på landsbygd.*
- Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor (2025b). *Stabila steg trots svårigheter. Uppföljning av ideella föreningars villkor 2024.*
- Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor (2025c). *Unga med funktionsnedsättning – En lägesbeskrivning av deltagande och förutsättningar inom områdena kultur och fritid samt demokratisk delaktighet.* (MUCF 1943/24).
- Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor (2026). *Pojkar och unga män i utanförskap – ett samhällsansvar. Särskild analys om pojkar och unga män som varken arbetar eller studerar.*
- Nordvall, H., Pastuhov, A. & Osman, A. (2018). *Folkbildning av och för migranter. En lokal studie av deltagarmönster och meningsskapande inom ABF:s verksamhet för målgruppen invandrare.* (ABF:s skriftserie Folkbildning och Forskning). ABF & Linköpings universitet.
- Novus, på uppdrag av Folkbildningsrådet (2024). *Trendrapport 2019–2024.* [Diagramrapport].
- Prop. 2009/10:3. *Tid för kultur.*
- Prop. 2009/10:55. *En politik för det civila samhället.*
- Prop. 2013/14:172. *Allas kunskap – allas bildning.*
- Prop. 2017/18:1. *Budgetpropositionen för 2018. Förslag till statens budget för 2018, finansplan och skattefrågor.*
- Prop. 2017/18:179. *En sammanhållen politik för Sveriges landsbygder – för ett Sverige som håller ihop.*
- Prop. 2023/24:119. *Statens stöd till trossamfund och civilsamhället – enhetliga och rättssäkra villkor.*
- Prop. 2024/25:1. *Budgetpropositionen för 2025.*
- Riksrevisionen (2023). *Tillit och kontroll – statlig bidragsgivning till civilsamhället.* (Rapport 2023:7).
- SCB (2017). *Etablering på arbetsmarknaden och övergång till högskolestudier efter lång särskild kurs på folkhögskolan.* (Temarapport 2017:11 utbildning).
- SCB (2019). *Vuxenutbildningens betydelse i det svenska utbildningssystemet.*
- SCB (2023a). *Social bakgrund hos nybörjare på särskild kurs – folkhögskola.*
- SCB (2023b). *Uppföljning av allmän kurs på folkhögskola. I studier eller arbete bland de som fått grundläggande behörighet.*
- SCB (u.å.). *Statistikdatabasen/Utbildning och forskning /Folkhögskolestatistik.* [https://www.statistikdatabasen.scb.se/pxweb/sv/ssd/START__UF__UF0601/\[2026-03-14\]](https://www.statistikdatabasen.scb.se/pxweb/sv/ssd/START__UF__UF0601/[2026-03-14]).
- SFS (2015:218). *Förordning (2015:218) om statsbidrag till folkbildningen.* Utbildningsdepartementet.
- Skr. 2020/21:133. *Nationell strategi för hållbar regional utveckling i hela landet 2021–2030.*
- SOU 2023:58. *Kultursamhället – utvecklad samverkan mellan stat, region och kommun.* Betänkande av Kultursamverkansutredningen 2022/23.
- SOU 2023:68. *Som om vi aldrig funnits – exkludering och assimilering av tornedalingar, kväner och lantalaiset.* Slutbetänkande av Sannings- och försoningskommissionen för tornedalingar, kväner och lantalaiset.
- SOU 2024:3. *Ett starkt judiskt liv för framtida generationer – Nationell strategi för att stärka judiskt liv i Sverige 2025–2034.* Betänkande av Utredningen om nationell strategi för att stärka judiskt liv i Sverige.
- SOU 2024:42. *Bildning, utbildning och delaktighet – folkbildningspolitik i en ny tid.* Betänkande av Folkbildningsutredningen.

- Specialpedagogiska skolmyndigheten (2017). *Villkor för utbildning. Kartläggning av nuläge för barn, elever och vuxenstuderande med funktionsnedsättning*.
- Statskontoret (2018). *En folkbildning i tiden – en utvärdering utifrån syftena med statsbidraget*. (Slutrapport. 2018:10).
- Statskontoret (2023). *Korrekta utbetalningar av statliga stöd till företag och andra juridiska personer*. (Rapport 2023:19).
- Studieförbunden i samverkan (2024). *Replokalkris i Musiksverige*.
- Studieförbunden i samverkan (2025a). *Det ekonomiska värdet av cirkelledares ideella arbete minskar 2024*.
- Studieförbunden i samverkan (2025b). *De drabbas när studieförbunden skär ner*.
- Studieförbunden i samverkan (2025c). *Utan infrastruktur, ingen folkbildning – skyltar plockas ned, ljuset släcks och lokaler lämnas*.
- Studieförbunden i samverkan (2026a) *En femtedel är borta. Studieförbundens folkbildning fortsatte minska 2025*.
- Studieförbunden i samverkan (2026b) *Studieförbundens folkbildning per RegSo* [Promemoria].
- Sveriges folkhögskolor (2025). *Resultatrapport. Folkhögskoleenkäten 2025*.
- Ungdomsbarometern (2025). *Unga, demokrati och politik*.
- von Essen, J. & Svedberg, L (red.) (2020). *Medborgerligt engagemang i Sverige 1992–2019*. (Arbetsrapportserie nr 98) Ersta Sköndal Bräcke högskola [numera Marie Cederschiöld högskola].
- von Essen, J. & Svedberg, L. (red.) (2022). *Engagemangets gestaltningar. Insatser i och utanför civilsamhället*. Studentlitteratur.

Tabellbilaga

Datakälla gällande studieförbunden är SCB:s officiella statistik. Denna statistik uppdateras inte med de korrigeringar av verksamheten som studieförbunden rapporterar i efterhand till Folkbildningsrådet.

I tabellerna redovisas i första hand deltagaruppgifter som hämtats från studieförbundens och folkhögskolornas deltagarrapporter, som visar unika personer per verksamhetsform. I undantagsfall redovisas grupprapporterade deltagare. Detta markeras i så fall i not.

Skillnad i antal och andel deltagare kan förekomma mellan olika tabeller. Detta beror främst på den variabelgruppering som görs, men även sekretessgranskning kan påverka utfallet. Likaså kan uppgift om enskilda individer eller grupper saknas. Så är exempelvis fallet när det kommer till unga som ännu inte återfinns i SCB:s utbildningsregister.

TABELL S 1A. Studieförbundens verksamhet med statlig finansiering 2021–2025, folkbildningsanslaget 74

TABELL S 2A. Cirkeldeltagare och deltagare i annan folkbildningsverksamhet 2023–2025, jämfört med andel i befolkningen 75

TABELL S 3A. Cirkeldeltagare i olika kommungrupper 2025 76

TABELL S 3B. Deltagare i annan folkbildningsverksamhet i olika kommungrupper 2025 77

TABELL S 3C. Cirkeldeltagare per 1000 invånare i olika kommungrupper 2025 78

TABELL S 3D. Deltagare i annan folkbildningsverksamhet per 1000 invånare i olika kommungrupper 2025 78

TABELL S 3E. Deltagare i studiecirkel och annan folkbildningsverksamhet per 1000 invånare (6 år och äldre) per län, år 2025 79

TABELL S 4A. Studieförbundens deltagare och arrangemang 2023–2025. Jämförelse med övriga deltagare och arrangemang 80

TABELL S 4B. Deltagare i studiecirkel och annan folkbildningsverksamhet som läser på distans eller ej 2025 81

TABELL S 5A. Studiecirkelnas ämnesinriktning, samt deltagare, efter huvudämne 2025 82

TABELL S 5B. Vanligaste ämnesval i studiecirkel inom olika deltagargrupper 2025 83

TABELL S 5C. Cirkeldeltagare inom ämnesområdet Humaniora 2025. Jämförelse med övriga ämnesområden 84

TABELL S 5D. Cirkeldeltagare inom ämnesområdet Konst, musik och media 2025. Jämförelse med övriga ämnesområden 85

TABELL S 5E. Cirkeldeltagare inom ämnesområdet improvisatorisk musik 2025. Jämförelse med grupperingen musik 86

TABELL S 5F. Studiecirkel i musik 2023–2025. Deltagare och studietimmar 86

TABELL S 6A. Cirkeldeltagare fördelade efter juridiskt kön 2025 87

TABELL S 6B. Inrikes och utrikes födda cirkeldeltagare 2025 87

TABELL S 6C. Cirkeldeltagare med olika utbildningsbakgrund 2025 88

TABELL S 6D. Cirkeldeltagare i olika åldersgrupper 2025 88

TABELL S 6E. Nya cirkeldeltagare 2025. Jämförelse med återkommande deltagare 89

TABELL S 7. Kategorier av cirkeldeltagare vid olika studieförbund 2025. Största och minsta andel samt median 90

TABELL F 1A. Folkhögskolornas verksamhet med statlig finansiering 2021–2025, folkbildningsanslaget 91

TABELL F 1B. Folkhögskolornas verksamhet med annan statlig finansiering 2021–2025 92

TABELL F 2A. Deltagare i allmän kurs 2023–2025 per kursnivå 93

TABELL F 2B. Deltagare i särskild kurs 2023–2025 per kursnivå 94

TABELL F 2C. Deltagare i kort kurs 2023–2025 95

TABELL F 2D. Deltagare i Studiemotiverande folkhögskolekurs, 2023–2025 96

TABELL F 2E. Deltagare i Etableringskurs, 2023–2025 ... 96

TABELL F 3A. Deltagare i allmän kurs i olika kommungrupper 2025 97

TABELL F 3B. Deltagare i särskild kurs i olika kommungrupper 2025 98

TABELL F 3C. Deltagare i allmän kurs och särskild kurs per 1000 invånare efter kommungrupper 2025 99

TABELL F 3D. Deltagare i långa kurser per region 2025 . 99

TABELL F 4A. Deltagare i allmän kurs och särskild kurs vid filial 2025. Jämförelse med deltagare vid huvudskola 100

TABELL F 4B. Deltagare i allmän kurs och särskild kurs i kurser med internatdeltagare 2025. Jämförelse med övriga deltagare 101

TABELL F 4C. Deltagare i allmän kurs och särskild kurs som läser på planerad distans 2025. Jämförelse med deltagare som läser på ej distans	102
TABELL F 5A. Kursinriktningar allmän och särskild kurs 2025	103
TABELL F 5B. Deltagare i särskild kurs med estetisk inriktning 2025. Jämförelse med övriga inriktningar	104
TABELL F 5C. Deltagare i yrkesutbildning, särskild kurs 2025. Jämförelse med övriga inriktningar	105
TABELL F 6A. Deltagare fördelade efter juridiskt kön i allmän och särskild kurs 2025	106
TABELL F 6B. Inrikes och utrikes födda deltagare i allmän och särskild kurs 2025	107
TABELL F 6C. Deltagare i allmän kurs med olika utbildningsbakgrund 2025	108
TABELL F 6D. Deltagare i särskild kurs med olika utbildningsbakgrund 2025	109
TABELL F 6E. Deltagare i allmän kurs i olika åldersgrupper 2025	110
TABELL F 6F. Deltagare i särskild kurs i olika åldersgrupper 2025	111
TABELL F 6G. Deltagare i allmän och särskild kurs med funktionsnedsättning 2025. Jämförelse med övriga deltagare	112
TABELL F 6H. Nybörjare i allmän kurs per kursnivå, 2025	113
TABELL F 6I. Nybörjare i särskild kurs per kursnivå, 2025	114
TABELL F 7. Kategorier av deltagare i allmän och särskild kurs vid olika folkhögskolor 2025	115
TABELL F 8A. Utfärdade behörigheter och intyg på allmän och särskild kurs, 2023–2025	116
TABELL F 8B. Antal och andel deltagare med grundläggande behörighet från folkhögskola som antagits till högskola per urvalsgrupp, höstterminen 2021–2025	117
TABELL F 9. Studiemotiverande folkhögskolekurs: Folkhögskolor, deltagare samt deltagare som gått vidare till fortsatta studier eller arbete 2023–2025	117
TABELL F 10A. Etableringsstatus för deltagare i allmän kurs på grundskolenivå efter slutfört och avbryter sina studier, år 2018–2022, uppföljning efter 1 och 3 år, ålder 18–54 år	118
TABELL F 10B. Etableringsstatus bland alla deltagare på allmän kurs på gymnasienivå, år 2018–2022, ålder 18–54 år	119
TABELL F 10C. Deltagare på allmän kurs på gymnasienivå som avbryter, slutför, når omfattningskravet eller uppnår behörighet, år 2018–2022, ålder 18–54 år	120
TABELL F 10D. Etableringsstatus för deltagare på allmän kurs som erhåller behörighet till yrkeshögskola, år 2018–2022, ålder 18–54 år	121
TABELL F 10E. Etableringsstatus för deltagare på allmän kurs som erhåller behörighet till högskola, år 2018–2022, ålder 18–54 år	122
TABELL F 10F. Etableringsstatus för deltagare i särskild kurs efter slutfört och avbryter sina studier, år 2018–2022, ålder 18–54 år	123
TABELL F 10G. Etableringsstatus för deltagare på eftergymnasiala utbildningar särskild kurs, efter slutfört och avbryter sina studier, år 2018–2022, ålder 18–54 år	124
TABELL F 10H. Etableringsstatus för deltagare som erhållit intyg om genomförd eftergymnasial utbildning på särskild kurs, år 2018–2022, ålder 18–54 år	125
TABELL F 10I. Etableringsstatus för deltagare som slutfört utvalda yrkesutbildningar på särskild kurs 1 och 3 år efter studierna, år 2018–2022	126
TABELL F 11A. Flödesmatris för etableringsstatus före och efter studierna på särskild kurs 1 och 3 år efter studierna, år 2018–2022	127
TABELL F 11B. Flödesmatris för etableringsstatus före och efter studierna på yrkesutbildningar på särskild kurs 1 och 3 år efter studierna, år 2018–2022	128

TABELL S 1A.
Studieförbundens verksamhet med statlig finansiering 2021–2025, folkbildningsanslaget

	ANTAL ARRANGEMANG (N), FÖRÄNDRING I %	ANTAL DELTAGARE (N), FÖRÄNDRING I %	KVINNOR (%)	MÄN (%)	STUDIETIMMAR (N)	ANTAL
2025						
Studiecirklar	92 466 (-2%)	321 495 (-2%)	66	34	3 124 490	
Annan folkbildningsverksamhet	52 821 (+5%)	381 794 (+5%)	67	33	843 133	
Kulturprogram*	112 355 (-10%)	6 544 269 (-6%)	59	41	1 011 195	
2024						
Studiecirklar	93 945 (-9%)	326 646 (-6%)	65	35	3 355 357	
Annan folkbildningsverksamhet	50 422 (-3%)	364 516 (-1%)	67	33	864 128	
Kulturprogram*	124 156 (-21%)	6 939 684 (-16%)	58	42	1 118 961	
2023						
Studiecirklar	103 181 (-4%)	347 026 (0%)	65	35	3 976 596	
Annan folkbildningsverksamhet	52 123 (+3%)	369 905 (+7%)	67	33	968 528	
Kulturprogram*	157 737 (-10%)	8 237 539 (-7%)	58	42	1 419 633	
2022						
Studiecirklar	107 385 (+26%)	345 854 (+17%)	64	36	4 318 862	
Annan folkbildningsverksamhet	50 362 (+22%)	345 343 (+24%)	67	33	938 676	
Kulturprogram*	176 039 (+51%)	8 872 038 (+88%)	56	44	1 584 351	
2021						
Studiecirklar	85 553 (-4%)	294 493 (-30%)	63	37	3 608 609	
Annan folkbildningsverksamhet	41 188 (-24%)	279 090 (-23%)	66	34	746 467	
Kulturprogram*	116 558 (-20%)	4 715 789 (-22%)	54	46	1 049 022	

* Grupperade deltagare (ej unika personer).

TABELL S 2A.

Cirkeldeltagare och deltagare i annan folkbildningsverksamhet 2023–2025, jämfört med andel i befolkningen

	2025		2024		2023	
	CIRKEL- DELTAGARE	BEFOLKNING*	CIRKEL- DELTAGARE	BEFOLKNING*	CIRKEL- DELTAGARE	BEFOLKNING*
Studiecirkel						
Antal deltagare (N)	321 495	9 129 448	326 646	9 078 306	347 026	9 023 168
Kvinnor	66	50	65	50	65	50
Män	34	50	35	50	35	50
Inrikes födda	81	77	82	77	82	77
Utrikes födda	19	23	18	23	18	23
Eftergymnasial utbildning	54	41	53	40	51	39
Gymnasial utbildning 3 år	16	23	16	23	16	23
Gymnasial utbildning <3 år	17	19	18	19	18	19
Högst grundskola/motsvarande	13	18	14	18	14	18
65 år -	42	25	41	24	41	24
45–64 år	25	29	25	29	25	29
25–44 år	21	31	22	31	22	31
20–24 år	4	7	4	7	4	7
13–19 år	8	10	8	10	8	10
Med funktionsnedsättning**	5	-	5	-	5	-
Annan folkbildningsverksamhet						
	DELTAGARE	BEFOLKNING*	DELTAGARE	BEFOLKNING*	DELTAGARE	BEFOLKNING*
Antal deltagare (N)	381 794	9 985 932	364 516	9 943 754	369 905	9 893 581
Kvinnor	67	50	67	50	67	50
Män	33	50	33	50	33	50
Inrikes födda	85	78	85	77	86	77
Utrikes födda	15	22	15	23	14	23
Eftergymnasial utbildning	56	41	56	40	55	39
Gymnasial utbildning 3 år	17	23	17	23	17	23
Gymnasial utbildning <3 år	15	19	16	19	16	19
Högst grundskola/motsvarande	11	18	11	18	11	18
65 år -	29	23	28	22	27	22
45–64 år	24	26	25	26	25	26
25–44 år	19	28	19	28	19	28
20–24 år	4	6	4	6	4	6
13–19 år	9	9	9	9	10	9
6–12 år	14	9	15	9	16	9
Med funktionsnedsättning**	4	-	3	-	3	-

* Andelarna i befolkningen beräknas utifrån antalet personer 13 år och äldre gällande studiecirkel och 6 år och äldre gällande annan folkbildningsverksamhet. Utbildningsvariabeln är endast för 16 år eller äldre. Befolkningen är befolkningsdata per 1 november.

** Gruppproporterade deltagare (ej unika personer).

TABELL S 3A.
Circleldeltagare i olika kommungrupper* 2025

STUDIECIRKEL	PENDLINGS- KOMMUN NÄRA STORSTAD		PENDLINGS- KOMMUN NÄRA STÖRRE STAD		PENDLINGS- KOMMUN NÄRA MINDRE STAD/TÅTORT		PENDLINGS- KOMMUN NÄRA MINDRE STAD/TÅTORT		LANDSBYGDS- KOMMUN	TOTALT
	16	13	29	15	12	7	8	100		
Andel deltagare av alla deltagare (procent)										
ANDEL AV DELTAGARE PER KOMMUNGRUPP (PROCENT)										
Kvinnor	65	67	65	67	66	66	66	66	68	66
Män	35	33	35	33	34	34	34	34	32	34
Inrikes födda	72	78	78	86	89	87	89	89	89	81
Utrikes födda	28	22	22	14	11	13	11	11	11	19
Eftergymnasial utbildning	69	59	57	44	48	41	41	41	41	54
Gymnasial utbildning 3 år	13	16	15	17	18	18	18	18	18	16
Gymnasial utbildning <3 år	9	14	14	23	21	24	24	26	26	17
Högst grundskola/motsvarande	9	11	13	16	13	17	17	15	15	13
65 år -	28	40	37	50	50	54	54	54	54	42
45-64 år	26	27	25	24	24	23	23	23	23	25
25-44 år	34	20	23	15	17	14	14	14	14	21
20-24 år	5	4	6	3	3	2	2	2	2	4
13-19 år	7	9	10	8	7	7	7	6	6	8
Med funktionsnedsättning**	5	4	4	6	4	4	4	4	9	5

* Kommungruppsindelningen bygger på SKL:s kommungruppsindelning från 2023, med förändringen att kommungrupperna "Pendlingskommun nära större stad" och "Lågpendlingskommun nära större stad" slagits ihop till "Pendlingskommun nära större stad" samt att kommungrupperna "Landsbygdskommun" och "Landsbygdskommun med besöksnäring" slagits samman till "Landsbygdskommun".

** Gruppporterade deltagare (ej unika personer).

TABELL S 3B.
Deltagare i annan folkbildningsverksamhet i olika kommungrupper* 2025

ANNAN FOLKBILDNINGSVERSAMHET	PENDLINGS- KOMMUN NÄRA		PENDLINGS- KOMMUN NÄRA		PENDLINGS- KOMMUN NÄRA		TOTALT
	STORSTAD	STÖRRE STAD	STÖRRE STAD	MINDRE STAD/ TÅTORT	MINDRE STAD/TÅTORT	LANDSBYGDS- KOMMUN	
Andel deltagare av alla deltagare (procent)	16	14	30	15	12	6	100
Andel av deltagare per kommungrupp (procent)							
Kvinnor	68	67	67	67	68	65	67
Män	32	33	33	33	32	35	33
Inrikes födda	79	83	82	88	90	89	85
Utrikes födda	21	17	18	12	10	11	15
Eftergymnasial utbildning	72	60	60	48	50	43	45
Gymnasial utbildning 3 år	13	16	16	19	19	20	17
Gymnasial utbildning <3 år	8	13	13	20	19	23	15
Högst grundskola/motsvarande	7	10	11	13	12	14	11
65 år -	20	28	25	32	36	41	29
45-64 år	25	26	23	25	25	24	24
25-44 år	27	17	20	17	17	15	19
20-24 år	5	4	5	3	3	2	4
13-19 år	9	10	10	10	8	7	9
6-12 år	14	15	16	14	12	11	14
Med funktionsnedsättning**	3	4	3	3	5	4	4

* Kommungruppsindelningen bygger på SKR:s kommungruppsindelning från 2023, med förändringen att kommungrupperna "Pendlingskommun nära större stad" och "Lågpendlingskommun nära större stad" slagits ihop till "Pendlingskommun nära större stad" samt att kommungrupperna "Landsbygdskommun" och "Landsbygdskommun med besöksnäring" slagits samman till "Landsbygdskommun".

** Grupperade deltagare (ej unika personer).

TABELL S 3C.
Cirkeldeltagare per 1000 invånare i olika kommungrupper* 2025

KOMMUNGRUPP	BEFOLKNING 13 ÅR OCH ÄLDRE (N)	CIRKELDELTAGARE (N)	ANTAL CIRKELDELTAGARE PER 1 000 INVÅNARE
Storstad	1 714 742	51 562	30
Pendlingskommun nära storstad	1 718 295	40 514	24
Större stad	2 330 376	94 509	41
Pendlingskommun nära större stad	1 326 399	48 169	36
Mindre stad/tätort	991 588	39 950	40
Pendlingskommun nära mindre stad/tätort	476 832	21 351	45
Landsbygdskommun	571 216	25 440	45
Totalt	9 129 448	321 495	35

* Kommungruppsindelningen avser deltagarnas folkbokföringskommun och bygger på SKR:s kommungruppsindelning från 2023. Notera att kommungrupperna "Pendlingskommun nära större stad" och "Lågpendlingskommun nära större stad" slagits ihop till "Pendlingskommun nära större stad" samt att kommungrupperna "Landsbygdskommun" och "Landsbygdskommun med besöksnäring" slagits samman till "Landsbygdskommun".

TABELL S 3D.
Deltagare i annan folkbildningsverksamhet per 1000 invånare i olika kommungrupper* 2025

KOMMUNGRUPP	BEFOLKNING 6 ÅR OCH ÄLDRE (N)	DELTAGARE (N)	ANTAL DELTAGARE PER 1 000 INVÅNARE
Storstad	1 858 556	59 961	32
Pendlingskommun nära storstad	1 902 231	51 686	27
Större stad	2 545 686	113 092	44
Pendlingskommun nära större stad	1 457 358	55 663	38
Mindre stad/tätort	1 082 262	47 411	44
Pendlingskommun nära mindre stad/tätort	520 710	23 705	46
Landsbygdskommun	619 129	30 276	49
Totalt	9 985 932	381 794	38

* Kommungruppsindelningen avser deltagarnas folkbokföringskommun och bygger på SKR:s kommungruppsindelning från 2023. Notera att kommungrupperna "Pendlingskommun nära större stad" och "Lågpendlingskommun nära större stad" slagits ihop till "Pendlingskommun nära större stad" samt att kommungrupperna "Landsbygdskommun" och "Landsbygdskommun med besöksnäring" slagits samman till "Landsbygdskommun".

TABELL S 3E.

Deltagare i studiecirkel och annan folkbildningsverksamhet per 1000 invånare (6 år och äldre) per län, år 2025

LÄN	DELTAGARE (N)	ANTAL DELTAGARE PER 1 000 INVÅNARE
Stockholms län	97 843	42
Uppsala län	23 658	61
Södermanlands län	16 836	59
Östergötlands län	29 518	66
Jönköpings län	31 739	91
Kronobergs län	13 305	70
Kalmar län	18 107	78
Gotlands län	6 134	106
Blekinge län	10 307	69
Skåne län	73 148	54
Hallands län	19 772	61
Västra Götalands län	101 958	61
Värmlands län	18 391	68
Örebro län	21 978	76
Västmanlands län	17 573	66
Dalarnas län	18 738	69
Gävleborgs län	19 179	71
Västernorrlands län	15 289	67
Jämtlands län	11 121	89
Västerbottens län	27 315	103
Norrbottnens län	15 438	65

TABELL S 4A.
Studieförbundens deltagare och arrangemang 2023–2025. Jämförelse med övriga deltagare och arrangemang

	2025**				2024**				2023			
	DISTANS	EJ DISTANS	ANTAL DELTAGARE BÅDA	ANDEL DISTANS	DISTANS	EJ DISTANS	ANTAL DELTAGARE BÅDA	ANDEL DISTANS	DISTANS	EJ DISTANS	ANTAL DELTAGARE BÅDA	ANDEL DISTANS
Arrangemang												
Studiecirkel	4 658	87 808	-	5	4 511	89 434	-	5	4 366	98 815	-	4
Annan folkbildnings- verksamhet	2 215	50 606	-	4	2 025	48 397	-	4	1 974	50 149	-	4
Kulturprogram*	1 371	110 984	-	1	1 589	122 740	-	1	2 097	155 640	-	1
Deltagare												
Studiecirkel	14 359	302 926	4 210	6	12 930	309 641	4 075	5	12 912	329 960	4 154	5
Annan folkbildnings- verksamhet	12 806	361 513	7 475	5	12 020	345 536	6 960	5	12 576	350 271	7 058	5
Kulturprogram*	155 623	6 388 646	-	2	105 617	6 834 067	-	2	173 069	8 064 470	-	2

* Grupperade deltagare (ej unika personer).

** Från 2024 ingår heldistans och blandverksamhet i distanskategorierna, enligt ny definition. Uppgiften är delvis jämförbar med tidigare år.

TABELL S 4B.

Deltagare i studiecirkel och annan folkbildningsverksamhet som läser på distans eller ej 2025

	STUDIECIRKEL			ANNAN FOLKBILDNINGSVERSAMHET		
	DISTANS	EJ DISTANS	DELTAGIT I BÅDA	DISTANS	EJ DISTANS	DELTAGIT I BÅDA
Andel deltagare	4	94	1	3	95	2
ANDEL AV DELTAGARE PER DISTANS/ EJ DISTANS/DELTAGIT I BÅDA (PROCENT)						
Kvinnor	64	66	63	64	67	69
Män	36	34	37	36	33	31
Inrikes födda	62	82	51	77	85	83
Utrikes födda	38	18	49	23	15	17
Eftergymnasial utbildning	61	53	59	60	56	67
Gymnasial utbildning 3 år	14	16	15	18	17	16
Gymnasial utbildning <3 år	8	18	12	11	16	10
Högst grundskola/motsvarande	17	13	14	12	11	6
65 år -	11	44	23	19	29	27
45-64 år	29	25	31	35	24	36
25-44 år	39	20	33	31	19	25
20-24 år	5	4	6	4	4	5
13-19 år	16	8	7	9	9	5
<=12 år	-	-	-	2	15	3
Med funktionsnedsättning*	2	5	-	2	4	-

* Grupprapporterade deltagare (ej unika personer).

** Enligt ny definition ingår heldistans och blandverksamhet i Distans-kategorin.

TABELL S 5A.

Studiecirkelnas ämnesinriktning, samt deltagare, efter huvudämne 2025

	ARRANGEMANG		DELTAGARE*	
	ANTAL (N)	ANDEL (%)	ANTAL (N)	ANDEL (%)
Konst, musik och media	52 515	57	186 226	50
<i>bild- och formkonst</i>	4 560	5	20 350	5
<i>musik, dans och dramatik</i>	33 343	36	104 829	28
<i>medieproduktion</i>	665	1	1 725	0
<i>formgivning</i>	84	0	350	0
<i>konsthantverk</i>	13 863	15	58 972	16
Humaniora (språk, historia)	17 816	19	78 787	21
<i>religion</i>	3 450	4	16 560	4
<i>främmande språk</i>	7 578	8	29 593	8
<i>svenska och litteraturkunskap (inkl. hemspråk)</i>	3 874	4	16 381	4
<i>historia och arkeologi</i>	1 989	2	10 607	3
<i>livsåskådning, filosofi, logik och etik</i>	925	1	5 646	2
Samhälls- och beteendevetenskap	5 977	6	29 062	8
Personliga tjänster	2 407	3	11 951	3
Lantbruk, trädgård, skog och fiske	5 330	6	26 869	7
Data	1 137	1	5 633	2
Hälso- och sjukvård	946	1	4 576	1
Socialt arbete och omsorg	1 445	2	6 092	2
Företagsekonomi, handel och administration	901	1	4 693	1
Teknik och teknisk industri	387	0	2 002	1
Pedagogik och cirkelledarutbildning	711	1	3 514	1
Läs- och skrivinlärning för vuxna	53	0	214	0
Övriga	2 841	3	15 205	4

* Antalet deltagare är unika per ämne.

TABELL S 5B.
Vanligaste ämnesval i studiecirkel inom olika deltagargrupper 2025

	ÄMNE	ANDEL AV GRUPP	ÄMNE	ANDEL AV GRUPP	ÄMNE	ANDEL AV GRUPP
Kvinnor	Körsång	6	Husdjurskötsel	6	Övrigt konsthantverk	5
Män	Improvisatorisk musik (rock, jazz etc)	14	Annan utbildning i religion	6	Sång och musik i grupp	5
Inrikes födda	Improvisatorisk musik (rock, jazz etc)	6	Körsång	6	Husdjurskötsel	5
Utrikes födda	Svenska som främmande språk	10	Annan utbildning i religion	8	Samhälls- och beteendevetenskap, allmän inriktning	5
Eftergymnasial utbildning	Körsång	7	Improvisatorisk musik (rock, jazz etc)	6	Keramik	5
Gymnasial utbildning 3 år	Improvisatorisk musik (rock, jazz etc)	9	Husdjurskötsel	7	Körsång	5
Gymnasial utbildning 3 år	Övrigt konsthantverk	6	Körsång	6	Övrig textillöjd	6
Högst grundskola/motsvarande	Annan utbildning i religion	7	Körsång	5	Övrigt konsthantverk	4
65 år -	Körsång	7	Övrigt konsthantverk	6	Historia	6
45-64 år	Husdjurskötsel	8	Improvisatorisk musik (rock, jazz etc)	8	Körsång	6
25-44 år	Improvisatorisk musik (rock, jazz etc)	11	Keramik	7	Husdjurskötsel	6
20-24 år	Improvisatorisk musik (rock, jazz etc)	12	Annan utbildning i religion	9	Teater och dramatik (för scenframställning)	8
13-19 år	Annan utbildning i religion	16	Livsåskådning, filosofi, logik och etik	7	Teater och dramatik (för scenframställning)	7
Med funktionsnedsättning*	Sång och musik i grupp	15	Övrigt konsthantverk	5	Personlig utveckling	5

* Gruppapperterade deltagare (ej unika personer).

TABELL S 5C.
Cirkeldeltagare inom ämnesområdet Humaniora 2025. Jämförelse med övriga ämnesområden

	ÖVRIGA ÄMNES- OMRÅDEN	HUMANIORA (SPRÅK, HISTORIA)	VARAV RELIGION	VARAV FRÅMMADE SPRÅK	VARAV SVENSKA OCH LITTERATUR- KUNSKAP (INKL. HEMSPRÅK)	VARAV HISTORIA OCH ARKEOLOGI	VARAV LIVSÅSKÅDNING, FILOSOFI, LOGIK OCH ETIK
Andel deltagare av alla deltagare (procent)							
ANDEL AV DELTAGARE PER ÄMNESOMRÅDE (PROCENT)							
Kvinnor	66	66	57	69	81	55	61
Män	34	34	43	31	19	45	39
Inrikes födda	84	69	64	54	78	91	90
Utrikes födda	16	31	36	46	22	9	10
Eftergymnasial utbildning	53	57	44	70	58	39	56
Gymnasial utbildning 3 år	17	12	16	10	11	14	12
Gymnasial utbildning <3 år	18	16	16	9	18	28	13
Högst grundskola/motsvarande	13	15	24	10	13	19	19
65 år -	41	47	25	36	66	87	39
45-64 år	26	20	21	28	16	9	14
25-44 år	21	18	18	29	13	3	8
20-24 år	4	3	8	3	2	0	3
13-19 år	7	11	28	5	3	1	36
Med funktionsnedsättning*	5	2	0	1	6	5	2

* Gruppapperterade deltagare (ej unika personer).

TABELL S 5D.
Circleldeltagare inom ämnesområdet Konst, musik och media 2025. Jämförelse med övriga ämnesområden

	ÖVRIGA ÄMNES- OMRÅDEN	KONST, MUSIK OCH MEDIA	VARAV BILD- OCH FORMKONST	VARAV MUSIK, DANS OCH DRAMATIK	VARAV MEDI- PRODUKTION	VARAV FORMGIVNING	VARAV KONST- HANTVERK
Andel deltagare av alla deltagare (procent)	50	50	5	28	0	0	16
ANDEL AV DELTAGARE PER ÄMNESOMRÅDE (PROCENT)							
Kvinnor	64	69	81	55	51	84	90
Män	36	31	19	45	49	16	10
Inrikes födda	75	86	86	85	82	81	88
Utrikes födda	25	14	14	15	18	19	12
Eftergymnasial utbildning	51	56	62	56	56	57	54
Gymnasial utbildning 3 år	16	16	13	18	20	16	14
Gymnasial utbildning <3 år	18	17	17	14	14	17	22
Högst grundskola/motsvarande	16	11	7	12	11	10	10
65 år -	43	42	59	33	30	35	55
45-64 år	24	26	23	26	26	31	25
25-44 år	20	22	14	25	28	23	18
20-24 år	4	4	2	6	10	3	2
13-19 år	10	6	2	9	6	7	1
Med funktionsnedsättning*	5	4	6	4	7	1	4

* Gruppapperterade deltagare (ej unika personer).

TABELL S 5E.

Cirkeldeltagare inom ämnesområdet improvisatorisk musik 2025. Jämförelse med grupperingen musik

	MUSIK	VARAV IMPROVISATORISK MUSIK
Antal deltagare	66 777	21 301
ANDEL AV DELTAGARE PER ÄMNESOMRÅDE (PROCENT)		
Kvinnor	43	17
Män	57	83
Inrikes födda	86	91
Utrikes födda	14	9
Eftergymnasial utbildning	56	55
Gymnasial utbildning 3 år	18	25
Gymnasial utbildning <3 år	15	11
Högst grundskola/motsvarande	11	9
65 år -	35	12
45–64 år	28	33
25–44 år	26	39
20–24 år	5	8
13–19 år	6	7
Med funktionsnedsättning*	6	0

* Grupprapporterade deltagare (ej unika personer).

TABELL S 5F.

Studiecirklar i musik 2023–2025. Deltagare och studietimmar

	2025	2024	2023
Antal studiecirkeltimmar totalt	3 124 490	3 355 357	3 976 596
Antal studietimmar i musikcirklar	1 128 889	1 246 705	1 545 328
varav antal timmar improvisatorisk musik	702 958	778 323	967 685
Andel studietimmar i musikcirklar, av alla studietimmar	36	37	39
varav andel studietimmar i improvisatorisk musik, av alla studietimmar	22	23	24
Antal cirkeldeltagare totalt	321 495	326 646	347 026
Antal deltagare i musikcirklar	66 777	68 990	73 962
varav antal deltagare i improvisatorisk musik	21 301	22 908	24 054
Andel deltagare i musikcirklar, av alla deltagare	21	21	21
varav andel deltagare i improvisatorisk musik av alla deltagare	7	7	7

Antal och andel studietimmar musik är rättad jämfört med 2023 år samlad bedömning.

TABELL S 6A.
Cirkeldeltagare fördelade efter juridiskt kön 2025

	KVINNOR	MÄN	TOTALT
Andel deltagare av alla deltagare (procent)	66	34	100
ANDEL AV DELTAGARE PER KÖN (PROCENT)			
Inrikes födda	81	81	81
Utrikes födda	19	19	19
Eftergymnasial utbildning	56	49	54
Gymnasial utbildning 3 år	14	20	16
Gymnasial utbildning <3 år	18	16	17
Högst grundskola/motsvarande	12	15	13
65 år -	45	36	42
45-64 år	25	24	25
25-44 år	19	25	21
20-24 år	4	5	4
13-19 år	7	10	8
Med funktionsnedsättning*	5	4	5

* Grupprapporterade deltagare (ej unika personer).

TABELL S 6B.
Inrikes och utrikes födda cirkeldeltagare 2025

	INRIKES	UTRIKES	TOTALT
Andel deltagare av alla deltagare (procent)	81	19	100
ANDEL AV DELTAGARE PER FÖDELSELAND (PROCENT)			
Kvinnor	66	65	66
Män	34	35	34
Eftergymnasial utbildning	55	50	54
Gymnasial utbildning 3 år	17	12	16
Gymnasial utbildning <3 år	18	16	17
Högst grundskola/motsvarande	11	22	13
65 år -	46	23	42
45-64 år	24	30	25
25-44 år	18	34	21
20-24 år	4	5	4
13-19 år	8	7	8
Med funktionsnedsättning*	-	-	5

* Grupprapporterade deltagare (ej unika personer).

TABELL S 6C.
Cirkeldeltagare med olika utbildningsbakgrund 2025

	EFTER- GYMNASIAL UTBILDNING	GYMNASIAL UTBILDNING 3 ÅR	GYMNASIAL UTBILDNING, KORTARE ÄN 3 ÅR	HÖGST GRUNDSKOLA/ MOTSVARANDE	TOTALT
Andel deltagare av alla deltagare (procent)	54	16	17	13	100
ANDEL AV DELTAGARE PER UTBILDNINGSNIVÅ (PROCENT)					
Kvinnor	69	57	69	60	66
Män	31	43	31	40	34
Inrikes födda	83	86	84	70	81
Utrikes födda	17	14	16	30	19
65 år -	41	32	67	46	42
45-64 år	29	27	25	14	25
25-44 år	27	27	7	11	21
20-24 år	3	14	1	3	4
13-19 år	-	-	-	26	8
Med funktionsnedsättning*	-	-	-	-	5

* Grupprapporterade deltagare (ej unika personer).

TABELL S 6D.
Cirkeldeltagare i olika åldersgrupper 2025

	13-19 ÅR	20-24 ÅR	25-44 ÅR	45-64 ÅR	65 ÅR-	TOTALT
Andel deltagare av alla deltagare (procent)	8	4	21	25	42	100
ANDEL AV DELTAGARE PER ÅLDERSGRUPP (PROCENT)						
Kvinnor	58	56	60	67	70	66
Män	42	44	40	33	30	34
Inrikes födda	82	77	69	77	90	81
Utrikes födda	18	23	31	23	10	19
Eftergymnasial utbildning	-	33	68	60	49	54
Gymnasial utbildning 3 år	-	54	20	16	11	16
Gymnasial utbildning <3 år	-	3	6	17	26	17
Högst grundskola/motsvarande	100	10	6	7	14	13
Med funktionsnedsättning*	-	-	-	-	-	5

* Grupprapporterade deltagare (ej unika personer).

TABELL S 6E.**Nya cirkeldeltagare 2025. Jämförelse med återkommande deltagare***

	NYA CIRKELDELTAGARE	ÅTERKOMMANDE CIRKELDELTAGARE
Andel deltagare av alla deltagare (procent)	25	75
ANDEL AV DELTAGARE PER NYA/ÅTERKOMMANDE (PROCENT)		
Kvinnor	65	66
Män	35	34
Inrikes födda	76	83
Utrikes födda	24	17
Eftergymnasial utbildning	55	53
Gymnasial utbildning 3 år	18	15
Gymnasial utbildning <3 år	14	18
Högst grundskola/motsvarande	13	13
65 år -	26	47
45-64 år	28	24
25-44 år	31	18
20-24 år	6	3
13-19 år	9	8
Med funktionsnedsättning**	-	-
Storstad	19	15
Pendlingskommun nära storstad	14	12
Större stad	29	29
Pendlingskommun nära större stad	14	15
Mindre stad/tätort	12	13
Pendlingskommun nära mindre stad/tätort	6	7
Landsbygdskommun	7	8

* Med nya deltagare avses deltagare i studiecirkel 2025, som inte deltagit under perioden 2022-2024. Med återkommande deltagare avses deltagare i studiecirkel 2025, som även deltagit någon gång under perioden 2022-2024.

** Grupprapporterade deltagare (ej unika personer).

TABELL S 7.**Kategorier av cirkeldeltagare vid olika studieförbund 2025. Största och minsta andel samt median**

	MINSTA ANDEL	STÖRSTA ANDEL	MEDIAN
Kvinnor	58	73	65
Män	27	42	35
Inrikes födda	58	90	83
Utrikes födda	10	42	17
Eftergymnasial utbildning	40	78	52
Gymnasial utbildning 3 år	11	22	16
Gymnasial utbildning <3 år	6	24	15
Högst grundskola/motsvarande	5	26	12
65 år -	26	61	32
45-64 år	21	34	25
25-44 år	13	29	23
20-24 år	2	7	5
13-19 år	3	19	6
Med funktionsnedsättning*	1	14	2

* Grupprapporterade deltagare (ej unika personer).

TABELL F 1A.

Folkhögskolornas verksamhet med statlig finansiering 2021–2025, folkbildningsanslaget

	ANTAL DELTAGARVECKOR (N)*, FÖRÄNDRING I PROCENT		ANTAL FOLKHÖG- SKOLOR (N)	ANTAL DELTAGARE (N), FÖRÄNDRING I PROCENT		KVINNOR (PROCENT)	MÄN (PROCENT)
2025***							
Allmän kurs*	482 998	(+1%)	155	17 527	(-1%)	61	39
Särskild kurs*	635 852	(-1%)	155	35 613	(-1%)	69	31
Kort kurs	32 834	(-7%)	111	31 852	(-4%)	62	38
Kulturprogram**	3 854	(+12%)	68	148 828	(+12%)	53	47
2024							
Allmän kurs	480 118	(-3%)	156	17 654	(-7%)	60	40
Särskild kurs	640 435	(-2%)	156	35 961	(-8%)	69	31
Kort kurs	35 488	(-7%)	115	33 284	(-14%)	63	37
Kulturprogram**	3 438	(-8%)	69	132 872	(-13%)	54	46
2023							
Allmän kurs	493 395	(-8%)	157	18 918	(-10%)	60	40
Särskild kurs	651 609	(-3%)	156	38 914	(-4%)	69	31
Kort kurs	38 132	(-3%)	123	38 029	(-3%)	62	38
Kulturprogram**	3 740	(+2%)	72	153 117	(+2%)	53	47
2022							
Allmän kurs	533 755	(-3%)	155	20 912	(-3%)	57	43
Särskild kurs	673 170	(+9%)	155	40 500	(+11%)	68	32
Kort kurs	39 125	(+48%)	127	39 147	(+56%)	64	36
Kulturprogram**	3 656	(+44%)	73	149 800	(+66%)	52	48
2021							
Allmän kurs*	549 680	(-2%)	154	21 517	(-1%)	57	43
Särskild kurs*	618 477	(+4%)	154	36 429	(+2%)	68	32
Kort kurs	26 488	(+29%)	111	25 150	(+18%)	64	36
Kulturprogram**	2 540	(+36%)	63	90 358	(+44%)	52	48

* Verksamhetens omfattning beskrivs som deltagarveckor - antal deltagare och deras deltagande i antal veckor. Helårsstudier i de långa kurserna, allmän och särskild kurs bedöms pågå 35 veckor.

** Grupprapporterade deltagare (ej unika personer).

*** Markaryds folkhögskola lades ned under sommaren 2025, så hösten fanns det endast 154 folkhögskolor.

TABELL F 1B.

Folkhögskolornas verksamhet med annan statlig finansiering 2021–2025

	ANTAL DELTAGAR- VECKOR (N)*, FÖRÄNDRING I PROCENT		ANTAL FOLKHÖG- SKOLOR (N)	ANTAL DELTAGARE (N), FÖRÄNDRING I PROCENT		KVINNOR (PROCENT)	MÄN (PROCENT)
2025							
Studiemotiverande folkhögskolekurs	60 894	(-8%)	73	3 527	(-6%)	56	44
Etableringskurs	18 649	(-10%)	12	577	(-5%)	65	35
2024							
Studiemotiverande folkhögskolekurs	65 955	(+19%)	78	3 745	(+15%)	54	46
Etableringskurs	20 653	(0%)	18	605	(-6%)	63	37
2023							
Studiemotiverande folkhögskolekurs	55 454	(+4%)	77	3 257	(+1%)	60	40
Etableringskurs	20 752	(-36%)	27	643	(-36%)	56	44
Svenska från dag ett	7 186	(-72%)	22	646	(-68%)	82	18
2022							
Allmän kurs, yrkesinriktad	11 202	(-50%)	39	555	(-42%)	69	31
Särskild kurs, yrkesinriktad	29 780	(-42%)	86	1 516	(-39%)	71	29
Studiemotiverande folkhögskolekurs	53 113	(-23%)	76	3 220	(-22%)	57	43
Etableringskurs	32 375	(-40%)	38	1 011	(-42%)	58	42
Svenska från dag ett	25 792	(+48%)	84	2 025	(+85%)	71	29
2021							
Allmän kurs, yrkesinriktad	22 587	(+156%)	50	952	(+120%)	62	38
Särskild kurs, yrkesinriktad	51 037	(+186%)	92	2 466	(+133%)	70	30
Studiemotiverande folkhögskolekurs	68 935	(-2%)	92	4 118	(-4%)	54	46
Etableringskurs	54 357	(-2%)	56	1 732	(-5%)	61	39
Svenska från dag ett	17 482	(-22%)	57	1 094	(-30%)	54	46

* Verksamhetens omfattning beskrivs som deltagarveckor - antal deltagare och deras deltagande i antal veckor. Helårsstudier i de långa kurserna, allmän och särskild kurs bedöms pågå 35 veckor.

TABELL F 2A.
Deltagare i allmän kurs 2023–2025 per kursnivå

	2023			2024			2025		
	GRUND- SKOLENIVÅ	GYMNASIE- NIVÅ	TOTAL	GRUND- SKOLENIVÅ	GYMNASIE- NIVÅ	TOTAL	GRUND- SKOLENIVÅ	GYMNASIE- NIVÅ	TOTAL
Andel deltagare av alla deltagare (procent)	20	80	100	21	79	100	25	75	100
ANDEL AV DELTAGARE PER KURSNIVÅ (PROCENT)									
Kvinnor	73	58	61	72	57	60	72	56	60
Män	27	42	39	28	43	40	28	44	40
Inrikes födda	21	70	60	20	69	59	16	69	56
Utrikes födda	79	30	40	80	31	41	84	31	44
Eftergymnasial utbildning	12	4	6	12	4	6	12	5	7
Gymnasial utbildning 3 år	4	23	19	4	23	19	4	23	18
Gymnasial utbildning <3 år	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Högst grundskola/motsvarande	69	59	61	68	59	61	68	57	60
65 år-	1	1	1	1	1	1	1	2	1
45 - 64 år	17	4	6	18	4	7	19	4	8
25 - 44 år	48	34	37	49	34	37	50	35	39
20 - 24 år	25	51	45	24	50	44	24	49	42
18 - 19 år	9	11	11	8	12	11	6	11	9
Med funktionsnedsättning	27	50	45	26	49	44	25	45	39

TABELL F 2B.
Deltagare i särskild kurs 2023–2025 per kursnivå

	2025			2024			2023					
	GRUND- SKOLENIVÅ	GYMNASIE- NIVÅ	EFTER- GYMNASIAL NIVÅ	TOTAL	GRUND- SKOLENIVÅ	GYMNASIE- NIVÅ	EFTER- GYMNASIAL NIVÅ	TOTAL	GRUND- SKOLENIVÅ	GYMNASIE- NIVÅ	EFTER- GYMNASIAL NIVÅ	TOTAL
Andel deltagare av alla deltagare (procent)	9	69	22	100	9	69	22	100	9	70	21	100
ANDEL DELTAGARE PER KURSNIVÅ (PROCENT)												
Kvinnor	71	70	66	69	71	69	66	69	72	70	66	69
Män	29	30	34	31	29	31	34	31	28	30	34	31
Inrikes födda	45	85	80	80	46	84	81	81	47	84	81	80
Utrikes födda	55	15	20	20	54	16	19	19	53	16	19	20
Eftergymnasial utbildning	39	43	27	39	35	42	28	39	33	42	27	38
Gymnasial utbildning 3 år	11	36	52	38	11	36	52	38	11	36	53	38
Gymnasial utbildning <3 år	16	7	9	8	16	8	8	8	18	8	9	9
Högst grundskola/motsvarande	33	14	12	15	38	14	12	15	37	13	11	15
65 år-	27	16	2	14	26	15	2	13	31	15	2	13
45 - 64 år	31	20	20	21	33	21	19	22	29	22	19	22
25 - 44 år	30	31	53	35	30	32	53	37	31	34	54	38
20 - 24 år	11	28	23	26	9	27	23	24	8	26	23	24
18 - 19 år	2	5	2	4	1	5	2	4	1	5	2	4
Med funktionsnedsättning	26	15	22	18	26	15	20	17	24	13	18	15

TABELL F 2C.**Deltagare i kort kurs 2023–2025**

	2025	2024	2023
Kvinnor	62	63	62
Män	38	37	38
Inrikes födda	88	88	89
Utrikes födda	12	12	11
Eftergymnasial utbildning	47	47	46
Gymnasial utbildning 3 år	26	25	24
Gymnasial utbildning <3 år	15	16	16
Högst grundskola/motsvarande	12	12	13
65 år -	23	23	22
45–64 år	34	34	32
25–44 år	25	26	25
20–24 år	6	6	5
18–19 år	3	3	3
-17 år	9	9	13
Med funktionsnedsättning	5	5	5

Not: Under utbildningsnivå redovisas inte andelen deltagare där uppgifter om utbildningsnivå saknas.
Basen för den uppgiften är därmed lägre än för övriga uppgifter.

TABELL F 2D.

Deltagare i Studiemotiverande folkhögskolekurs, 2023–2025

	2025	2024	2023
Kvinnor	56	54	60
Män	44	46	40
Inrikes födda	29	30	23
Utrikes födda	71	70	77
Eftergymnasial utbildning	7	6	7
Gymnasial utbildning 3 år	11	9	7
Gymnasial utbildning <3 år	13	13	12
Högst grundskola/motsvarande	62	63	62
Uppgift saknas	6	9	11
65 år -	0	0	0
45–64 år	33	27	32
25–44 år	35	37	39
20–24 år	26	29	24
18–19 år	6	6	5
<= 17 år	0	1	0
Med funktionsnedsättning	3	5	4
STUDIERNAS NIVÅ			
Gymnasienivå	55	57	62
Grundskolenivå	45	43	38

TABELL F 2E.

Deltagare i Etableringskurs, 2023–2025

	2025	2024	2023
Kvinnor	65	63	56
Män	35	37	44
Inrikes födda	-	-	-
Utrikes födda	100	100	100
Eftergymnasial utbildning	38	17	22
Gymnasial utbildning 3 år	2	1	11
Gymnasial utbildning <3 år	18	13	1
Högst grundskola/motsvarande	15	23	16
Uppgift saknas	28	46	49
65 år -	2	0	1
45–64 år	32	23	22
25–44 år	56	63	61
20–24 år	11	13	17
18–19 år	-	-	-
Med funktionsnedsättning	3	3	1
STUDIERNAS NIVÅ			
Gymnasienivå	14	12	11
Grundskolenivå	86	88	89

TABELL F 3A.
Deltagare i allmän kurs i olika kommungrupper* 2025

	PENDLINGS- KOMMUN NÄRA			PENDLINGS- KOMMUN NÄRA			PENDLINGS- KOMMUN NÄRA MINDRE			PENDLINGS- KOMMUN NÄRA MINDRE			TOTALT
	STORSTAD	STORSTAD	STORSTAD	STORRE STAD	STORRE STAD	STORRE STAD	STAD/TÅTORT	STAD/TÅTORT	STAD/TÅTORT	STAD/TÅTORT	STAD/TÅTORT	LANDSBYGDS- KOMMUN	
Andel deltagare av alla deltagare (procent)	26	11	27	13	10	5	9	100					
ANDEL AV DELTAGARE PER KOMMUNGRUPP (PROCENT)													
Kvinnor	65	55	64	56	61	56	60	61					
Män	35	45	36	44	39	44	40	39					
Inrikes födda	53	66	57	74	57	69	59	60					
Utrikes födda	47	34	43	26	43	31	41	40					
Eftergymnasial utbildning	7	7	5	2	6	5	6	6					
Gymnasial utbildning 3 år	22	25	18	20	13	17	15	19					
Gymnasial utbildning <3 år	17	14	15	12	12	14	15	15					
Högst grundskola/motsvarande	54	54	62	66	69	64	64	61					
65 år-	1	3	0	0	0	0	1	1					
45 - 64 år	5	4	7	4	11	5	9	6					
25 - 44 år	43	31	38	27	37	32	38	37					
20 - 24 år	43	51	45	52	40	50	40	45					
18 - 19 år	8	11	10	16	12	13	12	11					
Med funktionsnedsättning	42	47	41	56	46	60	41	45					
STUDIERNAS NIVÅ													
Gymnasienivå	82	91	75	85	72	82	74	80					
Grundskolenivå	18	9	25	15	28	18	26	20					

Not: Under utbildningsnivå redovisas inte andelen deltagare där uppgifter om utbildningsnivå saknas. Basen för den uppgiften är därmed lägre än för övriga uppgifter.

* Kommungruppsindelningen avser deltagarnas folkbokföringskommun och bygger på SKR:s kommungruppsindelning från 2023. Notera att kommungrupperna "Pendlingskommun nära större stad" och "Lågpendlingskommun nära större stad" slagits ihop till "Pendlingskommun nära större stad" samt att kommungrupperna "Landsbygdskommun" och "Landsbygdskommun med besöksnärning" slagits samman till "Landsbygdskommun".

TABELL F 3B.
Deltagare i särskild kurs i olika kommungrupper* 2025

	PENDLINGS- KOMMUN NÄRA		PENDLINGS- KOMMUN NÄRA		PENDLINGS- KOMMUN NÄRA		PENDLINGS- KOMMUN NÄRA		PENDLINGS- KOMMUN NÄRA		TOTALT
	STORSTAD	STÖRRE STAD	STÖRRE STAD	STAD	MINDRE STAD/TÅRTORT	MINDRE STAD/TÅRTORT	STAD/TÅRTORT	MINDRE STAD/TÅRTORT	LANDSBYGDS- KOMMUN		
Andel deltagare av alla deltagare (procent)	15	14	20	17	16	7	11	100			
ANDEL AV DELTAGARE PER KOMMUNGRUPP (PROCENT)											
Kvinnor	71	68	68	70	68	71	69	69			
Män	29	32	32	30	32	29	31	31			
Inrikes födda	68	78	73	88	86	85	89	80			
Utrikes födda	32	22	27	12	14	15	11	20			
Eftergymnasial utbildning	44	38	33	38	46	41	37	39			
Gymnasial utbildning 3 år	32	40	39	40	33	40	42	38			
Gymnasial utbildning <3 år	9	8	9	7	10	7	7	8			
Högst grundskola/motsvarande	16	14	19	15	11	13	14	15			
65 år-	16	12	10	12	22	12	12	14			
45 - 64 år	22	20	20	22	23	23	20	21			
25 - 44 år	39	38	39	31	31	37	39	36			
20 - 24 år	21	28	26	31	20	25	25	25			
18 - 19 år	2	3	5	5	3	4	4	4			
Med funktionsnedsättning	14	15	21	17	18	23	18	18			
STUDIERNAS NIVÅ											
Eftergymnasial nivå	19	29	29	20	19	21	17	22			
Gymnasienivå	70	61	60	77	69	74	79	69			
Grundskolenivå	12	9	11	2	13	5	4	9			

Not: Under utbildningsnivå redovisas inte andelen deltagare där uppgifter om utbildningsnivå saknas. Basen för den uppgiften är därmed lägre än för övriga uppgifter.

* Kommungruppsindelningen avser deltagarnas folkbokföringskommun och bygger på SKR:s kommungruppsindelning från 2023. Notera att kommungrupperna "Pendlingskommun nära större stad" och "Lågpendlingskommun nära större stad" slagits ihop till "Pendlingskommun nära större stad" samt att kommungrupperna "Landsbygdskommun" och "Landsbygdskommun med besöksnäring" slagits samman till "Landsbygdskommun".

TABELL F 3C.**Deltagare i allmän kurs och särskild kurs per 1 000 invånare efter kommungrupper* 2025**

KOMMUNGRUPP	BEFOLKNING 18 ÅR OCH ÄLDRE (N)	ALLMÄN KURS		SÄRSKILD KURS	
		DELTAGARE (N)	ANTAL DELTAGARE PER 1 000 INVÅNARE	DELTAGARE (N)	ANTAL DELTAGARE PER 1 000 INVÅNARE
Storstad	1 608 302	4 540	2,8	5 230	3,3
Pendlingskommun nära storstad	1 581 379	1 847	1,2	4 776	3,0
Större stad	2 168 670	4 762	2,2	6 914	3,2
Pendlingskommun nära större stad	1 231 617	2 208	1,8	6 021	4,9
Mindre stad/tätort	924 815	1 724	1,9	5 679	6,1
Pendlingskommun nära mindre stad/tätort	444 659	879	2,0	2 365	5,3
Landsbygdskommun	535 177	1 567	2,9	4 050	7,6

* Kommungruppsindelningen avser deltagarnas folkbokföringskommun och bygger på SKR:s kommungruppsindelning från 2023. Notera att kommungrupperna "Pendlingskommun nära större stad" och "Lågpendlingskommun nära större stad" slagits ihop till "Pendlingskommun nära större stad" samt att kommungrupperna "Landsbygdskommun" och "Landsbygdskommun med besöksnäring" slagits samman till "Landsbygdskommun".

TABELL F 3D.**Deltagare i långa kurser per region 2025**

REGION	ANTAL DELTAGARE LÅNGA KURSER*	INVÅNARE 18 ÅR OCH ÄLDRE	ANTAL DELTAGARE PER 1 000 INVÅNARE 18 ÅR OCH ÄLDRE
Stockholm	10 007	1 978 957	5,1
Uppsala	636	328 994	1,9
Södermanland	1 347	239 370	5,6
Östergötland	2 189	379 968	5,8
Jönköping	3 465	292 750	11,8
Kronoberg	703	161 619	4,3
Kalmar	1 497	199 166	7,5
Gotland	329	49 998	6,6
Blekinge	1 268	127 252	10,0
Skåne	7 116	1 140 394	6,2
Halland	793	274 492	2,9
Västra Götaland	7 755	1 424 988	5,4
Värmland	1 592	230 588	6,9
Örebro	1 882	247 145	7,6
Västmanland	1 182	223 996	5,3
Dalarna	2 213	231 146	9,6
Gävleborg	1 337	230 653	5,8
Västernorrland	1 914	195 509	9,8
Jämtland	1 017	106 926	9,5
Västerbotten	2 310	226 093	10,2
Norrbottn	2 588	204 554	12,7
Total	53 140	8 494 558	6,3

* Långa kurser avser allmän kurs och särskild kurs sammanräknad.

Not: Invånare avser befolkningmängden den 1 november 2025.

TABELL F 4A.

Deltagare i allmän kurs och särskild kurs vid filial 2025. Jämförelse med deltagare vid huvudskola

	ALLMÄN KURS		SÄRSKILD KURS	
	FILIAL	HUVUDSKOLA	FILIAL	HUVUDSKOLA
Antal skolor med filial*		39		55
Andel deltagare av alla deltagare (procent)	15	85	12	88
ANDEL AV DELTAGARE PER FILIAL/HUVUDSKOLA				
Kvinnor	67	60	72	69
Män	33	40	28	31
Inrikes födda	47	62	75	81
Utrikes födda	53	38	25	19
Eftergymnasial utbildning	10	5	34	40
Gymnasial utbildning 3 år	15	20	36	38
Gymnasial utbildning <3 år	16	14	8	8
Högst grundskola/motsvarande	59	61	23	14
65 år-	2	1	14	14
45 - 64 år	9	6	22	21
25 - 44 år	43	36	33	36
20 - 24 år	39	47	25	26
18 - 19 år	7	11	6	4
Med funktionsnedsättning	38	47	14	18
STUDIERNAS NIVÅ				
Eftergymnasial nivå	-	-	16	23
Gymnasienivå	68	82	73	69
Grundskolenivå	32	18	12	8

* Med filial avses kurser rapporterade i annan kommun än skolans hemkommun.

TABELL F 4B.**Deltagare i allmän kurs och särskild kurs i kurser med internatdeltagare 2025.
Jämförelse med övriga deltagare**

	ALLMÄN KURS		SÄRSKILD KURS	
	INTERNAT	EJ INTERNAT	INTERNAT	EJ INTERNAT
Antal skolor med internat		68		78
Andel deltagare av alla deltagare (procent)	6	94	11	89
ANDEL AV DELTAGARE PER INTERNAT/EJ INTERNAT (PROCENT)				
Kvinnor	45	62	56	71
Män	55	38	44	29
Inrikes födda	86	58	93	79
Utrikes födda	14	42	7	21
Eftergymnasial utbildning	1	6	11	42
Gymnasial utbildning 3 år	26	19	65	35
Gymnasial utbildning <3 år	11	15	3	9
Högst grundskola/motsvarande	62	60	21	14
65 år-	0	1	1	15
45-64 år	1	7	2	24
25-44 år	19	38	16	38
20-24 år	67	44	71	20
18-19 år	13	10	11	3
Med funktionsnedsättning	75	43	35	15
STUDIERNAS NIVÅ				
Eftergymnasial nivå	-	-	18	23
Gymnasienivå	93	79	80	68
Grundskolenivå	7	21	2	9

Not: Detta är de internatdeltagare som är inrapporterade i statistiken. Under 2025 gjorde Folkbildningsrådet en enkät om folkhögskolornas internatverksamhet, i den framkommer att ytterligare att tjugotal skolor har internat. Resultaten från enkäten diskuteras mer i rapportens text om internaten.

TABELL F 4C.

Deltagare i allmän kurs och särskild kurs som läser på planerad distans 2025.
Jämförelse med deltagare som läser på ej distans

	ALLMÄN KURS		SÄRSKILD KURS	
	DISTANS	EJ DISTANS	DISTANS	EJ DISTANS
Antal skolor med distansundervisning		44		134
Andel deltagare av alla deltagare	10	90	37	63
ANDEL AV DELTAGARE PER DISTANS/EJ DISTANS (PROCENT)				
Kvinnor	69	60	74	66
Män	31	40	26	34
Inrikes födda	70	59	82	80
Utrikes födda	30	41	18	20
Eftergymnasial utbildning	5	6	55	29
Gymnasial utbildning 3 år	17	19	28	44
Gymnasial utbildning <3 år	13	15	8	8
Högst grundskola/motsvarande	65	60	9	19
65 år-	0	1	11	16
45 - 64 år	6	6	35	13
25 - 44 år	41	36	44	30
20 - 24 år	42	46	9	35
18 - 19 år	12	11	1	6
Med funktionsnedsättning	34	47	7	24
STUDIERNAS NIVÅ				
Eftergymnasial nivå	-	-	22	22
Gymnasienivå	93	78	75	66
Grundskolenivå	7	22	3	12

TABELL F 5A.
Kursinriktningar allmän och särskild kurs 2025

KURSINRIKTNINGSTYP	ALLMÄN KURS			SÄRSKILD KURS		
	ANTAL DELTAGAR-VECKOR (N)	ANTAL DELTAGARE (N)*	ANDEL DELTAGARE (%)	ANTAL DELTAGAR-VECKOR (N)	ANTAL DELTAGARE (N)*	ANDEL DELTAGARE (%)
Allmän, bred ämnesinriktning	469 519	25 222	97	55 602	4 655	9
Beteendevetenskap, humaniora	2 100	111	0	149 296	11 138	24
<i>beteendekunskap humaniora</i>	1 342	71	64	24 875	1 343	12
<i>religion och livsåskådningsfrågor</i>	-	-	-	39 082	3 275	30
<i>historia</i>	-	-	-	2 887	299	2
<i>fritidsledarutbildning</i>	-	-	-	15 349	810	7
<i>annan ledarutbildning inkl organisation</i>	-	-	-	26 232	2 250	21
<i>litteratur</i>	-	-	-	16 600	1 348	12
<i>beteendekunskap humaniora övrigt</i>	758	40	36	24 271	1 813	16
Estetiska ämnen	2 557	133	1	230 520	15 486	33
<i>estetiska ämnen</i>	1 655	85	62	19 853	1 389	9
<i>musik</i>	241	13	10	82 961	5 441	34
<i>scenisk konst (dans, film och teater)</i>	-	-	-	34 125	1 945	12
<i>slöjd och konsthantverk</i>	-	-	-	25 647	1 961	13
<i>bild, form och målarkonst</i>	337	18	15	50 568	3 567	24
<i>kyrkomusiker/kantor</i>	-	-	-	3 364	279	2
<i>estetiska ämnen övrigt</i>	324	17	12	14 002	904	6
Företagsekonomi, handel och kontor	-	-	-	4 479	320	1
Matematik, naturvetenskap	876	50	0	18 593	1 930	4
Medicin, hälsa och sjukvård	422	19	0	60 309	4 305	9
Samhällsvetenskap	3 219	172	1	45 949	3 619	8
Språk	1 702	125	0	31 837	3 019	6
Teknik	18	1	0	15 856	1 056	2
Övriga ämnen	2 585	137	1	23 411	1 767	4
Totalt	482 998	25 970	100	635 852	47 295	100

Not. En deltagare kan läsa fler olika ämnesinriktningar, det är därför antalet deltagare summerar till mer än totalt antal unika deltagare. De kursiverade andelarna inom Beteendevetenskap, humaniora respektive Estetiska ämnen är beräknade inom vardera ämnesgruppen.

TABELL F 5B.

Deltagare i särskild kurs med estetisk inriktning 2025. Jämförelse med övriga inriktningar

	ÖVRIGA ÄMNES- OMRÅDEN	ESTETISKA KURS- INRIKTNINGAR TOTALT	VARAV VARAV MUSIK	VARAV SCENISK KONST (DANS, FILM OCH TEATER)	VARAV SLÖJD OCH KONST- HANTVERK	VARAV BILD, FORM OCH MÅLAR- KONST	VARAV ÖVRIGA ESTETISKA ÄMNEN
Andel deltagare av alla deltagare (procent)	67	33	12	4	4	8	5
ANDEL AV DELTAGARE PER KURSINRIKTNING (PROCENT)							
Kvinnor	70	67	49	66	82	81	76
Män	30	33	51	34	18	19	24
Inrikes födda	76	90	91	90	91	90	88
Utrikes födda	24	10	9	10	9	10	12
Eftergymnasial utbildning	39	39	28	24	54	46	49
Gymnasial utbildning 3 år	35	44	53	58	30	39	35
Gymnasial utbildning <3 år	10	5	3	3	9	5	5
Högst grundskola/ motsvarande	16	13	17	15	7	10	11
65 år -	14	13	7	2	23	22	11
45-64 år	24	16	12	6	30	17	21
25-44 år	41	25	21	24	26	24	35
20-24 år	19	40	50	59	19	33	28
18-19 år	3	6	10	8	2	4	4
Med funktionsnedsättning	17	19	15	29	20	22	17
STUDIERNAS NIVÅ							
Eftergymnasial nivå	27	11	12	24	4	7	11
Gymnasienivå	62	84	82	74	95	88	83
Grundskolenivå	10	5	6	2	2	5	6

TABELL F 5C.**Deltagare i yrkesutbildning, särskild kurs 2025. Jämförelse med övriga inriktningar**

	EFTERGYMNASIAL YRKESINRIKTAD UTBILDNING KORTARE ÄN TVÅ ÅR	EFTERGYMNASIAL YRKESINRIKTAD UTBILDNING TVÅ ÅR ELLER LÄNGRE	YRKESINRIKTADE KURSER EJ-EFTER- GYMNASIAL NIVÅ	ÖVRIGA INRIKTNINGAR
Antal (N)	4 522	2 805	1 697	26 589
Andel deltagare av alla deltagare (procent)	13	8	5	75
ANDEL AV DELTAGARE PER KURSINRIKTNING (PROCENT)				
Kvinnor	69	64	73	70
Män	31	36	27	30
Inrikes född	78	83	60	82
Utrikes född	22	17	40	18
Eftergymnasial utbildning	29	18	26	44
Gymnasial utbildning 3 år	50	62	35	33
Gymnasial utbildning <3 år	8	9	11	8
Högst grundskola/motsvarande	12	11	29	15
65 år -	1	0	1	18
45-64 år	20	14	21	22
25-44 år	51	60	52	29
20-24 år	25	25	23	26
18-19 år	4	1	3	4
Med funktionsnedsättning	20	27	17	17

TABELL F 6A.
Deltagare fördelade efter juridiskt kön i allmän och särskild kurs 2025

	Allmän kurs					Särskild kurs			
	GRUNDSKOLENIVÅ		GYMNASIENIVÅ		TOTALT	KVINNOR	MÄN	TOTALT	
	KVINNOR	MÄN	TOTALT	KVINNOR					MÄN
Andel deltagare av alla deltagare (procent)	73	27	100	58	42	100	69	31	100
ANDEL AV DELTAGARE PER JURIDISKT KÖN (PROCENT)									
Inrikes född	17	34	21	66	75	70	80	82	80
Utrikes född	83	66	79	34	25	30	20	18	20
Eftergymnasial utbildning	14	8	12	5	2	4	43	30	39
Gymnasial utbildning 3 år	5	2	4	23	23	23	35	45	38
Gymnasial utbildning <3 år	16	13	15	15	13	15	8	8	8
Högst grundskola/motsvarande	66	77	69	57	62	59	14	17	15
65 år -	0	1	1	1	0	1	16	10	14
45-64 år	18	13	17	5	2	4	24	15	21
25-44 år	54	35	48	34	34	34	35	37	35
20-24 år	19	40	25	49	53	51	22	33	26
18-19 år	8	11	9	12	10	11	4	5	4
Med funktionsnedsättning	23	39	27	48	52	50	16	20	18
STUDIERNAS NIVÅ									
Eftergymnasial nivå	-	-	-	-	-	-	21	24	22
Gymnasienivå	-	-	-	100	100	100	70	68	69
Grundskolenivå	100	100	100	-	-	-	9	8	9

TABELL F 6B.
Inrikes och utrikes födda deltagare i allmän och särskild kurs 2025

	Allmän kurs						Särskild kurs		
	GRUNDSKOLENIVÅ			GYMNASIENIVÅ			INRIKES FÖDDA	UTRIKES FÖDDA	TOTAL
	INRIKES FÖDDA	UTRIKES FÖDDA	TOTAL	INRIKES FÖDDA	UTRIKES FÖDDA	TOTAL			
Andel deltagare av alla deltagare (procent)	21	79	100	70	30	100	80	20	100
ANDEL AV DELTAGARE PER JURIDISKT KÖN (PROCENT)									
Kvinnor	57	77	73	55	65	58	69	72	69
Män	43	23	27	45	35	42	31	28	31
Eftergymnasial utbildning	1	16	12	1	11	4	38	42	39
Gymnasial utbildning 3 år	1	5	4	23	23	23	42	22	38
Gymnasial utbildning <3 år	5	18	15	13	19	15	7	13	8
Högst grundskola/motsvarande	94	62	69	63	47	59	13	23	15
65 år -	-	1	1	1	0	1	15	8	14
45-64 år	2	21	17	2	8	4	19	29	21
25-44 år	20	57	49	28	47	34	33	47	35
20-24 år	49	18	25	55	40	51	28	14	26
18-19 år	29	3	9	14	4	11	5	1	4
Med funktionsnedsättning	68	17	28	59	28	50	19	13	18
STUDIERNAS NIVÅ									
Eftergymnasial nivå	-	-	-	-	-	-	22	22	22
Gymnasienivå	-	-	-	100	100	100	73	55	70
Grundskolenivå	100	100	100	-	-	-	5	23	8

TABELL F 6C.
Deltagare i allmän kurs med olika utbildningsbakgrund 2025

	Grundskolenivå					Gymnasienivå				
	EFTER- GYMNASIAL UTBILDNING	GYMNASIAL UTBILDNING, 3 ÅR	GYMNASIAL UTBILDNING, KORTARE ÄN 3 ÅR	HÖGST GRUNDSKOLA/ MOTSVARANDE	TOTALT	EFTER- GYMNASIAL UTBILDNING	GYMNASIAL UTBILDNING, 3 ÅR	GYMNASIAL UTBILDNING, KORTARE ÄN 3 ÅR	HÖGST GRUNDSKOLA/ MOTSVARANDE	TOTALT
Andel deltagare av alla deltagare (procent)	12	4	15	69	100	4	23	14	59	100
ANDEL AV DELTAGARE PER UTBILDNINGSBAGGRUND (PROCENT)										
Kvinnor	83	87	77	70	74	79	58	62	56	58
Män	17	13	23	30	26	21	42	38	44	42
Inrikes födda	1	5	7	30	22	23	70	61	77	71
Utrikes födda	99	95	93	70	78	77	30	39	23	29
65 år -	3	-	0	0	0	14	0	1	0	1
45-64 år	33	26	22	14	18	24	2	7	2	4
25-44 år	62	66	65	43	49	57	37	48	28	34
20-24 år	2	8	12	31	23	5	60	43	51	50
18-19 år	-	-	0	13	9	-	0	1	18	11
Med funktionsnedsättning	12	10	17	34	28	77	60	55	43	50
STUDIERNAS NIVÅ										
Gymnasienivå	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100
Grundskolenivå	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-

TABELL F 6D.**Deltagare i särskild kurs med olika utbildningsbakgrund 2025**

	EFTER- GYMNASIAL UTBILDNING	GYMNASIAL UTBILDNING, 3 ÅR	GYMNASIAL UTBILDNING, KORTARE ÄN 3 ÅR	HÖGST GRUNDSKOLA/ MOTSVARANDE	TOTALT
Andel deltagare av alla deltagare (procent)	39	38	8	15	100
ANDEL AV DELTAGARE PER UTBILDNINGSBAKGRUND (PROCENT)					
Kvinnor	76	64	71	65	69
Män	24	36	29	35	31
Inrikes födda	80	89	70	71	81
Utrikes födda	20	11	30	29	19
65 år -	26	4	27	5	14
45-64 år	33	11	35	13	22
25-44 år	35	36	31	35	35
20-24 år	6	49	7	22	25
18-19 år	-	0	0	26	4
Med funktionsnedsättning	8	21	21	27	17
STUDIERNAS NIVÅ					
Eftergymnasial nivå	16	31	24	18	23
Gymnasienivå	77	67	61	65	70
Grundskolenivå	7	2	14	17	7

TABELL F 6E.
Deltagare i allmän kurs i olika åldersgrupper 2025

	Grundskolenivå					Gymnasienivå						
	65 ÅR- 18-19 ÅR	45-64 ÅR 20-24 ÅR	25-44 ÅR 18-19 ÅR	20-24 ÅR 18-19 ÅR	TOTAL	65 ÅR- 18-19 ÅR	45-64 ÅR 20-24 ÅR	25-44 ÅR 18-19 ÅR	20-24 ÅR 18-19 ÅR	TOTAL		
Andel deltagare av alla deltagare (procent)	1	17	48	25	9	100	1	4	34	51	11	100
ANDEL AV DELTAGARE PER ÅLDERSGRUPP (PROCENT)												
Kvinnor	57	79	80	56	73	73	79	73	58	56	62	58
Män	43	21	20	44	27	27	21	27	42	44	38	42
Inrikes födda	-	2	9	42	70	21	84	36	58	76	88	70
Utrikes födda	100	98	91	58	30	79	16	64	42	24	12	30
Eftergymnasial utbildning	80	23	15	1	-	12	65	25	7	0	-	4
Gymnasial utbildning 3 år	-	6	5	1	-	4	14	13	24	28	0	23
Gymnasial utbildning <3 år	7	19	20	8	1	15	15	29	20	12	1	15
Högst grundskola/ motsvarande	13	53	60	90	99	69	6	33	48	60	99	59
Med funktionsnedsättning	5	19	18	43	54	27	46	27	42	55	57	50
STUDIERNAS NIVÅ												
Eftergymnasial nivå	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Gymnasienivå	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100
Grundskolenivå	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-

TABELL F 6F.**Deltagare i särskild kurs i olika åldersgrupper 2025**

	65 ÅR-	45-64 ÅR	25-44 ÅR	20-24 ÅR	18-19 ÅR	TOTAL
Andel deltagare av alla deltagare (procent)	14	21	35	26	4	100
ANDEL AV DELTAGARE PER ÅLDERSGRUPP (PROCENT)						
Kvinnor	78	78	68	60	62	69
Män	22	22	32	40	38	31
Inrikes födda	89	73	74	89	93	80
Utrikes födda	11	27	26	11	7	20
Eftergymnasial utbildning	70	59	39	9	-	39
Gymnasial utbildning 3 år	9	19	39	75	2	38
Gymnasial utbildning <3 år	16	13	7	2	0	8
Högst grundskola/ motsvarande	5	9	15	13	98	15
Med funktionsnedsättning	10	10	17	27	22	18
STUDIERNAS NIVÅ						
Eftergymnasial nivå	3	21	33	20	13	22
Gymnasienivå	81	67	60	77	83	69
Grundskolenivå	16	12	7	4	3	9

TABELL F 6G.

Deltagare i allmän och särskild kurs med funktionsnedsättning 2025. Jämförelse med övriga deltagare

	ALLMÄN KURS			SÄRSKILD KURS		
	MED FUNKTIONS- NEDSÄTTNING	ÖVRIGA	TOTALT	MED FUNKTIONS- NEDSÄTTNING	ÖVRIGA	TOTALT
Andel deltagare av alla deltagare (procent)	45	55	100	18	82	100
ANDEL AV DELTAGARE MED FUNKTIONSNEDSÄTTNING/ÖVRIGA (PROCENT)						
Kvinnor	57	64	61	64	70	69
Män	43	36	39	36	30	31
Inrikes födda	79	44	60	86	79	80
Utrikes födda	21	56	40	14	21	20
Eftergymnasial utbildning	2	8	6	19	43	39
Gymnasial utbildning 3 år	16	22	19	47	36	38
Gymnasial utbildning <3 år	13	16	15	10	8	8
Högst grundskola/motsvarande	69	54	61	24	13	15
65 år -	1	1	1	8	15	14
45 - 64 år	3	9	6	13	23	21
25 - 44 år	29	43	37	34	36	35
20 - 24 år	54	38	45	40	23	26
18 - 19 år	13	8	11	5	4	4
STUDIERNAS NIVÅ						
Eftergymnasial nivå	-	-	-	27	21	22
Gymnasienivå	88	73	80	60	71	69
Grundskolenivå	12	27	20	13	8	9
KURSORIKTNING						
Allmän, bred ämnesinriktning	97	97	97	14	8	9
Beteendevetenskap, humanoria	1	0	0	16	26	24
Estetiska ämnen	1	0	1	36	32	33
Företagsekonomi, handel och kontor	-	-	-	1	1	1
Matematik, naturvetenskap	0	0	0	2	5	4
Medicin, hälsa och sjukvård	0	0	0	11	9	9
Samhällsvetenskap	0	1	1	7	8	8
Språk	0	1	0	3	7	6
Teknik	-	0	0	5	2	2
Övriga ämnen	1	0	1	5	4	4

TABELL F 6H.**Nybörjare* i allmän kurs per kursnivå, 2025**

	NYBÖRJARE ALLMÄN KURS			ICKE-NYBÖRJARE ALLMÄN KURS		
	GRUNDSKOLENIVÅ	GYMNASIENIVÅ	TOTALT	GRUNDSKOLENIVÅ	GYMNASIENIVÅ	TOTALT
Andel per nivå	47	36	38	53	64	62
Andel av nybörjare respektive icke-nybörjare	25	75	100	17	83	100
ANDEL AV DELTAGARE PER KATEGORI						
Kvinnor	71	58	61	74	58	61
Män	29	42	39	26	42	39
Inrikes född	25	70	59	18	69	60
Utrikesfödd	75	30	41	82	31	40
Eftergymnasial utbildning	13	4	6	12	4	5
Gymnasial utbildning 3 år	4	27	21	4	21	18
Gymnasial utbildning <3 år	15	13	13	15	15	15
Högst grundskola/ motsvarande	68	56	59	70	60	62
65 år-	0	0	0	1	1	1
45-64 år	14	4	6	20	4	6
25-44 år	46	27	32	51	38	40
20-24 år	24	46	40	26	53	48
18-19 år	16	23	21	3	4	4
Funktionsnedsättning	23	41	37	31	55	50

* Med nybörjare avses att en deltagare förekommer för första gången på allmän kurs grundskolenivå respektive gymnasienivå.

TABELL F 7.

Kategorier av deltagare i allmän och särskild kurs vid olika folkhögskolor 2025

	ALLMÄN KURS			SÄRSKILD KURS		
	MINSTA ANDEL	STÖRSTA ANDEL	MEDIAN	MINSTA ANDEL	STÖRSTA ANDEL	MEDIAN
Kvinnor	22	99	59	38	99	69
Män	1	78	41	1	62	31
Inrikes födda	2	95	64	17	97	85
Utrikes födda	5	98	36	3	83	15
Eftergymnasial utbildning	0	63	4	3	95	36
Gymnasial utbildning 3 år	5	54	18	0	75	37
Gymnasial utbildning <3 år	2	39	14	0	36	7
Högst grundskola/ motsvarande	6	84	63	2	89	14
65 år -	0	100	0	0	68	6
45-64 år	0	39	4	0	58	21
25-44 år	0	76	35	6	72	37
20-24 år	0	85	47	0	82	24
18-19 år	0	44	10	0	22	3
Med funktionsnedsättning	0	100	49	0	100	16
STUDIERNAS NIVÅ						
Eftergymnasial nivå	-	-	0	0	100	18
Gymnasienivå	23	100	84	0	100	73
Grundskolenivå	0	77	16	0	100	0

TABELL F 8A.
Utfärdade behörigheter och intyg på allmän och särskild kurs, 2023–2025

	2025			2024			2023		
	BEHÖRIGHET TILL YRKES- HÖGSKOLA, ALLMÄN KURS	BEHÖRIGHET TILL HÖGSKOLA, ALLMÄN KURS	INTYG EFTER- GYMNASIAL UTBILDNING, SÄRSKILD KURS	BEHÖRIGHET TILL YRKES- HÖGSKOLA, ALLMÄN KURS	BEHÖRIGHET TILL HÖGSKOLA, ALLMÄN KURS	INTYG EFTER- GYMNASIAL UTBILDNING, SÄRSKILD KURS	BEHÖRIGHET TILL YRKES- HÖGSKOLA, ALLMÄN KURS	BEHÖRIGHET TILL HÖGSKOLA, ALLMÄN KURS	INTYG EFTER- GYMNASIAL UTBILDNING, SÄRSKILD KURS
Andel deltagare av alla deltagare som erhållit behörighet/intyg (procent)	3	12	14	3	11	14	3	11	16
Kvinnor	46	63	68	49	59	67	47	56	69
Man	54	37	32	51	41	33	53	44	31
Inrikes född	58	73	84	59	75	81	63	73	82
Utrikes född	42	27	16	41	25	19	37	27	18
Eftergymnasial utbildning	6	3	24	7	5	25	3	4	23
Gymnasial utbildning 3 år	26	35	60	27	37	58	28	39	61
Gymnasial utbildning <3 år	15	17	7	18	15	7	18	15	8
Högst grundskola/motsvarande	53	44	9	48	42	10	50	42	7
65+	-	-	0	-	-	0	-	-	0
45 - 64	5	3	14	-	3	17	2	2	17
25 - 44	48	43	60	45	43	55	47	46	55
20 - 24	46	53	26	48	54	27	49	51	28
18 - 19	1	1	0	1	1	0	1	1	0
Funktionsnedläggning	54	50	26	55	48	24	51	46	17

Not: Jämför med tabell F 10C, där andelen som uppnår behörighet till YH respektive högskola redovisas relativt hur stor andel som slutar sina studier på allmän kurs på gymnasienivå.

TABELL F 8B.

Antal och andel deltagare med grundläggande behörighet från folkhögskola som antagits till högskola per urvalsgrupp, höstterminen 2021–2025

	HT 2025		HT 2024		HT 2023		HT 2022		HT 2021	
	ANTAL	ANDEL	ANTAL	ANDEL	ANTAL	ANDEL	ANTAL	ANDEL	ANTAL	ANDEL
Behöriga sökande från folkhögskola	6 461	-	6 250	-	5 896	-	6 011	-	6 617	-
Antagna totalt	3 762	58	3 834	61	3 634	62	3 493	58	3 837	58
ANTAL OCH ANDEL ANTAGNA PER URVALSGRUPP										
Gymnasiebetyg/Komvux	156	4	157	4	144	4	139	4	138	4
Behörighet med studieomdömen folkhögskola	1 876	50	1 891	49	1 802	50	1 745	77	1 819	47
Högskoleprovsresultat	815	22	837	22	822	23	789	23	879	23
Urvalsgrupper som bestäms direkt av universitet/högskola	915	24	949	25	866	24	820	26	1 001	26
Totalt	3 762	100	3 834	100	3 634	100	3 493	100	3 837	100

TABELL F 9.

Studiemotiverande folkhögskolekurs: Folkhögskolor, deltagare samt deltagare som gått vidare till fortsatta studier eller arbete 2023–2025

	2025	2024	2023
Antal folkhögskolor	73	81	77
Antal deltagare*	3 527	3 745	3 227
Andel deltagare 24 år och yngre	32	35	30
<i>varav andel kvinnor</i>	40	40	42
<i>varav andel män</i>	60	60	58
<i>varav andel deltagare från respektive årskull som har studerat vidare på allmän kurs (AK) respektive särskild kurs (SK) senast december året därpå.**</i>	29	28	29
<i>andel utrikes födda deltagare</i>	37	44	43
Andel deltagare 25 år och äldre	68	65	70
<i>varav andel kvinnor</i>	64	62	68
<i>varav andel män</i>	36	38	32
<i>varav andel deltagare från respektive årskull som har studerat vidare på allmän kurs (AK) respektive särskild kurs (SK) senast december året därpå.**</i>	13	11	16
<i>andel utrikes födda deltagare</i>	88	88	91
Andel deltagare per år som fått arbete efter avslutad kurs***	-	16	27

* Unika deltagare.

** Utöver dessa finns även deltagare som gått vidare till komvux och sfi.

*** Uppgifter om andelen som har fått arbete är för år 2024, så för årgång 24 är det etablerade samma år som studierna avslutas och för 23 etablerade året efter.

TABELL F 10A.

Etableringsstatus för deltagare i allmän kurs på grundskolenivå efter slutfört och avbryter sina studier, år 2018–2022, uppföljning efter 1 och 3 år, ålder 18–54 år

	ETABLERAD PÅ ARBETSMARKNADEN		HÖGSKOLE-STUDERANDE		ÖVRIGA STUDIER		SVAG/OSÄKER STÄLLNING PÅ ARBETSMARKNAD		VARKEN I STUDIER ELLER ARBETE		TOTALT ANTAL	
	2018–2022 (%)	2018–2022 (%)	2018–2022 (%)	2018–2022 (%)	2018–2022 (%)	2018–2022 (%)	2018–2022 (%)	2018–2022 (%)	2018–2022 (%)	2018–2022 (%)	2018–2022 (%)	2018–2022 (%)
	EFTER 1 ÅR	EFTER 3 ÅR	EFTER 1 ÅR	EFTER 3 ÅR	EFTER 1 ÅR	EFTER 3 ÅR	EFTER 1 ÅR	EFTER 3 ÅR	EFTER 1 ÅR	EFTER 3 ÅR	EFTER 1 ÅR	EFTER 3 ÅR
Deltagare som slutför sina studier	11	23	0	2	46	24	18	27	22	19	12 060	7 240
Kvinnor	9	18	0	2	47	29	17	26	24	21	7 310	4 170
Män	13	31	1	2	45	18	21	29	18	17	4 750	3 070
Utrikes födda	12	25	0	2	47	24	19	28	20	18	10 140	6 050
Inrikes födda	4	12	1	3	45	25	15	24	34	33	1 600	940
Med funktionsnedsättning	6	17	0	2	43	23	17	26	31	29	2 690	1 540
Åldersgrupp 18–24	10	29	0	3	57	27	15	23	16	15	4 130	2 590
Åldersgrupp 25–34	11	21	1	2	48	28	17	25	20	18	3 210	1 990
Åldersgrupp 35–54	11	19	0	1	36	18	22	32	28	25	4 720	2 670
Deltagare som avbryter sina studier*	12	21	-	-	28	19	28	28	28	27	3 260	1 930

Not: Med slutfört avses deltagare som inte återfinns i statistiken terminen efter.

* På grund av få deltagare som avbryter sina studier och går vidare till högskolestudier har gruppen "Högskolestuderande" tillförts gruppen "Övriga studier".

TABELL F 10B.
Etableringsstatus bland alla deltagare på allmän kurs på gymnasienivå, år 2018–2022, ålder 18–54 år

	ETABLERAD PÅ ARBETSMARKNADEN			HÖGSKOLE- STUDERANDE			ÖVRIGA STUDIER			SVAG/OSÄKER STÄLLNING PÅ ARBETSMARKNAD			VARKEN I STUDIER ELLER ARBETE			TOTALT ANTAL		
	2018- 2022 (%)	2018- 2020 (%)	EFTER 3 ÅR	2018- 2022 (%)	2018- 2020 (%)	EFTER 3 ÅR	2018- 2022 (%)	2018- 2020 (%)	EFTER 3 ÅR	2018- 2022 (%)	2018- 2020 (%)	EFTER 3 ÅR	2018- 2022 (%)	2018- 2020 (%)	EFTER 3 ÅR	2018- 2022 (%)	2018- 2020 (%)	EFTER 3 ÅR
Alla deltagare	18	28	15	15	15	27	17	22	21	16	16	30 400	17 240	16	23	6 070	3 410	
Gjort avbrott	18	26	2	3	29	22	26	22	22	23	20	9 760	5 530	21	14	3 270	1 900	
Slutfört kurs*	19	30	5	6	30	17	23	23	23	13	14	2 140	1 200	14	14	9 180	5 200	
Uppnått omfattningskravet	19	30	18	17	28	15	21	22	28	7	9	15 930	8 820	15	18	14 470	8 420	
Uppnått YH-behörighet	19	33	5	6	34	18	18	27	28	14	14	10 220	5 460	12	12	10 220	5 460	
Uppnått högskolebehörighet	18	27	37	33	21	14	17	16	16	22	22	19 920	11 610	19	19	19 920	11 610	
Kvinnor	19	27	18	18	28	18	18	20	20	14	14	15 930	8 820	15	15	15 930	8 820	
Män	18	30	13	12	26	15	24	22	22	18	18	14 470	8 420	18	18	14 470	8 420	
Utrikes födda	24	36	12	11	32	17	20	22	22	11	11	10 220	5 460	12	12	10 220	5 460	
Inrikes födda	16	25	17	16	25	17	23	23	21	18	18	19 920	11 610	19	19	19 920	11 610	
Med funktionsnedsättning	13	23	13	13	27	17	24	22	22	22	22	11 800	6 400	22	23	11 800	6 400	

Not: Kategorin "Uppgift saknas" redovisas ej i tabellen ovan, därför summera inte andelarna till 100 procent.

* Med slutfört avses deltagare som inte återfinns i statistiken terminen efter.

TABELL F 10C.

Deltagare på allmän kurs på gymnasienivå som avbryter, slutför, når omfattningskravet eller uppnår behörighet, år 2018–2022, ålder 18–54 år

	AVBROTT	SLUTFÖRT KURS*, EJ UPPNÅTT OM- FATTNING ELLER BEHÖRIGHET	UPPNÅTT OMFATTNINGS- KRAVET	UPPNÅTT BEHÖRIGHET TILL YH	UPPNÅTT BEHÖRIGHET TILL HÖGSKOLA	TOTALT
Alla	20	32	11	7	30	30 400
Kvinnor	18	32	11	6	33	15 900
Män	22	32	10	8	27	14 500
Utrikes födda	21	39	12	7	21	10 200
Inrikes födda	19	28	10	7	35	19 900
Med funktionsnedsättning	15	31	13	8	32	11 800
Åldersgrupp 18–24	22	31	10	7	31	16 300
Åldersgrupp 25–34	18	29	12	8	33	9 900
Åldersgrupp 35–54	18	44	11	7	21	4 200

* Slutfört kurs avser deltagare som inte finns på allmän kurs följande termin och inte uppnått omfattningskrav eller behörighet till högre studier. Avbrott innebär en deltagare som gjort avbrott från en kurs under terminens gång.

TABELL F 10D.
Etableringsstatus för deltagare på allmän kurs som erhåller behörighet till yrkeshögskola, år 2018–2022, ålder 18–54 år

	ETABLERAD PÅ ARBETSMARKNADEN			HÖGSKOLE- STUDERANDE			ÖVRIGA STUDIER			SVAG/OSÄKER STÄLLNING PÅ ARBETSMARKNAD			VARKEN I STUDIER ELLER ARBETE			TOTALT ANTAL		
	2018– 2022 (%)	2018– 2020 (%)	EFTER 1 ÅR EFTER 3 ÅR	2018– 2020 (%)	2018– 2020 (%)	EFTER 1 ÅR EFTER 3 ÅR	2018– 2022 (%)	2018– 2020 (%)	2018– 2020 (%)	EFTER 1 ÅR EFTER 3 ÅR	2018– 2022 (%)	2018– 2020 (%)	2018– 2020 (%)	EFTER 1 ÅR EFTER 3 ÅR	2018– 2022 (%)	2018– 2020 (%)	2018– 2020 (%)	EFTER 1 ÅR EFTER 3 ÅR
Deltagare som erhåller YH-behörighet	19	33		5	6		34	18		27	28		14	14		2 140	1 200	
Kvinnor	20	32		5	7		37	18		24	27		13	13		980	540	
Män	19	33		4	4		32	18		29	29		16	15		1 150	660	
Utrikes födda	23	39		5	5		40	21		23	25		8	7		760	420	
Inrikes födda	18	30		4	6		31	16		29	30		18	18		1 370	780	
Med funktionsnedsättning	15	29		3	5		33	16		28	28		20	21		1 000	540	
Åldersgrupp 18–24	19	31		5	6		33	19		29	28		14	14		1 070	610	
Åldersgrupp 25–34	20	34		5	5		33	17		25	29		-	13		790	450	
Åldersgrupp 35–54	20	35		3	4		42	15		21	29		-	18		280	140	

TABELL F 10E.
Etableringsstatus för deltagare på allmän kurs som erhåller behörighet till högskola, år 2018–2022, ålder 18–54 år

	ETABLERAD PÅ ARBETSMARKNADEN			HÖGSKOLE- STUDERANDE			ÖVRIGA STUDIER			SVAG/OSÄKER STÄLLNING PÅ ARBETSMARKNAD			VARKEN I STUDIER ELLER ARBETE			TOTALT ANTAL		
	2018– 2022 (%)	EFTER 1 ÅR	EFTER 3 ÅR	2018– 2022 (%)	EFTER 1 ÅR	EFTER 3 ÅR	2018– 2022 (%)	EFTER 1 ÅR	EFTER 3 ÅR	2018– 2022 (%)	EFTER 1 ÅR	EFTER 3 ÅR	2018– 2022 (%)	EFTER 1 ÅR	EFTER 3 ÅR	2018– 2022 (%)	EFTER 1 ÅR	EFTER 3 ÅR
Deltagare som erhåller högskolebehörighet	18	27	37	33	33	33	21	14	17	16	7	9	9 180	5 200				
Kvinnor	17	25	39	37	37	37	20	14	16	15	6	8	5 200	2 850				
Män	18	29	33	27	27	27	21	14	18	17	8	11	3 980	2 350				
Utrikes födda	23	32	39	33	33	33	19	14	13	13	5	6	2 160	1 160				
Inrikes födda	16	26	36	33	33	33	21	14	18	17	8	10	6 980	4 010				
Med funktionsnedsättning	14	24	31	29	29	29	23	14	20	18	11	13	3 810	2 000				
Åldersgrupp 18–24	16	24	36	35	35	35	21	16	19	16	7	8	5 030	2 870				
Åldersgrupp 25–34	19	29	37	32	32	32	20	11	15	16	8	11	3 280	1 850				
Åldersgrupp 35–54	24	37	36	24	24	24	18	12	15	18	7	8	870	490				

TABELL F 10F.
Etableringsstatus för deltagare i särskild kurs efter slutfört och avbryter sina studier, år 2018–2022, ålder 18–54 år

	ETABLERAD PÅ ARBETSMARKNADEN		HÖGSKOLE- STUDERANDE		ÖVRIGA STUDIER		SVAG/OSÄKER STÄLLNING PÅ ARBETSMARKNAD		VARKEN I STUDIER ELLER ARBETE		TOTALT ANTAL	
	2018– 2022 (%)	EFTER 3 ÅR	2018– 2022 (%)	EFTER 3 ÅR	2018– 2022 (%)	EFTER 3 ÅR	2018– 2022 (%)	EFTER 3 ÅR	2018– 2022 (%)	EFTER 3 ÅR	2018– 2022 (%)	EFTER 3 ÅR
Deltagare som slutför sina studier*	43	48	18	18	11	7	20	17	7	7	59 440	33 010
Kvinnor	43	47	18	19	11	8	19	16	7	7	39 000	21 160
Män	41	48	17	16	11	7	21	18	8	8	20 440	11 850
Utrikes födda	38	44	9	9	18	11	22	21	12	11	11 760	6 430
Inrikes födda	44	49	20	20	9	7	20	16	6	6	47 100	26 290
Med funktionsnedsättning	24	31	17	17	14	10	25	21	18	19	7 320	3 700
Åldersgrupp 18–24	20	26	38	40	17	11	18	14	5	6	17 830	10 110
Åldersgrupp 25–34	45	51	15	13	10	7	21	19	7	7	20 000	11 480
Åldersgrupp 35–54	59	63	5	4	6	4	20	18	9	9	21 610	11 420
Deltagare som avbryter sina studier	35	41	13	13	14	11	23	19	14	13	7 450	3 990

* Med slutfört avses deltagare som inte återfinns i statistiken terminen efter.

TABELL F 10G.
Etableringsstatus för deltagare på eftergymnasiala utbildningar särskild kurs, efter slutfört och avbryter sina studier, år 2018–2022, ålder 18–54 år

	ETABLERAD PÅ ARBETSMARKNADEN		HÖGSKOLE- STUDERANDE		ÖVRIGA STUDIER		SVAG/OSÄKER STÄLLNING PÅ ARBETSMARKNAD		VARKEN I STUDIER ELLER ARBETE		TOTALT ANTAL	
	2018– 2022 (%)	EFTER 3 ÅR 2020 (%)	2018– 2022 (%)	EFTER 3 ÅR 2020 (%)	2018– 2022 (%)	EFTER 3 ÅR 2020 (%)	2018– 2022 (%)	EFTER 3 ÅR 2020 (%)	2018– 2022 (%)	EFTER 3 ÅR 2020 (%)	2018– 2022 (%)	EFTER 3 ÅR 2020 (%)
Deltagare som slutför sina studier*	53	59	9	10	8	6	24	18	4	5	13 520	7 390
Kvinnor	54	58	10	11	8	6	24	19	3	4	8 590	4 540
Män	53	61	8	10	9	6	24	18	5	5	4 930	2 850
Utrikes födda	52	60	6	7	10	6	25	18	4	5	2 590	1 430
Inrikes födda	54	59	10	11	8	6	24	18	4	4	10 890	5 940
Med funktionsnedsättning	40	47	9	10	10	8	32	23	8	10	2 040	1 050
Åldersgrupp 18–24	33	40	21	25	16	11	25	17	3	4	2 880	1 630
Åldersgrupp 25–34	54	59	9	9	7	6	25	20	4	5	5 560	3 110
Åldersgrupp 35–54	64	72	3	3	5	3	23	17	4	5	5 070	2 650
Deltagare som avbryter sina studier	41	48	10	8	14	10	24	21	10	11	1 450	750

* Med slutfört avses deltagare som inte återfinns i statistiken termer efter.

TABELL F 10H.
Etableringsstatus för deltagare som erhållit intyg om genomförd eftergymnasial utbildning på särskild kurs, år 2018–2022, ålder 18–54 år

	ETABLERAD PÅ ARBETSMARKNADEN			HÖGSKOLE- STUDERANDE			ÖVRIGA STUDIER			SVAG/OSÄKER STÄLLNING PÅ ARBETSMARKNAD			VARKEN I STUDIER ELLER ARBETE			TOTALT ANTAL		
	2018– 2022 (%)	2018– 2020 (%)	EFTER 3 ÅR	2018– 2020 (%)	2018– 2020 (%)	EFTER 3 ÅR	2018– 2022 (%)	2018– 2020 (%)	EFTER 3 ÅR	2018– 2022 (%)	2018– 2020 (%)	EFTER 3 ÅR	2018– 2022 (%)	2018– 2020 (%)	EFTER 3 ÅR	2018– 2022 (%)	2018– 2020 (%)	EFTER 3 ÅR
Deltagare som erhållit intyg	56	61	8	10	8	6	25	19	3	3	3	5 840	3 160					
Kvinnor	55	59	8	11	8	7	26	20	2	3	3	3 850	2 000					
Män	57	64	7	9	8	5	24	17	3	4	4	1 990	1 160					
Utrikes födda	54	65	4	5	9	5	27	19	4	4	4	1 080	570					
Inrikes födda	56	60	9	11	8	7	25	19	2	3	3	4 760	2 590					
Med funktionsnedsättning	46	51	8	10	9	9	32	23	5	6	6	880	460					
Åldersgrupp 18–24	39	41	19	26	16	12	23	17	2	2	2	1 320	700					
Åldersgrupp 25–34	57	62	7	8	7	5	26	21	3	3	3	2 420	1 370					
Åldersgrupp 35–54	64	72	3	2	5	3	25	18	3	4	4	2 100	1 090					

TABELL F 10I.
Etableringsstatus för deltagare som slutfört utvalda yrkesutbildningar på särskild kurs 1 och 3 år efter studierna, år 2018–2022

	ETABLERAD PÅ ARBETSMARKNADEN		HÖGSKOLE- STUDERANDE		ÖVRIGA STUDIER		SVAG/OSÄKER STÄLLNING PÅ ARBETSMARKNAD		VARKEN I STUDIER ELLER ARBETE		TOTALT ANTAL	
	2018- 2022 (%)	2018- 2020 (%)	2018- 2020 (%)	2018- 2020 (%)	2018- 2020 (%)	2018- 2020 (%)	2018- 2020 (%)	2018- 2020 (%)	2018- 2020 (%)	2018- 2020 (%)	2018- 2020 (%)	2018- 2020 (%)
Deltagare som slutför sina utbildningar	58	68	4	5	9	5	25	18	4	4	7 280	3 660
Kvinnor	56	65	4	5	9	6	26	19	4	4	4 940	2 340
Män	63	72	3	3	8	4	23	17	3	3	2 340	1 330
Utrikes födda	49	62	4	5	15	7	27	21	4	4	2 540	1 150
Inrikes födda	63	70	4	4	6	4	24	17	3	4	4 720	2 510
Med funktionsnedsättning	50	60	3	4	9	7	33	21	5	7	1 230	600
Åldersgrupp 18–24	45	56	9	11	18	9	25	19	4	4	1 040	520
Åldersgrupp 25–34	61	66	4	5	8	5	24	19	4	3	2 940	1 560
Åldersgrupp 35–54	60	73	2	2	7	4	27	17	4	4	3 300	1 590
Undersköterska/vårdbiträde	42	55	2	-	25	9	25	29	6	4	730	170
Behandlingsassistent	65	75	3	-	5	4	23	15	3	3	480	300
Kantor/kyrkomusiker	65	73	9	6	6	5	16	7	-	-	180	80
Barnskötare	41	50	2	-	14	-	35	45	7	-	180	20
Personlig assistent	56	63	12	11	7	6	22	17	2	1	700	440
Fritidsledare	66	69	2	4	5	5	23	18	-	4	1 290	820
Socialpedagog	73	78	2	2	4	2	19	14	2	3	1 930	1 030
Spelutveckling	28	52	8	8	28	10	27	21	9	-	120	50
Lärar-/elevassistent	43	56	5	6	11	8	36	24	5	5	1 670	750
Deltagare som avbryter sina studier*	38	49	6	6	18	10	24	22	12	11	1 080	520

TABELL F 11A.
Flödesmatris för etableringsstatus före och efter studierna på särskild kurs 1 och 3 år efter studierna, år 2018–2022

STATUS EFTER AVSLUTADE STUDIER →	ETABLERAD PÅ ARBETSMARKNADEN			HÖGSKOLE- STUDERANDE			ÖVRIGA STUDIER			SVAG/OSÄKER STÄLLNING PÅ ARBETSMARKNAD			VARKEN I STUDIER ELLER ARBETE			TOTALT ANTAL		
	2018- 2022 (%)	2018- 2020 (%)	EFTER 3 ÅR	2018- 2022 (%)	2018- 2020 (%)	EFTER 3 ÅR	2018- 2022 (%)	2018- 2020 (%)	EFTER 3 ÅR	2018- 2022 (%)	2018- 2020 (%)	EFTER 3 ÅR	2018- 2022 (%)	2018- 2020 (%)	EFTER 3 ÅR	2018- 2022 (%)	2018- 2020 (%)	EFTER 3 ÅR
STATUS ÅRET FÖRE STUDIER ↓	EFTER 1 ÅR	EFTER 3 ÅR	EFTER 3 ÅR	EFTER 1 ÅR	EFTER 3 ÅR	EFTER 3 ÅR	EFTER 1 ÅR	EFTER 3 ÅR	EFTER 3 ÅR	EFTER 1 ÅR	EFTER 3 ÅR	EFTER 1 ÅR	EFTER 3 ÅR	EFTER 1 ÅR	EFTER 3 ÅR	EFTER 1 ÅR	EFTER 3 ÅR	EFTER 3 ÅR
Etableringsstatus alla deltagare	42	47	17	18	11	8	20	17	8	8	8	66 890	37 000					
Etablerad på arbetsmarknaden	75	75	6	7	4	4	12	11	1	2	2	23 490	12 980					
Högskolestuderande	30	45	44	28	6	5	15	15	3	3	3	7 290	3 980					
Övriga studerande	21	27	30	35	20	12	22	17	6	6	6	17 410	9 510					
Svag ställning på arbetsmarknaden	25	30	14	17	13	10	38	30	10	11	11	6 960	4 030					
Osäker ställning på arbetsmarknaden	42	49	9	10	9	7	35	26	5	6	6	4 870	2 690					
Varken i arbete eller studier	9	17	5	5	17	13	24	23	42	39	39	5 860	3 300					
Uppgift saknas	12	22	9	11	14	9	13	10	11	10	10	1 010	530					

TABELL F 11B.
Flödesmatris för etableringsstatus före och efter studierna på yrkesutbildningar på särskild kurs 1 och 3 år efter studierna, år 2018–2022

STATUS EFTER AVSLUTADE STUDIER →	ETABLERAD PÅ ARBETSMARKNADEN		HÖGSKOLE- STUDERANDE		ÖVRIGA STUDIER		SVAG/OSÄKER STÄLLNING PÅ ARBETSMARKNAD		VARKEN I STUDIER ELLER ARBETE		TOTALT ANTAL		
	2018- 2022 (%)	2018- 2020 (%)	2018- 2020 (%)	2018- 2020 (%)	2018- 2022 (%)	2018- 2020 (%)	2018- 2022 (%)	2018- 2020 (%)	2018- 2022 (%)	2018- 2020 (%)	2018- 2022 (%)	2018- 2020	2018- 2020
STATUS ÅRET FÖRE STUDIER ↓	EFTER 1 ÅR	EFTER 3 ÅR	EFTER 1 ÅR	EFTER 3 ÅR	EFTER 1 ÅR	EFTER 3 ÅR	EFTER 1 ÅR	EFTER 3 ÅR	EFTER 1 ÅR	EFTER 3 ÅR	EFTER 1 ÅR	EFTER 3 ÅR	EFTER 3 ÅR
Etableringsstatus alla deltagare	49	57	7	9	11	7	26	20	5	5	11 600	5 990	
Etablerad på arbetsmarknaden	75	78	4	4	4	3	15	12	1	2	4 100	2 260	
Högskolestuderande	38	45	26	23	8	7	24	20	3	3	700	370	
Övriga studerande	33	44	11	15	19	11	30	22	6	6	3 290	1 600	
Svag ställning på arbetsmarknaden	34	41	6	11	12	9	40	29	8	9	1 490	800	
Osäker ställning på arbetsmarknaden	52	58	3	6	7	7	35	22	3	7	1 060	580	
Varken i arbete eller studier	20	32	4	5	18	11	35	30	23	21	870	340	
Uppgift saknas	26	25	8	13	11	-	16	15	6	-	90	40	

