

Folkbildningens betydelse för funktionshinders- politiken **2024**

En del av Folkbildningsrådets uppföljning
av funktionshinderspolitiken 2024

Publicerad av Folkbildningsrådet 2025

LAYOUT: Pasadena Studio

ISBN: 978-91-88692-93-1

www.folkbildningsradet.se

INNEHÅLL

Folkbildningsrådets uppdrag inom funktionshinderspolitiken	4
Folkbildningen gör skillnad	4
Deltagare med funktionsnedsättning i folkbildningen.....	4
Universell utformning och särskild anpassning behövs	6
Folkbildningens kompensatoriska roll	7
Folkbildningen kan göra mer om mer resurser tillförs	8
Referenser.....	8

Folkbildningsrådets uppdrag inom funktionshinderspolitiken

Folkbildningsrådet har regeringens uppdrag att följa upp funktionshinderspolitiken. Det är en del av regeringens strategi för systematisk uppföljning av funktionshinderspolitiken 2021–2031, som sker inom tolv samhällsområden. Strategin innebär bland annat att förstärka uppföljningen så att rätt åtgärder kan vidtas för att nå politikens mål, samt att höja kompetensen inom staten. Myndigheten för delaktighet hämtar årligen in statistik och andra underlag från ett trettiotal myndigheter samt Folkbildningsrådet för en nationell uppföljning av politikens genomförande och genomslag. Den här publikationen är ett särtryck av appendixet till Folkbildningsrådets återsrapportering *Folkbildningens betydelse för samhället 2024 – Folkbildningsrådets samlade bedömning*.

Folkbildningen gör skillnad

I Folkbildningsrådets samlade bedömning redovisas hur studieförbund och folkhögskolor bidrar till att statens syften med statsbidraget uppnås och därmed även till det politiska målet att ”ge alla möjlighet att tillsammans med andra öka sin kunskap och bildning för personlig utveckling och delaktighet i samhället”. Att personer med funktionsnedsättning får denna möjlighet på jämlika villkor är centralt för funktionshinderpolitiken, vars mål är ”jämlighet i levnadsvillkor och full delaktighet för personer med funktionsnedsättning i ett samhälle med mångfald som grund”.

Rapporten bidrar till Folkbildningsrådets återsrapportering av uppdraget om funktionshinderspolitiken 2021–2031 och särredovisar uppgifter om deltagare med funktionsnedsättning. I denna bilaga ges en samlad och delvis fördjupad beskrivning av resultaten med utgångspunkt i det funktionshinderspolitiska målet. Redovisningen bygger på rapportens redogörelse, med avstamp i den funktionshinderspolitiska analys som gjordes i motsvarande rapport föregående år:

Folkbildningen spelar en viktig roll för personer med funktionsnedsättning och bidrar på flera sätt till att det funktionshinderspolitiska målet uppnås. Personerna utgör i sin tur en stor och viktig målgrupp för folkbildningen. Verksamheterna genomförs ofta i samverkan med funktionshinderrörelsen, och studieförbund och folkhögskolor har lång erfarenhet av att möta målgruppen. Genom flexibla arbetsformer, inkluderande pedagogik och social gemenskap skapar

folkbildningen möjligheter för deltagande där andra utbildnings- och samhällsstrukturer ofta brister.

Folkhögskolan innebär för vissa personer med funktionsnedsättning en chans att få behörighet eller en yrkesutbildning, medan den för andra är den enda möjligheten till livslångt lärande. Folkbildningen bidrar till att personer med funktionsnedsättning får en starkare röst i samhället genom demokratiska arbetsätt, möjlighet till kulturutövande och utbildningar som rustar för samhällsengagemang. Samtidigt kvarstår praktiska och strukturella hinder för deltagande, inklusive behovet att förbättra tillgängligheten och nå en bredare mångfald av personer med funktionsnedsättning (Folkbildningsrådet, 2024a).

Ett funktionshinderspolitiskt perspektiv i folkbildningen

Att människor med funktionsnedsättning kan delta på jämlika villkor och är delaktiga i folkbildningen är både ett mål i sig och en förutsättning för jämlika levnadsvillkor och full delaktighet i samhället. Det kräver en inkluderande och universellt utformad verksamhet där hinder identifieras och undanröjs, resurser för särskilt stöd och anpassningar vid behov, samt att verksamheten är fri från diskriminering (Regeringsbeslut, 2021).

I Folkbildningsrådets villkor för statsbidrag till studieförbund och folkhögskolor framgår att verksamheten ska vara icke-diskriminerande och tillgänglig. Dessutom betonas det kompensatoriska uppdraget att särskilt nå dem med störst behov: personer med funktionsnedsättning, de som har kort utbildning och utrikes födda (Folkbildningsrådet, 2023c; 2023d).

Deltagare med funktionsnedsättning i folkbildningen

Samtidigt som det totala antalet deltagare på folkhögskolor har minskat de senaste åren, har antalet och därmed andelen deltagare med funktionsnedsättning ökat inom både allmän och särskild kurs – 2024 utgjorde de 44 respektive 17 procent.¹ På folkhögskolornas allmänna kurs på gymnasienivå har nära hälften av deltagarna en funktionsnedsättning (Tabell F 2A; F 6G).

1 Den funktionsnedsättning som bedöms påverka studierna mest är den som rapporteras. Folkhögskolornas bedömning görs utifrån medicinsk diagnos eller på annat sätt och rapporteringen sker i samråd med deltagarna.

Framför allt har antalet deltagare med neuro-psykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) ökat och de utgör nu mer än hälften av alla deltagare med funktionsnedsättning på allmän kurs och drygt en tredjedel på särskild kurs (Folkbildningsrådet, 2025d). Andra större grupper är personer med psykisk funktionsnedsättning och dyslexi. Övriga grupper är betydligt mindre och flera av dem har varit i stort sett oförändrade över tid. En grupp som tydligt har minskat i antal de senaste åren är deltagare med afasi, och dessutom har antalet deltagare med intellektuell funktionsnedsättning eller dyslexi minskat något (Folkbildningsrådet, 2025d).

Könsfördelningen bland deltagare med funktionsnedsättning är jämnare än bland övriga deltagare. Betydligt fler yngre och svenskfödda deltagare har en rapporterad funktionsnedsättning, jämfört med äldre och utrikes födda. Detta speglar sannolikt att folkhögskolan blivit ett alternativ för ett växande antal personer med funktionsnedsättning som inte har lyckats slutföra gymnasieskolan (Tabell F 6G).

På särskild kurs är det vanligare att de med funktionsnedsättning deltar i estetiska kurser men även i kurser inom hälsa och vård samt yrkesinriktade kurser (Tabell F 6G). Gruppen deltar mer sällan på distans men bor oftare på internat (Tabell F 4B; F 4C). För många är internatet en förutsättning för att kunna delta i särskilt anpassade kurser, som bedrivs på ett fåtal skolor. Flera studier har beskrivit internatet som en framgångsfaktor – här får deltagare ett sammanhang, och ges möjlighet att träna på sin självständighet och sociala deltagande. Internatet kan därmed fungera som en trygg brygga till vuxenlivet (Folkbildningsrådet, 2023a; Hugo et.al., 2019).

Deltagare samlas hos vissa studieförbund

Det finns ingen heltäckande statistik över deltagare med funktionsnedsättning i studieförbundens verksamheter.² Rapporteringen avser deltagare i studie-

cirklar och andra arrangemang som specifikt riktas till och anpassas för grupper med funktionsnedsättning. Andelen deltagare i dessa grupper har varit oförändrad sedan 2022 – fem procent i studiecirkel och tre procent i annan verksamhet – vilket är något lägre än före pandemin (Tabell S 2A).

En stor del av verksamheten arrangeras av få studieförbund; i det studieförbund med högst andel deltagare med funktionsnedsättning var siffran 14 procent, medan medianen endast var en procent. Andelen med funktionsnedsättning är något högre bland kvinnliga deltagare. Det är vanligare att personer med funktionsnedsättning deltar i riktade arrangemang på glesbygden och utanför mindre städer. De mest förekommande ämnesvalen som rapporterades 2024 var sång och musik i grupp, personlig utveckling samt konsthantverk (Tabell S 7; S 6A; S 3A; S 3B; S 5B).

Deltagare med funktionsnedsättning som inte deltar i riktad verksamhet synliggörs genom deltagarundersökningar. I en enkätundersökning från 2023 uppgav en majoritet av dem med funktionsnedsättning att de hade deltagit i en ”öppen” studiecirkel (Novus, 2023).³ Majoriteten av de svarande, 60 procent, hade en fysisk funktionsnedsättning, varav många var äldre. En av fem deltagare hade NPF och i den kategorin var många yngre. Övriga deltagare inom gruppen hade medicinska eller psykiska funktionsnedsättningar och dessa kategorier var något mindre i jämförelse.

Deltagare med funktionsnedsättning får ofta information om studiecirkel via föreningar, studieförbundets hemsidor och cirkelledare (Novus, 2023). Flera studieförbund beskriver att rekrytering av deltagare med funktionsnedsättning kräver extra arbete och etablerade kontakter med föreningar och boenden. Den riktade verksamheten var särskilt utmanande att återuppbygga efter pandemins nedstängningar, då upparbetade rutiner och relationer bröts. Studieförbunden strävar efter att nå fler personer med ”osynliga funktionsnedsättningar”, såsom NPF och psykisk ohälsa, samt personer med funktionsnedsättning som är utrikes födda, yngre eller står utanför föreningslivet (Folkbildningsrådet, 2023b).

2 Uppgiften om andel deltagare med funktionsnedsättning bygger på rapporterad gruppstatistik. Fram till och med år 2023 rapporterades deltagarna i arrangemang, där minst hälften bedömdes ha en funktionsnedsättning. Från och med 2024 ska studieförbunden i stället registrera arrangemang som särskilt har riktats mot den målgruppen, och det är dessa deltagare som sedan rapporteras i gruppstatistiken. Båda dessa mått bedöms fånga ungefär samma arrangemang och deltagargrupp. Deltagare med funktionsnedsättning som deltar i övrig verksamhet går inte att utläsa av statistiken. Det finns ingen uppgift om ålder, födelseland eller utbildningsnivå i gruppstatistiken om deltagare med funktionsnedsättning.

3 Det var en digital enkät som skickades ut med e-post. Därmed finns det en snedfördelning, eftersom den inte var tillgänglig för alla oavsett funktionsnedsättning. Det är rimligt att anta att den egentliga andelen som deltagit i riktad och särskilt anpassad verksamhet är större.

Universell utformning och särskild anpassning behövs

Verksamheter med deltagare med funktionsnedsättning bedrivs både integrerat i folkhögskolornas kurser och genom kurser specifikt riktade till målgrupper med särskilda behov. Folkhögskolorna balanserar på olika sätt mellan universell utformning och individuell anpassning, vilket är en viktig avvägning oavsett integrerade eller riktade kurser (Folkbildningsrådet, 2022b). En tredjedel av folkhögskolorna erbjöd år 2022 riktade kurser för deltagare med funktionsnedsättning, något oftare som särskild kurs än som allmän. På de flesta av skolorna är de kurserna en del av ett större utbud, men några skolor är specialiserade på målgruppen. Kurserna riktar sig mot många olika deltagargrupper, där de vanligaste är deltagare med NPF samt de med intellektuell eller psykisk funktionsnedsättning (Folkbildningsrådet, 2022b).

Studieförbunden beskriver en strävan efter universell tillgänglighet i hela verksamheten, men ser samtidigt fördelar med anpassade cirklar. Deltagarröster uttrycker att dessa skapar en känsla av tillhörighet och sammanhang samt att anpassningar fungerar bättre. Många upplever även att det kan vara svårt att hitta information om tillgänglighet i det övriga kursutbudet (Folkbildningsrådet, 2023b). Det finns också en risk att utbudet blir begränsat om den universella utformningen inte räcker till. En enkätundersökning visar att deltagare med funktionsnedsättning i den öppna verksamheten oftare valde studiecirkel utifrån sitt intresse, medan de som deltagit i riktad verksamhet värderade tillgängligheten högre vid valet av cirkel (Novus, 2023).

Många kan delta utan individuell stöd – andra behöver mer

När en panel med personer med funktionsnedsättning tillfrågades om tillgänglighet, svarade ungefär hälften av de som gått på folkhögskola de senaste fem åren och 75 procent av de som gått i studieförbundens verksamheter samma period att de inte haft behov av individuell anpassning eller stöd. Bland de som haft behov av stöd upplevde de allra flesta att de hade kunnat påverka och att stödet varit tillräckligt. Samtidigt uppgav mellan 10 och 15 procent att de inte fått stöd i tillräcklig omfattning. Exempel på bristande anpassningar och stöd var allt ifrån avsaknad av hörselslingor och inläst material till anpassat studietempo och brist på individuell handledning. De eftersökte också större kompetens hos lärare och ledare om funktionsnedsättningar och tillgänglighetsarbete (Myndigheten för delaktighet, 2023).

I samma undersökning uppgav en av fyra som gått på folkhögskola och en av fem som deltagit hos studieförbund att de någon gång upplevt sig bli diskriminerade i verksamheten på grund av sin funktionsnedsättning (Myndigheten för delaktighet, 2023). Erfarenheterna kopplades framför allt tillbristande tillgänglighet i lokaler och otillgängliga arbetssätt, men även dåligt bemötande eller trakasserier från andra deltagare (Novus, 2023).

I en annan enkätundersökning hade hälften av cirkelledarna gjort någon form av anpassning i sin studiecirkel för deltagare med funktionsnedsättning. Fler än fyra av fem cirkelledare uppgav i enkäten att de hade tillräcklig kompetens och praktiska förutsättningar för att anpassa cirkeln och två av tre tyckte att de får bra stöd från sitt studieförbund. För att ytterligare förbättra tillgängligheten lyfte ledarna främst fram följande insatser: förbättrad information till målgrupper, mer tillgängliga verksamhetsformer, arbetsmetoder och lokaler, samt ökad kompetens hos ledare och personal (Novus, 2023).

Folkhögskolans särdrag kan krocka med syn på funktionsnedsättningar

I en studie av folkhögskolans kvaliteter framkommer att flera kvaliteter som kännetecknar utbildningsformen folkhögskola tycks passa deltagarna med NPF. Exempelvis uppskattar deltagarna arbetet i den sammanhållna gruppen och den relationsbyggande lärarrollen som skapar mening, trygghet och struktur. Det bidrar också till självförtroende och att de utvecklas socialt.

En annan aspekt är att arbeta tematiskt och ämnesövergripande, som enligt deltagare med NPF skapar sammanhang för inläringen, vilket i sin tur underlättar motivation och fokus. Studien noterar emellertid en tendens på vissa folkhögskolor att ett övervägande fokus läggs på deltagarnas svårigheter och stödbehov, samtidigt som deltagarna själva lyfter fram framgångar i studierna och efterfrågar tydligare förväntningar och mera ”push”. En farhåga som framhålls är att ett alltför starkt bristfokus riskerar att leda verksamheten bort från folkhögskolans särskilda kvaliteter mot anpassningsinsatser som liknar de som deltagarna redan har mött i ungdomsskolan (Folkbildningsrådet, 2024b).

En praktisknära studie visar på liknande sätt att folkhögskolans styrkor för deltagare med NPF är skolsammanhanget, det tematiska arbetssättet, den flexibla studietiden och möjligheten till individuella lösningar. Pedagogikens betoning på personlig utveckling och självkännetid har en nyckelroll för deltagarna. Samtidigt kan folkhögskolans arbetssätt initialt upplevas som otydligt och svårhanterligt för

nya deltagare med NPF. Lösningen, enligt studien, är däremot inte att ”anpassa bort” folkhögskolans särart, utan snarare att tydligt förklara utbildningsformen och att ge anpassningen tid (Arnell, 2022).

Det kan finnas externa hinder för tillgänglighet

Under studietiden är personligt stöd enligt *Lagen om stöd och service till vissa funktionshindrade* (LSS) eller *Socialtjänstlagen* (SoL) en viktig förutsättning för vissa deltagare. Kommunernas beslut varierar och vissa deltagare nekas stöd (Folkbildningsrådet 2022b; 2023a). En bild som folkhögskolor förmedlat till Folkbildningsrådet är att fler idag beviljas stöd än tidigare, men ofta i för låg omfattning. Andra hinder som skolor beskriver är att deltagare med nedsatt arbetsförmåga nekas aktivitetsersättning vid studier eller att de själva avstår från att studera för att inte riskera att mista ersättningen. Studieförbundens personal och deltagare vittnar om liknande hinder när ledsagning eller assistans inte beviljas. Dessutom utgör en begränsad tillgång till, höga kostnader och en oklar ansvarsfördelning för teckenspråkstolkar ytterligare utmaningar (Folkbildningsrådet 2023b).

Folkbildningens kompensatoriska roll

En uppföljning från SCB visar att deltagare med funktionsnedsättning på allmän kurs i genomsnitt behöver fler terminer för att nå behörighet, samtidigt som de i högre grad uppnår grundläggande behörighet jämfört med övriga deltagare (SCB, 2023). Den här trenden kvarstår i 2024 års statistik och gäller även avslut av särskild kurs med intyg (Tabell 8A). SCB tolkar detta förhållande som ett tecken på hög grad av motivation i gruppen.

En deltagarundersökning från 2024 ger en liknande bild av motivationen. De med funktionsnedsättning anger oftare än övriga deltagare att de har valt folkhögskola för att få större inflytande över sina studier och de känner sig i högre grad delaktiga i det som sker på skolan (Sveriges folkhögskolor, 2024). Medan deltagare med funktionsnedsättning i lägre grad än övriga studerar på folkhögskola med syftet att fördjupa ett intresse, uppger de oftare att syftet att stärka sina möjligheter på arbetsmarknaden eller för vidare studier – och de anser också oftare än övriga att folkhögskolan har bidragit till detta.

En motsvarande enkät till cirkeldeltagare år 2024 visar att studieförbundens verksamheter kan vara sär-

skilt betydelsefulla för deltagare med funktionsnedsättning. Det är till exempel vanligare att de har blivit mer bekväma med att tala i grupp och att de har fått lära känna nya människor. Vidare ser gruppen oftare nytta av deltagandet för sitt föreningsengagemang, studier eller arbetslivet. De anser dessutom i högre utsträckning att cirkeln har bidragit till större självständighet och förbättrad hälsa. Detta sker samtidigt som de känner sig mindre delaktiga i samhället än övriga deltagare (Novus, 2024). Resultaten indikerar att studieförbund och folkhögskolor kan spela en kompensatorisk roll för målgrupper med större utmaningar och att dessa deltagare kan tillskansa sig viktiga resurser för att stärka sin egenmakt, etablering och delaktighet.

Vägen vidare från folkhögskola

Personer med funktionsnedsättning är generellt i lägre grad etablerade på arbetsmarknaden och har en lägre utbildningsnivå än övriga i samhället. Folkhögskolan ger fler i gruppen möjlighet att nå behörighet till vidare studier, men därefter har deltagarna med funktionsnedsättning svårare att etablera sig på arbetsmarknaden jämfört med övriga med behörighet till högre studier från folkhögskola, och de studerar mera sällan på högskolenivå. Män med funktionsnedsättning med behörighet har störst svårigheter; de studerar mera sällan vidare än kvinnor i gruppen och är oftare i en situation där de vare sig arbetar eller studerar (Tabell F 10B).

För personer med intellektuell funktionsnedsättning är folkhögskolan en av få vägar till livslångt lärande. Andelen i gruppen som deltar på behörighetsgivande allmän kurs har minskat över tid och 2024 studerade nära tre gånger så många på särskild kurs. De flesta har gått en allmän bred ämnesinriktning eller studerar musik, medan deltagande i yrkesinriktade kurser är mer sällsynt. Ett generellt syfte med kurserna är att bidra till personlig utveckling och ökad självständighet, något som också förstärks genom internatboende med särskilt stöd (Folkbildningsrådet, 2025d).

Enligt en forskningsstudie finns det en risk för en viss inlärningseffekt på folkhögskolan för deltagare med autism, då många trivs men har begränsad erfarenhet av arbetslivet. Internat och tillgång till yrkeskurser är positivt, samtidigt som det finns en tendens att deltagare inte får tillräckligt stöd för att utveckla de viktiga förmågor som krävs för att ta sig vidare mot arbete (Hugo et.al., 2019). Möjligheterna till en utbildningskedja på folkhögskolan försvåras av att allmän och särskild kurs kan vara förlagda på olika platser eller av andra skäl har begränsat utbyte (Folkbildningsrådet, 2024b).

Preliminära utvärderingsresultat från ett ESF-projekt med folkhögskoledeltagare som står långt ifrån arbetsmarknaden visar att ett starkare fokus på etableringen efter folkhögskolan kan vara en framgångsfaktor. Till exempel studie- och yrkesvägledning samt individuella studie- och etableringsplaner kan bidra till att stärka självkännet, framtidsplaner och motivation (Folkbildningsrådet, 2025f).

Folkbildningen kan göra mer om mer resurser tillförs

Folkbildningen har en bred och central roll för att det funktionshinderspolitiska målet om jämlika levnadsvillkor och full delaktighet ska nås. Den rollen utmanas i en tid när nya samhällsutmaningar behöver mötas, till exempel lågkonjunktur, krisberedskap och demokratisk tillbakagång. Framför allt utgör den ekonomiska situationen för folkbildningen, med ökade kostnader och minskande anslag, en utmaning.

Nedskärningar har lett till att studieförbund på flera orter behövt dra ner på personal och verksamhet, särskilt på landsbygden. Folkhögskolor har dragit ner på studieplatser, pedagogisk personal och stödresurser (Folkbildningsrådet, 2025c). Med en krympande geografisk spridning riskerar fler att ställas utanför kulturlivet och att berövas möjligheten att stärka grundläggande förutsättningar för delaktighet i samhälle och arbetsliv. Verksamheterna blir mindre tillgängliga, till exempel genom större grupper och minskad handledning.

Det finns en risk att deltagare som behöver mera kostnadskrävande och omfattande anpassningar prioriteras bort i en alltmer trängd ekonomisk situation. Enligt en ny kartläggning har 21 folkhögskolor lagt ner kurser för den målgruppen senaste åren, framför allt av ekonomiska skäl, men också på grund av för små deltagargrupper eller att deltagare saknat förutsättningar att delta (Folkbildningsrådet 2025e). Det betyder att förutsättningarna för personer med funktionsnedsättning att delta i folkbildningen minskar, parallellt med en utveckling där svårigheterna att vara delaktiga i samhälls- och arbetslivet ökar.

I takt med den växande gruppen deltagare med NPF och psykisk funktionsnedsättning på allmän kurs på folkhögskola, ställs högre krav på att öka kompetensen och att utveckla en folkbildningspedagogik som inkluderar och är universellt tillgänglig för målgruppen. Studieförbundens verksamheter behöver fortsatt ha tillräckliga resurser att arbeta systematiskt

med sitt tillgänglighetsarbete och för att rekrytera nya deltagare med funktionsnedsättning som ännu inte hittat till verksamheterna.

Folkbildningen kan fortsatt stärka förutsättningarna genom internt kvalitetsarbete med fokus på tillgänglighet, kompetens- och metodutveckling samt kollegialt lärande, samtidigt som den samverkar med det omgivande samhället. Folkbildningsrådet arbetar med fördelnings- och uppföljningsmodeller som kan fördela resurser mer träffsäkert till verksamheter med deltagare med behov av anpassning och stöd. Folkbildningsrådet kan också ge vägledning i frågor om studieförbundens och folkhögskolornas ansvar för tillgänglighet. Det finns dessutom goda möjligheter att stärka vägen från allmän kurs till vidare studier och arbete, exempelvis genom att tillgängliggöra fler yrkesinriktade kurser.

Folkbildningens förutsättningar att fortsatt erbjuda livsviktiga möjligheter till studier och delaktighet för personer med funktionsnedsättning skulle emellertid kunna säkerställas och utvecklas om mer resurser tillförs.

Referenser

- Arnell, Elise (2022). *Från system till samtal – En kvalitativ studie om folkhögskolors pedagogik och NPF*. Göteborgs universitet
- Folkbildningsrådet (2022a). *Förstärkningsbidrag för folkhögskolor – Utredning om förstärkningsbidragets användning under 2022*
- Folkbildningsrådet (2022b). *Folkhögskolors deltagare med intellektuell funktionsnedsättning*
- Folkbildningsrådet (2023a). *Folkhögskolors deltagare med intellektuell funktionsnedsättning*
- Folkbildningsrådet (2023b). *Studieförbundens deltagare med funktionsnedsättning*
- Folkbildningsrådet (2023c). *Statsbidrag till folkhögskolor 2024 - Villkor och fördelning*
- Folkbildningsrådet (2023d). *Statsbidrag till verksamhet i studieförbunden – Villkor och fördelning från och med 2024*
- Folkbildningsrådet (2024a). *Folkbildningens betydelse för samhället 2023*
- Folkbildningsrådet (2024b). *Kvaliteten är helheten: Utredning om kvalitet på allmän kurs*.
- Folkbildningsrådet (2025b). *Cirkeldeltagares erfarenheter av demokrati* [Promemoria]
- Folkbildningsrådet (2025c). *Nedskärningarnas konsekvenser – En initial analys av hur minskade anslag och ansträngd ekonomi påverkar folkbildningen*
- Folkbildningsrådet (2025d). *Årsredovisning med verksamhetsberättelse 2024*

- Folkbildningsrådet (2025e). *Enkät till folkhögskolor om insatser riktade mot deltagare med omfattande och varaktiga funktionsnedsättningar*. [Sammanställda resultat i tabeller]
- Folkbildningsrådet (2025f). *VÄGEN – Uppföljning funktionshinderspolitiken*. [Promemoria]
- Hugo, M., Hedegaard, J. & Bjursell, C. (2019). *Folkhögskolan som inkluderande miljö för deltagare med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar*. (Encell rapport 1:2019). Encell, Högskolan för lärande och kommunikation
- Myndigheten för delaktighet (2020). *Aktiv fritid. Redovisning av ett regeringsuppdrag om att kartlägga lokala och regionala satsningar samt tillgången till fritidshjälpmedel*. (Rapport 2020:6)
- Myndigheten för delaktighet (2023). *Enkät till Rivkraft, Myndigheten för delaktighets panel med personer med funktionsnedsättningar, om tillgänglighet i folkbildningen*. [Sammanställda resultat i tabeller]
- Novus, på uppdrag av Folkbildningsrådet (2023). *Enkät till Folkbildningsrådets cirkeldeltagarpanel om tillgänglighet, riktad till deltagare med funktionsnedsättning samt ledare*. [Sammanställda resultat i tabeller]
- Novus, på uppdrag av Folkbildningsrådet (2024). *Enkät till Folkbildningsrådets cirkeldeltagarpanel om studiecirkelns betydelse*. [Sammanställda resultat i tabeller]
- Regeringsbeslut S2019/02213, S2021/06595 (2021). *Strategi för systematisk uppföljning av funktionshinderspolitiken under 2021–2031*
- SCB (2023). *Uppföljning av allmän kurs på folkhögskola. I studier eller arbete bland de som fått grundläggande behörighet*
- Sveriges folkhögskolor (2024). *Resultatrapport. Folkhögskoleenkäten 2024*

Referenser till *Folkbildningens betydelse för samhället 2024 – Folkbildningsrådets samlade bedömning*; tabellbilaga

- Tabell S 2A.** Cirkeldeltagare och deltagare i annan folkbildningsverksamhet 2022–2024, jämfört med andel i befolkningen
- Tabell S 3A.** Cirkeldeltagare i olika kommuntyper 2024
- Tabell S 3B.** Deltagare i annan folkbildningsverksamhet i olika kommuntyper 2024
- Tabell S 5B.** Vanligaste ämnesval i studiecirkel inom olika deltagargrupper 2024
- Tabell S 6A.** Cirkeldeltagare fördelade efter juridiskt kön 2024
- Tabell S 7.** Kategorier av cirkeldeltagare vid olika studieförbund 2024. Största och minsta andel samt median
- Tabell F 2A.** Deltagare i allmän kurs 2021–2024 per kursnivå

Tabell F 4B. Deltagare i allmän kurs och särskild kurs i kurser med internatdeltagare 2024. Jämförelse med övriga deltagare

Tabell F 4C. Deltagare i allmän kurs och särskild kurs som läser på planerad distans 2024. Jämförelse med deltagare som läser på ej distans

TABELL F 6G. Deltagare i allmän och särskild kurs med funktionsnedsättning 2024. Jämförelse med övriga deltagare

Tabell 8A. Utfärdade behörigheter och intyg på allmän och särskild kurs 2022–2024

Tabell F 10B. Etableringsmätt bland deltagare med behörighet till högre studier från allmän kurs 2018–2021



Folkbildningsrådet
Ringvägen 100
118 60 Stockholm
folkbildningsradet.se